

შოთა რუსთაველის ეროვნული
სამეცნიერო ფონდი
SHOTA RUSTAVELI NATIONAL
SCIENCE FOUNDATION



20
24

საქართველოს შინაგარეკავშირების მინისტრის
ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი
სწავლების უწყისეობის უწყისეობის

გიორგი მიქელაძე, ნესტან ფანცულაია, ანა ვარამაშვილი,
მარიამ ოქრუაშვილი

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების
ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები

(გამოკვლევის ანგარიში)



გამომცემლობა „ენიკარსალი“

თბილისი 2026

ავტორები მადლობას უხდებიან ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტს, საქართველოს შოთა რუსთაველის ეროვნულ სამეცნიერო ფონდს, გამოკვლევის ჯგუფს, შპს „ბი სი ჯი“-ს და მონაწილე შინამეურნეობებს მათი დროისა და თანამშრომლობისთვის.

სამეცნიერო რედაქტორი: პროფესორი სიმონ გელაშვილი,
ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

რეცენზენტები: ასოცირებული პროფესორი ნინო აბესაძე,
ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ასისტენტ-პროფესორი ივანე კეჭაყმაძე,
ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი



კვლევა განხორციელდა „შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მხარდაჭერით“ პროექტის №FR-22-25281

© გიორგი მიქელაძე, ნესტან ფანცულაია, ანა ვარამაშვილი, მარიამ ოქრუაშვილი

გამომცემლობა „**უნივერსალი**“, 2026

თბილისი, 0186, ა. პოლიბაოკსაიას №4, ☎: 5(99) 17 22 30; 5(99) 33 52 02

E-mail: universal505@gmail.com; gamomcemlobauniversal@gmail.com

ISBN 978-9941-529-72-6

სარჩევი

სარჩევი	3
1. შესავალი	6
2. კვლევის მეთოდოლოგია.....	7
2.1 შერჩევის დიზაინი	7
2.2 კითხვარები.....	8
2.3 ეთიკური პროტოკოლი.....	8
2.4 მონაცემთა შეგროვების მეთოდი.....	9
2.5 ტრენინგი.....	9
2.6 საველე სამუშაოები და ხარისხის კონტროლის ღონისძიებები.....	9
2.7 მონაცემთა მართვა, რედაქტირება და ანალიზი.....	9
2.8 როგორ წავიკითხოთ ცხრილები.....	10
3. მაჩვენებლები და განმარტებები	11
4. შერჩევის მოცულობა და რესპონდენტის მახასიათებლები	16
4.1 გამოკითხვის შედეგები	16
ცხრილი SR.1.1: შინამეურნეობისა და 7-14 წლის ასაკის ბავშვების გამოკითხვის შედეგები	17
4.2 საცხოვრებლის და შინამეურნეობის მახასიათებლები	18
ცხრილი SR.2.1: საცხოვრებლის მახასიათებლები	19
ცხრილი SR.2.2: შინამეურნეობისა და პერსონალური აქტივები	20
ცხრილი SR.2.3: შემოსავლის კვინტილები	21
4.3 შინამეურნეობის შემადგენლობა	22
ცხრილი SR.3.1: შინამეურნეობის შემადგენლობა.....	23
4.4 შინამეურნეობების მოსახლეობის ასაკობრივი სტრუქტურა.....	25
ცხრილი SR.4.1: შინამეურნეობების მოსახლეობის ასაკობრივი განაწილება სქესის მიხედვით	25
4.5 7-14 წლის ასაკის ბავშვების ძირითადი მახასიათებლები.....	26
ცხრილი SR.5.3: 7-14 წლის ასაკის ბავშვების ძირითადი მახასიათებლები	26
4.6 საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	28
ცხრილი SR.9.2: შინამეურნეობის საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მოწყობილობების ფლობა და ინტერნეტთან წვდომა	29
4.7 ბავშვთა საცხოვრებელი პირობები	31
ცხრილი SR.11.1: ბავშვების საცხოვრებელი პირობები და ობლობა	32

ცხრილი SR.11.2: ბავშვების საცხოვრებელი პირობები და მშობლებთან თანაცხოვრება.....	34
ცხრილი SR.11.3: მშობლების მზრუნველობის გარეშე დარჩენილი ბავშვები..	37
5. სწავლა.....	40
5.1 საბავშვო ბაღი.....	40
5.1 დასწრება	43
ცხრილი LN.2.2: დაწყებით სკოლაში შესვლა.....	45
ცხრილი LN.2.3: სკოლის დაწყებით საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი ბავშვები	46
ცხრილი LN.2.4: სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი მოზარდები.....	49
ცხრილი LN.2.5: ასაკისა და კლასის შესაბამისობა	51
ცხრილი LN.2.6: სკოლის სრულ საშუალო საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი ახალგაზრდები	53
ცხრილი LN.2.7: სკოლის შესაბამის საფეხურზე შესვლის საერთო, საფეხურის დასრულებისა და ეფექტური გადასვლის დონეები.....	55
ცხრილი LN.2.8: თანასწორობის ინდექსი	57
5.2 მშობელთა ჩართულობა	59
ცხრილი LN.3.1: მშობლების ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში	61
ცხრილი LN.3.2: გაკვეთილის არჩატარების საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზები.....	66
ცხრილი LN.3.3: სასწავლო გარემო სახლში.....	71
5.3 საფუძვლიანი სწავლების უნარები	76
ცხრილი LN.4.1: საფუძვლიანი კითხვითი უნარები.....	77
ცხრილი LN.4.2: საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები	84
6. ძალადობისა და ექსპლუატაციისგან დაცვა	91
6.1 ბავშვის აღზრდა.....	91
ცხრილი PR.2.1: ბავშვის აღზრდა	92
ცხრილი PR.2.2: ფიზიკური დასჯის მიმართ დამოკიდებულება	93
7. ცხოვრების თანაბარი შანსი.....	94
7.1 ბავშვის ფუნქციონირება	94
ცხრილი EQ.1.2: ბავშვის ფუნქციონირება (7-14 წლის ასაკის ბავშვები).....	95
ცხრილი EQ.1.3: დამხმარე მოწყობილობებით სარგებლობა (7-14 წლის ასაკის ბავშვები).....	98
დანართები.....	99

კვლევაში ჩართული პერსონალის სია.....	99
კვლევაში გამოყენებული კითხვარები.....	100
დემოგრაფიული კითხვარი	100
შინამეურნეობის კითხვარი	105
ძირითადი კითხვარი	112
FL მოდულის ბუკლეტი.....	144
გამოუპასუხებლობის ფორმა	167

1. შესავალი

2024 წელს, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების კეთილდღეობის, ფუნქციონირებისა და საფუძვლიანი სწავლის უნარების შესაფასებლად ჩატარდა ეროვნული სტატისტიკური გამოკვლევა.

კვლევა განხორციელდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზაზე, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით, კერძოდ, სტატისტიკური კვლევა განხორციელდა საქართველოს შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის (SRNSFG) პროექტის №FR-22-25281 მხარდაჭერით.

პროექტის მიზანს წარმოადგენდა საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირებისა და საფუძვლიანი სწავლების უნარების სტატისტიკური გამოკვლევა. პროექტი ითვალისწინებდა სტატისტიკური გამოკვლევის განხორციელებას და სამეცნიერო გრანტის მცირე ბიუჯეტიდან გამომდინარე რეპრეზენტატიული მონაცემების მიღებას ქვეყნის დონეზე.

გამოკვლევის მეთოდოლოგია ეფუძნება გაეროს ბავშვთა ფონდის (Unicef), საერთაშორისო ტელეკომუნიკაციების გაერთიანების (ITU) და ცხოვრების დონის მაჩვენებლების გაანგარიშების ევროსტატის მეთოდოლოგიას. გამოკვლევის ფარგლებში გამოყენებულია ვაშინგტონ ჯგუფის (Washington Group on Disability Statistics) ფუნქციური სირთულეების შესახებ კითხვების მოკლე ვერსია, საფუძვლიანი სწავლების უნარების შეფასების გაეროს ბავშვთა ფონდის (Unicef) და ცხოვრების დონის მაჩვენებლების გაანგარიშების ევროსტატის მეთოდოლოგია. საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ICT) მაჩვენებლების შესაფასებლად გამოყენებულია საერთაშორისო ტელეკომუნიკაციების გაერთიანების (ITU) მეთოდოლოგია. აღნიშნული კვლევა პირველად ადგენს საცხოვრებელი ფართის გადატვირთულობის მაჩვენებელს საქართველოსთვის და ამავდროულად ანგარიშობს ისეთ მნიშვნელოვან ინდიკატორებს, როგორცაა SDG 4.1.1a და SDG 4.5.1. შედეგად, კვლევა ქმნის მყარ ემპირიულ საფუძველს მტკიცებულებებზე დაფუძნებული საგანმანათლებლო და სოციალური პოლიტიკის ფორმირებისთვის, ზრუნავს განათლების ხელმისაწვდომობაზე და უზრუნველყოფს, რომ განვითარების, ფუნქციონირებისა და საფუძვლიანი სწავლების შესაძლებლობების მიღმა ბავშვები არ დარჩნენ.

2. კვლევის მეთოდოლოგია

2.1 შერჩევის დიზაინი

გამოკვლევაში შერჩევის ჩარჩოდ გამოყენებულ იქნა 2014 წლის საყოველთაო აღწერის მონაცემთა ბაზა. კონფიდენციალობის პრინციპის გამო, საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურისგან (საქსტატი) მონაცემები მიღებულ იქნა სააღწერო უბნების დონეზე, რომელიც მოიცავდა ინფორმაციას უბნების საზღვრებისა და ქუჩების მითითებით.

კვლევაში გამოყენებულია სტრატეგიცირებული სამსაფეხურიანი კლასტერული შემთხვევითი შერჩევა, სადაც შერჩევის პირველად ერთეულს წარმოადგენს სააღწერო უბანი, მეორად ერთეულს - შინამეურნეობის მისამართი, ხოლო მესამედ ერთეულს - შინამეურნეობაში მცხოვრები 7-14 წლის ასაკის ყველა ბავშვი. სტრატეგიკაციის ცვლადებს წარმოადგენს რეგიონი და დასახლების ტიპი. შერჩევა მოიცავს 21 სტრატას და 193 სააღწერო უბანს.

შერჩევის პირველ ეტაპზე გამოსაკითხი შინამეურნეობების რაოდენობა (1,200 შინამეურნეობა) ფესვის პროპორციულად გადანაწილდა რეგიონების ზომის მიხედვით, ხოლო რეგიონებში დასახლების ტიპის მიხედვით. უბნების შერჩევისთვის გამოყენებულია ზომის პროპორციული ალბათური (PPS) მეთოდი, ხოლო უბანში შინამეურნეობების შერჩევა ხდება სისტემური მეთოდით. აღსანიშნავია, რომ ქალაქის ტიპის უბნებში გამოიკითხა 5 შინამეურნეობა, ხოლო სოფლის ტიპის უბნებში - 8 შინამეურნეობა. სტრატაში უბნების შერჩევისათვის (შპე) გამოყენებულ იქნა ზომის პროპორციული ალბათური (PPS) მეთოდი, ხოლო შერჩეულ უბანში შინამეურნეობების შერჩევისათვის კი სისტემური შერჩევის მეთოდი. უბანში შეირჩა შინამეურნეობების საჭირო რაოდენობა, სისტემატიური შერჩევის მეთოდით ქალაქის ტიპის დასახლებებში - 15, სოფლის ტიპის დასახლებებში - 24. ყველა შერჩეულ შინამეურნეობაში ივსებოდა დემოგრაფიული კითხვარი, ხოლო შინამეურნეობის და ძირითად კითხვარებს ავსებდნენ ქალაქის ტიპის დასახლებებში 5, ხოლო სოფლის ტიპის დასახლებებში - 8 შინამეურნეობაში. იმ შემთხვევაში თუ მითითებული მისამართები საკამარისი არ აღმოჩნდებოდა შესაბამისი რაოდენობის გამოსაკითხად, ბოლო მისამართიდან წინასწარ განსაზღვრული ბიჯით ხდებოდა საჭირო რაოდენობის შინამეურნეობების შერჩევა (ბიჯის ზომა: ყოველი მეხუთე ოჯახი). აქტუალიზებული შინამეურნეობების მონაცემთა ბაზიდან საერთო ჯამში გამოსაკითხად შერჩეულია 3,597 შინამეურნეობა.

საქართველოში მცხოვრები სხვადასხვა ეთნიკური მოსახლეობიდან გამომდინარე, გამოკითხვა განხორციელდა რამდენიმე ენაზე. საქართველოს 2014 წლის საყოველთაო აღწერის შედეგების მიხედვით საქართველოში მცხოვრები მოსახლეობის 86.8% ქართველ, 6.3% აზერბაიჯანელ, ხოლო 4.5% სომეხ ეთნიკურ ჯგუფს მიეკუთვნება, ჯამში 97.6%. ამასთან, თითოეული დანარჩენი ეთნიკური ჯგუფის წარმომადგენლის წილი ნაკლებია 1%-ზე. ამრიგად, გამოკითხვა განხორციელდა ქართულ, აზერბაიჯანულ და სომხურ ენებზე.

2.2 კითხვარები

კვლევის საწყის ეტაპზე განხორციელდა გამოკვლევის სავსე ინსტრუმენტარის და მეთოდოლოგიის შემუშავება/ადაპტაცია. კერძოდ, გამოკითხვა განხორციელდა 4 კითხვარის მეშვეობით: 1) დემოგრაფიული კითხვარი; 2) შინამეურნეობების კითხვარი; 3) ძირითადი კითხვარი და 4) გამოუპასუხებლობის ფორმა. ამასთან, სავსე პერსონალის მოსამზადებლად შეიქმნა კითხვარების შევსების ინსტრუქცია. გამოკვლევის ინსტრუმენტარი მოიცავს შემდეგ მოდულებს: შინამეურნეობების დემოგრაფიულ მონაცემებს; განათლების; ბავშვზე ზრუნვის; შინამეურნეობების შემოსავლების; დახმარების მიღების; საცხოვრებელი პირობების; ცნობებს ბავშვის (7-14 წლის ასაკის) შესახებ; დედის/მეურვის ფუნქციონირების; ბავშვის აღზრდის; ბავშვის ფუნქციონირების; მშობლების ჩართულობის; საფუძვლიანი სწავლების უნარებისა და ინფორმაციას გამოუპასუხებლობის შესახებ.

გამოკვლევის მეთოდოლოგია ეფუძნება გაეროს ბავშვთა ფონდის (Unicef) და ცხოვრების დონის მაჩვენებლების გაანგარიშების ევროსტატის მეთოდოლოგიას. გამოკვლევის ფარგლებში გამოყენებულია ვაშინგტონ ჯგუფის (Washington Group on Disability Statistics) ფუნქციური სირთულეების შესახებ კითხვების მოკლე ვერსია, საფუძვლიანი სწავლების უნარების შეფასების გაეროს ბავშვთა ფონდის (Unicef) და ცხოვრების დონის მაჩვენებლების გაანგარიშების ევროსტატის მეთოდოლოგია.

კვლევის საწყის ეტაპზე განხორციელდა საქართველოს რეალობის შესატყვისი ინფორმაციის მისაღებად კითხვებისა და შესაბამისი მოდულების ადაპტაცია. კერძოდ, საფუძვლიანი სწავლების მოდულის ადაპტაციისთვის განხორციელდა დეტალური კვლევა საქართველოს განათლების სისტემაში მოქმედი გრიფირებული სახელმძღვანელოების შესახებ, შესაბამისად, საფუძვლიანი სწავლების მოდული სრულ შესაბამისობაშია როგორც გაეროს, ასევე საქართველოს განათლების სისტემაში გამოყენებულ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან. ამასთან, ადაპტირებული იყო სავსე ინსტრუმენტარში გამოყენებული როგორც ცალკეული კითხვები, ასევე, კითხვათა ბლოკები.

სავსე ინსტრუმენტარის შემუშავებისა და ადაპტაციის შემდეგ განხორციელდა მათი თარგმნა აზერბაიჯანულ და სომხურ ენაზე.

2.3 ეთიკური პროტოკოლი

კვლევაში მონაწილე ყველა რესპონდენტისგან მიღებულ იქნა ინფორმირებული თანხმობა, ხოლო 7-14 წლის ასაკის ბავშვების შემთხვევაში, წერილობითი ინფორმირებული თანხმობა მიღებულ იქნა მონაცემთა შეგროვებამდე მათი მშობლებისგან ან კანონიერი მეურვეებისგან. კვლევაში მონაწილეობა ნებაყოფლობითი იყო და რესპონდენტები სრულად იყვნენ ინფორმირებულნი კვლევის მიზნის, პროცედურების, პასუხების კონფიდენციალურობისა და ანონიმურობის შესახებ. ამასთან, რესპონდენტებს ეცნობათ, რომ მათ ჰქონდათ უფლება არ ეპასუხათ არცერთ ან რომელიმე კონკრეტულ კითხვაზე, ასევე ნებისმიერ დროს შეეძლოთ შეეწყვიტათ ინტერვიუ.

მონაცემები შეგროვდა და დამუშავდა კვლევისთვის საერთაშორისოდ აღიარებული ეთიკური სტანდარტების შესაბამისად. რესპონდენტების პერსონალური იდენტიფიკატორები არ შეგროვებულა, ხოლო მიღებული ინფორმაცია გაანალიზდა ანონიმიზირებული და აგრეგირებული მონაცემების საფუძველზე კონფიდენციალურობისა და მონაცემთა დაცვის უზრუნველსაყოფად.

2.4 მონაცემთა შეგროვების მეთოდი

კვლევაში მონაცემთა შეგროვება განხორციელდა ქაღალდზე დაფუძნებული პირისპირ ინტერვიუს (PAPI) მეთოდის გამოყენებით. ინტერვიუებმა შეავსეს სტანდარტიზებული კითხვარები შინამეურნეობებში ვიზიტის დროს, რაც უზრუნველყოფდა პირდაპირ კომუნიკაციას რესპონდენტებთან და საშუალებას აძლევდა მონაცემების სიზუსტის დადასტურებას შეგროვების პროცესში.

2.5 ტრენინგი

საველე პერსონალის ტრენინგი ჩატარდა 10-11 თებერვალს, ტრენინგი მოიცავდა ლექციებს ინტერვიუს ჩატარების ტექნიკისა და კითხვარების შინაარსის შესახებ, აგრეთვე, ტრენინგის მონაწილეებს შორის კითხვების დასმაში გავარჯიშების მიზნით იმიტაციური ინტერვიუების ჩატარებას, კვლევის ძირითადი პერსონალისა და კვლევითი კომპანიის წარმომადგენლების მონაწილეობით.

სააღწერო უბნების შემოვლა და მისამართების ლისტინგი განხორციელდა 22 იანვრიდან 2 თებერვლამდე, ხოლო საველე საქმიანობა ჩატარდა 19 თებერვლიდან 19 აპრილამდე.

2.6 საველე სამუშაოები და ხარისხის კონტროლის ღონისძიებები

საველე საქმიანობის მონიტორინგის, შესაძლო ხარვეზების დროულად აღმოჩენისა და აღმოფხვრის მიზნით შემუშავებული იყო საველე საქმიანობის მონიტორინგის 8 ცხრილი. აღნიშნული ცხრილების მიხედვით ინტერვიუების დონეზე მოწმდებოდა გამოპასუხების რაოდენობა, შინამეურნეობების სტრუქტურა, საკვანძო კითხვების პასუხების პროცენტული განაწილება და შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული განაწილება. გუნდის ზედამხედველები პასუხისმგებელნი იყვნენ საველე სამუშაოების ყოველდღიურ მონიტორინგზე.

2.7 მონაცემთა მართვა, რედაქტირება და ანალიზი

მონაცემთა ბაზის ფორმირება მოიცავდა სამუშაო ელექტრონული ბაზის შექმნას, კითხვარების ჩაწერასა და მონაცემთა რედაქტირებას. საწყის ეტაპზე შემუშავდა ელექტრონული მონაცემთა ბაზის სტრუქტურა. ძირითადი ცხრილების სტრუქტურა დაფუძნებულია კითხვარების სახეობისა და მონაცემთა ბაზების ოპტიმიზაციის პრინციპებზე, სადაც თითოეული კითხვარის ინფორმაცია განცალკევებულია და ცხრილები განსაზღვრულია უნიკალური ერთეულის მიხედვით.

კითხვარების ჩაწერის შემდეგ განხორციელდა ხარისხის კონტროლი, რომელიც მოიცავდა შეყვანილი კითხვარების 20%-ის გადამოწმებას. ვერიფიკაციის შედეგად არ გამოვლინდა მონაცემთა ჩაწერის დაბალი ხარისხი.

მონაცემთა რედაქტირებისთვის შემუშავდა 219 დასარედაქტირებელი ბრძანება, რომლებიც პირობითად იყოფა ოთხ კატეგორიად: 1) მონაცემთა ტექნიკური ლოგიკის ბრძანებები, რომლებიც ამოწმებს თეორიულად შეუძლებელი მნიშვნელობების არსებობას; 2) კითხვარის გადასვლების ლოგიკის ბრძანებები, რომლებიც ამოწმებს გამორჩენილ და ზედმეტად ჩაწერილ პასუხებს; 3) რაოდენობრივი ბრძანებები, რომლებიც ამოწმებს კითხვარებისა და პასუხების რაოდენობრივ მახასიათებლებს; და 4) კითხვებს შორის შინაარსობრივი კავშირის ბრძანებები, რომლებიც აფასებს პასუხების ლოგიკურ თანმიმდევრულობას. აღმოჩენილი შეცდომები და საექვო პასუხები გასწორდა შინამეურნეობებთან და საველე პერსონალთან დაზუსტების საფუძველზე.

2.8 როგორ წავიკითხოთ ცხრილები

ანგარიშში მოცემული ცხრილები მოიცავს სპეციფიკურ ანოტაციებს, რომლებიც გამოიყენება თანმიმდევრულად შემდეგი მითითებების აღსანიშნავად:

- (*) - ვარსკვლავი ფრჩხილებში ნიშნავს, რომ პროცენტი ან პროპორცია ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას და შესაბამისად ძალიან მცირეა გამოსაქვეყნებლად;
- (რიცხვი) - ფრჩხილებში მოცემული რიცხვი მიუთითებს, რომ პროცენტი ან პროპორცია ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას და გამოყენებისას მოითხოვს სიფრთხილეს;
- „არ ვიცი/მონაცემი არ არის“ შეუწონავი დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის შემთხვევაში ამოღებულია ცხრილიდან;
- “-“ - ტირე ცხრილებში აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელში;
- აშ - არ შეესაბამება.

3. მაჩვენებლები და განმარტებები

FFLS მაჩვენებელი		SDG ¹	მოდული ²	განმარტება ³	მნიშვნელობა
შერჩევის მოცულობა და რესკონდენტების მახასიათებლები					
SR.1	შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ სარგებლობაში ტელევიზორი		HC	შინამეურნეობების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ტელევიზორი	97.4
SR.2	შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ სარგებლობაში ტელეფონი		HC	შინამეურნეობების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ტელეფონი (მობილური ტელეფონი ან სტაციონარული სატელეფონო კავშირი (სახლის ტელეფონი))	99.8
SR.3	შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ სარგებლობაში კომპიუტერი		HC	შინამეურნეობების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ კომპიუტერი	80.4
SR.4	შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ ინტერნეტთან		HC	შინამეურნეობების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ინტერნეტთან	98.3
SR.5	ბავშვების საცხოვრებელი პირობები		HL	0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ცხოვრობენ არცერთ ბიოლოგიურ მშობელთან	3.9
SR.6	ბავშვების წილი, რომლებსაც ერთი ან ორივე მშობელი გარდაცვლილი ჰყავთ		HL	0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გარდაცვლილი ჰყავთ ერთი ან ორივე ბიოლოგიური მშობელი	3.2
SR.7	ბავშვები, რომელთა მინიმუმ ერთი მშობელი ცხოვრობს საზღვარგარეთ		HL	0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა ერთი ან ორივე ბიოლოგიური მშობელი ცხოვრობს საზღვარგარეთ	7.0
სწავლა					
LN.1	ადრეულ (სკოლამდელ) განათლების დაწყებულულებში დასწრება		ED	36-59 თვის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საბავშვო ბაღში	75.6
LN.2	ორგანიზებულ სწავლებაში ჩართულობის დონე (კორექტირებელი)	4.2.2	ED	შესაბამისი ასაკის ბავშვების (საწყველო წლის დასაწყისისთვის სკოლაში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსი ასაკის)	94.4

¹ მდგრადი განვითარების მიზნების (SDG) შესაბამისი მაჩვენებლები, <http://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/>. SDG მაჩვენებლებზე მომუშავე უწყებათშორისი სამუშაო ჯგუფი მუდმივად ანახლებს სხვადასხვა SDG მაჩვენებლის მეტამონაცემებს, ცვლილებები ეხება SDG მაჩვენებლების სიასაც. SDG მაჩვენებლების მეტამონაცემების შესახებ დეტალური ინფორმაციისთვის იხილეთ: <http://unstats.un.org/sdgs/metadata/>

² ზოგიერთი მაჩვენებელი დათვლილია გამოკვლევის კითხვარების რამდენიმე მოდულის კითხვების საფუძველზე. ასეთ შემთხვევებში მითითებულია ყველაზე მნიშვნელოვანი ინფორმაციის შემცველი მოდული(ები).

³ გამოკვლევის ყველა მაჩვენებელი სტატისტიკური სანდოობიდან გამომდინარე ჩამოშორდა კეთილდღეობის ინდექსის კვინტილის, სქესის, ასაკის, ეროვნების, ფუნქციონირების სირთულეების, გეოგრაფიული მდებარეობის ან სხვა მახასიათებლების მიხედვით SDG მაჩვენებლებზე უწყებათშორისი ექსპერტთა ჯგუფის რეკომენდაციის შესაბამისად:

<http://unstats.un.org/sdgs/indicators/Official%20List%20of%20Proposed%20SDG%20Indicators.pdf>

FFLS მაჩვენებელი	SDG ¹	მოდული ²	განმარტება ³	მნიშვნელობა
LN.3	სასკოლო მზობა	ED	პროცენტული წილი, ვინც დადის საბავშვო ბაღში ან ექვრება სკოლის დაწყებით საფეხურს	88.8
LN.4	დაწყებით სკოლაში შესვლის წმინდა მაჩვენებელი	ED	სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან პირველ კლასში	83.8
LN.5a LN.5b LN.5c	დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული)	ED	<p>ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც</p> <p>a) არიან სკოლის დაწყებით საფეხურზე სწავლის შესაბამისი ასაკის და ამჟამად ექვრებიან სკოლის დაწყებით ან არასრულსაშუალო (საბაზო) საფეხურს</p> <p>b) არიან სკოლის არასრულსაშუალო (საბაზო) საფეხურზე სწავლის შესაბამისი ასაკის და ამჟამად ექვრებიან სკოლის არასრულსაშუალო (საბაზო) ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს</p> <p>c) არიან სკოლის სრულსაშუალო საფეხურზე სწავლის შესაბამისი ასაკის და ამჟამად ექვრებიან სკოლის სრულსაშუალო საფეხურს ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს</p>	96.9 95.1 84.6
LN.6a LN.6b LN.6c	ბავშვები სკოლის გარეთ	ED	<p>ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც</p> <p>a) არიან სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის და არ დადიან საბავშვო ბაღში, არ ექვრებიან სკოლის დაწყებით ან არასრულსაშუალო (საბაზო) საფეხურს</p> <p>b) არიან სკოლის არასრულსაშუალო საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის და არ ექვრებიან სკოლის არასრულსაშუალო (საბაზო), სრულსაშუალო ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს</p> <p>c) არიან სკოლის სრულსაშუალო საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის და არ ექვრებიან სკოლის არასრულსაშუალო (საბაზო), სრულსაშუალო ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს</p>	0.4 0.1 1.9
LN.7a LN.7b	სკოლის შესაბამისი საფეხურის ბოლო კლასში შესვლის საერთო დონე	ED	სკოლის შესაბამისი საფეხურის ბოლო კლასში შესვლის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც პირველად ექვრებიან სკოლის შესაბამისი საფეხურის ბოლო კლასს <p>a) სკოლის დაწყებითი საფეხური</p> <p>b) სკოლის არასრულსაშუალო (საბაზო) საფეხური</p>	79.1 67.7
LN.8a LN.8b LN.8c	დასრულების დონე	ED	სკოლის შესაბამისი საფეხურის ბოლო კლასისთვის განსაზღვრულ ასაკზე 3-5 წლით უფროსი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, ვინც დაასრულა ეს კლასი <p>a) სკოლის დაწყებითი საფეხური</p> <p>b) სკოლის არასრულსაშუალო (საბაზო) საფეხური</p> <p>c) სკოლის სრულსაშუალო საფეხური</p>	99.7 99.1 88.7

FFLS მაჩვენებელი		SDG ¹	მოდული ²	განმარტება ³	მნიშვნელობა
LN.9	სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) განათლებაში ეფექტური გადასვლის დონე		ED	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც გასულ წელს ესწრებოდნენ სკოლის დაწყებითი საფეხურის ბოლო კლასს, განმეორებით არ გადიან სკოლის დაწყებითი საფეხურის ბოლო კლასს და მიმდინარე სასწავლო წელს ესწრებიან სკოლის სრული საშუალო (საბაზო) საფეხურის პირველ კლასს	100
LN.10a LN.10b	შესაბამისი კლასისთვის უფროსი ასაკის		ED	მოსწავლეების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან იმ კლასისთვის დადგენილ ოფიციალურ ასაკზე 2 და მეტი წლით უფროსი ასაკის, რომელსაც ესწრებიან a) სკოლის დაწყებითი საფეხური b) სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური	1.4 2.9
LN.11a LN.11b LN.11c LN.11d	განათლების თანასწორობის ინდექსი a) სქესი b) შემოსავლის კვინტილი c) დასახლების ტიპი d) ფუნქციონირების სირთულეები	4.5.1	ED	დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული) გოგონებისთვის გაყოფილი დასწრების წმინდა მაჩვენებელზე (კორექტირებული) ბიჭებისთვის a) ორგანიზებული სწავლება (დაწყებით სკოლაში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსი ასაკის) b) სკოლის დაწყებითი საფეხური c) სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური d) სკოლის სრული საშუალო საფეხური დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული) სოფლის ტიპის დასახლებებისთვის გაყოფილი დასწრების წმინდა მაჩვენებელზე (კორექტირებული) ქალაქის ტიპის დასახლებებისთვის a) ორგანიზებული სწავლება (დაწყებით სკოლაში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსი ასაკის) b) სკოლის დაწყებითი საფეხური c) სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური d) სკოლის სრული საშუალო საფეხური	1.06 0.99 0.99 0.95 0.94 1.0 1.0 0.9
				დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული) გოგონებისთვის გაყოფილი დასწრების წმინდა მაჩვენებელზე (კორექტირებული) ბიჭებისთვის a) კითხვა, 7-14 წლის ასაკის b) მათემატიკა, 7-14 წლის ასაკის c) კითხვა, 2/3 კლასის შესაბამისი ასაკის d) მათემატიკა, 2/3 კლასის შესაბამისი ასაკის e) კითხვა, 2/3 კლასი f) მათემატიკა, 2/3 კლასი	1.03 0.93 1.17 0.92 1.21 0.90

FFLS მაჩვენებელი	SDG ¹	მოდული ²	განმარტება ³	მნიშვნელობა
			<p>დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული) ულარბესი კვინტილისთვის გაყოფილი დასწრების წმინდა მაჩვენებელზე (კორექტირებული) უმდიდრესი კვინტილისთვის</p> <p>a) კითხვა, 7-14 წლის ასაკის</p> <p>b) მათემატიკა, 7-14 წლის ასაკის</p>	<p>0.86</p> <p>0.64</p>
			<p>დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული) სოფლის ტიპის დასახლებებისთვის გაყოფილი დასწრების წმინდა მაჩვენებელზე (კორექტირებული) ქალაქის ტიპის დასახლებებისთვის</p> <p>a) კითხვა, 7-14 წლის ასაკის</p> <p>b) მათემატიკა, 7-14 წლის ასაკის</p>	<p>0.98</p> <p>0.92</p>
LN.12		PR	<p>დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული) ფუნქციონირების სირთულეების მქონე ბავშვებისთვის გაყოფილი დასწრების წმინდა მაჩვენებელზე (კორექტირებული) ფუნქციონირების სირთულეების არმქონე ბავშვებისთვის</p> <p>a) კითხვა, 7-14 წლის ასაკის</p> <p>b) მათემატიკა, 7-14 წლის ასაკის</p>	<p>0.75</p> <p>0.78</p>
LN.13		PR	<p>7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და რომელთა მანამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი</p>	64.0
LN.14		PR	<p>7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, რომელსაც რესპონდენტის პასუხის მიხედვით აქვს სკოლის მმართველი ორგანო, რომელშიც შობილესაგ შეუძლიათ მონაწილეობა</p>	75.2
LN.15		PR	<p>7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და ვისი ზრდასრული შინამეურნეობის წევრიც დაესწრო სკოლის მმართველი ორგანოს მიერ გამართულ კრებას</p>	33.0
LN.15		PR	<p>7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და ვისი ზრდასრული შინამეურნეობის წევრიც დაესწრო სკოლის მმართველი ორგანოს მიერ გამართულ კრებას, რომელზეც განხილულ იქნა სკოლის წინაშე წამოჭრილი ძირითადი საგანმანათლებლო პრობლემების/სკოლის ბიუჯეტის საკითხები</p>	25.1
LN.16		PR	<p>7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და ვისმა ზრდასრულმა შინამეურნეობის წევრმა განხილვა მოსწავლის აკადემიური მოსწრებას მასწავლებლებთან</p>	86.4

FFLS მაჩვენებელი		SDG ¹	მოდული ²	განმარტება ³	მნიშვნელობა
LN.17	საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირება მასწავლებლების გაფიცვის ან გამოუცხადებლობის გამო		PR	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დაიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და ვერ დაესწრენ გაკვეთილებს მასწავლებლის გაფიცვის ან გამოუცხადებლობის გამო და რომელთათვისაც მინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიმართა საგანმანათლებლო დაწესებულების ხელმძღვანელობას ან მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს, როდესაც ბავშვი ვერ დაესწრო გაკვეთილებს	17.2
LN.18	წიგნების ხელმისაწვდომობა სახლში		PR	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ 3 ან მეტი საკითხავი წიგნი შინ	87.3
LN.19	კითხვის წევვა სახლში		FL	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სახლში კითხულობენ ან უკითხავენ წიგნებს	87.0
LN.20	საგანმანათლებლო დაწესებულების და სახლის სასაუბრო ენა		FL	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სახლში იმავე ენაზე საუბრობენ, რომელზეც საგანმანათლებლო დაწესებულებაში	97.3
LN.21	დახმარება საშინაო დავალების გაკეთებაში		PR	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დაიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, აძლევენ საშინაო დავალებას და ეხმარებიან საშინაო დავალების გაკეთებაში	60.1
LN.22a LN.22b LN.22c LN.22d LN.22e LN.22f	კითხვისა და მათემატიკის მინიმალური უნარები	4.1.1	FL	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც გამოავლინეს საფუძვლიანი კითხვითი უნარები (a) 7-14 წლის ასაკის (b) 2/3 კლასის შესაბამისი ასაკის (c) 2/3 კლასი ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც გამოავლინეს საფუძვლიანი მათემატიკური უნარები (d) 7-14 წლის ასაკის (e) 2/3 კლასის შესაბამისი ასაკის (f) 2/3 კლასი	67.0 54.0 54.8 59.8 35.6 37.0
ძალადობისა და ექსპლოატაციისგან დაცვა					
PR.2	ძალადობრივი აღზრდა	16.2.1	FCD	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც განიცადეს ნებისმიერი სახის ფიზიკური დასჯა ან/და ფსიქოლოგიური აგრესია კატეგორიების მიხედვით ბოლო ერთი თვის განმავლობაში	40.3

4. შერჩევის მოცულობა და რესპონდენტის მახასიათებლები

4.1 გამოკითხვის შედეგები

SR.1.1 ცხრილში წარმოდგენილია შერჩევის მოცულობა და გამოპასუხების დონეები გამოკითხული შინამეურნეობებისა და 7-14 წლის ასაკის ბავშვებისათვის. გამოკვლევის ფარგლებში შერჩეულ იქნა 3,597 შინამეურნეობა, საიდანაც დასახლებულ შინამეურნეობათა რაოდენობამ 3,595 შეადგინა, ხოლო ინტერვიუ წარმატებით ჩატარდა 2,047 შინამეურნეობაში, შესაბამისად, გამოპასუხების დონემ 56.9 პროცენტი შეადგინა.

გამოკითხულ შინამეურნეობებში იდენტიფიცირდა 1,856 (7-14 წლის ასაკის) ბავშვი, ინტერვიუ წარმატებით ჩატარდა 1,780 ბავშვთან, შესაბამისად, გამოპასუხების დონემ 95.9 პროცენტი შეადგინა.

4.2 საცხოვრებლის და შინამეურნეობის მახასიათებლები

ცხრილები SR2.1, SR2.2 და SR2.3 ასახავს შინამეურნეობის კითხვარის საფუძველზე მიღებულ დამატებით ინფორმაციას შინამეურნეობების მახასიათებლების შესახებ.

ცხრილ SR2.1-ში დასახლების ტიპის და რეგიონის ჭრილში წარმოდგენილია შინამეურნეობების პროცენტული განაწილება საცხოვრებელი პირობების მახასიათებლების მიხედვით: ინტერნეტთან წვდომა საცხოვრისში, დასაძინებლად გამოყენებული ოთახების რაოდენობა და სიმჭიდროვის დონე.

ცხრილ SR2.2-ში წარმოდგენილია შინამეურნეობების განაწილება შინამეურნეობისა და მისი წევრების საკუთრებაში არსებული აქტივების ფლობის მიხედვით.

ცხრილი SR2.3 ასახავს შინამეურნეობებში მცხოვრები მოსახლეობის განაწილებას კეთილდღეობის ინდექსის კვინტილური ჯგუფების, დასახლების ტიპისა და რეგიონის მიხედვით.

ცხრილი SR.2.1: საცხოვრებლის მახასიათებლები

შინამეურნეობების პროცენტული განაწილება საცხოვრებელი მახასიათებლების მიხედვით, დასახლების ტიპის და რეგიონის კრილში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	დასახლების ტიპი		რეგიონი									
	სულ	ქალაქი	სოფელი	თბილისი	იმერეთი	ქვემო ქართლი	მცხეთა-მთიანეთი	სამცხე-ჯავახეთი	სამეგრელო-ზემო ქართლი	აჭარა		
სულ^A	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
ინტერნეტთან წვდომა საცხოვრებელში												
ლიბ	98.3	98.2	98.4	97.8	98.2	100.0	99.2	(100.0)	98.8	98.3	99.1	100.0
არა	1.7	1.8	1.6	2.2	1.8	0.0	0.8	(0.0)	1.2	1.7	0.9	0.0
დასაბინებლად გამოყენებული ოთახების რაოდენობა												
1	12.0	16.9	5.2	20.0	4.6	1.3	12.1	(9.6)	9.3	10.9	7.0	9.9
2	44.9	53.6	33.0	61.2	39.0	19.7	34.8	(49.1)	27.4	41.8	44.7	25.1
3 ან მეტი	43.1	29.5	61.8	18.8	56.4	79.0	53.1	(41.3)	63.3	47.4	48.3	65.0
შინამეურნეობების რაოდენობა	1,198	692	506	366	90	38	183	14	107	32	110	48
სიმკიდროვის დონე	67.8	73.2	58.5	80.4	63.5	37.8	61.9	66.6	47.8	69.0	62.3	60.4
ერთეულების რაოდენობა (წვილები, 18 წლის და უფროსი ასაკის პირები, განსხვავებული სქესისა და ასაკის ბავშვები და სხვა)	3,506	2,215	1,292	1,253	398	98	365	15	257	94	245	106

^A "ინტერნეტთან წვდომისთვის გამოყენებული მოწყობილობები" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუქონაგი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუქონავ დაკვირვებას.

ცხრილი SR.2.3: შემოსავლის კვინტილები

შინამეურნეობის მოსახლეობის პროცენტული განაწილება შემოსავლის კვინტილური ჯგუფების კრილში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	შემოსავლის კვინტილები					სულ	შინამეურნეობის წევრების რაოდენობა
	ულარობესი	მეორე	საშუალო	მეოთხე	უმდიდრესი		
სულ	20.1	19.9	20.0	20.3	19.8	100.0	3,506
დასახლების ტიპი							
ქალაქი	10.2	13.1	21.0	26.3	29.4	100.0	2,215
სოფელი	36.9	31.6	18.3	9.9	3.3	100.0	1,292
რეგიონი							
თბილისი	11.2	10.2	21.7	27.5	29.4	100.0	1,253
აკარის ა.რ.	21.3	23.7	15.3	21.4	18.3	100.0	398
გურია	24.6	35.6	16.6	16.1	7.2	100.0	98
იმერეთი	24.5	24.3	21.4	16.9	12.9	100.0	365
რაქალაქებში და ქვემო სვანეთი	37.5	22.0	22.8	17.7	0.0	100.0	15
კახეთი	33.4	24.2	16.7	15.9	9.8	100.0	257
მცხეთა-მთიანეთი	20.9	18.9	32.6	17.0	10.6	100.0	94
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	39.7	30.0	11.0	16.7	2.6	100.0	245
სამცხე-ჯავახეთი	39.9	27.3	14.8	10.8	7.2	100.0	106
ქვემო ქართლი	18.6	25.7	20.0	14.4	21.4	100.0	483
შიდა ქართლი	12.4	21.6	29.5	11.8	24.7	100.0	192

4.3 შინამეურნეობის შემადგენლობა

ცხრილი SR.3.1-ში წარმოდგენილია შინამეურნეობების პროცენტული და რაოდენობრივი განაწილება შერჩეული მახასიათებლების მიხედვით: შინამეურნეობის უფროსის სქესი და ასაკი, დასახლების ტიპი, რეგიონი, შინამეურნეობის უფროსის განათლების დონე, შინამეურნეობის წევრების რაოდენობა, შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება და შინამეურნეობის შემადგენლობა.

ცხრილში მოცემულია, როგორც შეუწონავი, ასევე შეწონილი რაოდენობები. მსგავსი ინფორმაცია აუცილებელია ანგარიშში წარმოდგენილი მიგნებების ინტერპრეტაციისათვის და ასახავს ძირითად ინფორმაციას კვლევის შერჩევის რეპრეზენტატულობის შესახებ. ამ ანგარიშში წარმოდგენილი სხვა ცხრილები მოიცავს მხოლოდ შეწონილ რაოდენობებს.

წარმოდგენილი ძირითადი მახასიათებლები გამოიყენება ამ ანგარიშში მოცემულ მომდევნო ცხრილებში. ცხრილში წარმოდგენილი მაჩვენებლები გვიჩვენებს კვლევის ძირითადი კატეგორიების დაკვირვებების რაოდენობებს.

შინამეურნეობების შეწონილი და შეუწონავი ჯამური რაოდენობა ტოლია, ვინაიდან შერჩევის წონები ნორმალიზებულია. ცხრილში ასევე წარმოდგენილია კვლევიდან გაანგარიშებული შინამეურნეობის შეწონილი საშუალო ზომა.

ცხრილი SR.3.1: შინამეურნეობის შემადგენლობა

შინამეურნეობების პროცენტული და რაოდენობრივი განაწილება, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	შეწონილი რაოდენობის	შინამეურნეობების რაოდენობა	
	პროცენტი	შეწონილი	შეუწონავი
სულ	100.0	2,614	2,614
შინამეურნეობის უფროსის სქესი			
მამაკაცი	66.3	1,733	1,889
ქალი	33.7	881	725
შინამეურნეობის უფროსის ასაკი			
<18	0.0	0	0
18-34	8.1	212	209
35-64	55.7	1,457	1,578
65-84	33.9	886	774
85+	2.3	59	53
დასახლების ტიპი			
ქალაქი	57.8	1,511	1,198
სოფელი	42.2	1,103	1,416
რეგიონი			
თბილისი	30.6	800	415
აჭარის ა.რ.	7.6	197	220
გურია	3.1	82	161
იმერეთი	15.2	398	363
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	1.2	30	107
კახეთი	8.9	233	236
მცხეთა-მთიანეთი	2.7	70	122
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	9.2	239	286
სამცხე-ჯავახეთი	4.0	104	213
ქვემო ქართლი	10.3	270	239
შიდა ქართლი	7.2	189	252
შინამეურნეობის უფროსის განათლება			
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	0.8	22	10
დაწყებითი	4.3	113	126
საშუალო	41.5	1,086	1,225
პროფესიული	19.8	517	522
უმაღლესი	33.5	875	729
არ ვიცი	0.0	1	2
შინამეურნეობის წევრების რაოდენობა			
1	17.5	457	196
2	20.4	534	460
3	18.9	493	500
4	18.7	489	588
5	12.7	332	384
6	7.5	197	285
7+	4.3	113	201
შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება			
ქართველი	90.2	2,357	2,353
აზერბაიჯანელი	5.9	154	130
სომეხი	2.8	74	100
სხვა	1.1	28	31

ცხრილი SR.3.1: შინამეურნეობის შემადგენლობა

შინამეურნეობების პროცენტული და რაოდენობრივი განაწილება, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	შეწონილი რაოდენობის პროცენტი	შინამეურნეობების რაოდენობა	
		შეწონილი	შეუწონავი
შინამეურნეობა^A			
მინიმუმ ერთი 7 წლამდე ასაკის ბავშვით	20.1	525	597
მინიმუმ ერთი 7-14 წლის ასაკის ბავშვით	23.9	625	1,258
მინიმუმ ერთი 18 წლამდე ასაკის ბავშვით	40.8	1,067	1,565
არცერთი ზრდასრული (18+) წევრით	0.0	0	0
შინამეურნეობის საშუალო ზომა	3.9	2,614	2,614

^A თითოეული სიდიდე წარმოადგენს დამოუკიდებელ მახასიათებელს, შინამეურნეობის საერთო რაოდენობიდან.

4.4 შინამეურნეობების მოსახლეობის ასაკობრივი სტრუქტურა

გამოკვლევის შედეგების საფუძველზე მოსახლეობის შეწონილი რაოდენობების განაწილება ასაკისა და სქესის მიხედვით წარმოდგენილია SR.4.1 ცხრილში. კვლევაში გამოკითხულ შინამეურნეობებში შეწონილი შინამეურნეობის წევრების რაოდენობამ 10,120 შეადგენა, საიდანაც 4,861 მამაკაცი, ხოლო 5,259 ქალი იყო.

ცხრილი SR.4.1: შინამეურნეობების მოსახლეობის ასაკობრივი განაწილება სქესის მიხედვით						
შინამეურნეობების მოსახლეობის პროცენტული და რაოდენობრივი განაწილება 5 წლიანი ასაკობრივი ჯგუფების, ბავშვობის (7-14 წლის ასაკის), ზრდასრულობის (18 წლის და უფროსი ასაკის) და სქესის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024						
	მამაკაცი		ქალები		სულ	
	რაოდენობა	პროცენტი	რაოდენობა	პროცენტი	რაოდენობა	პროცენტი
სულ	4,861	100.0	5,259	100.0	10,120	100.0
ასაკი						
0-4	287	5.9	303	5.8	590	5.8
5-9	403	8.3	340	6.5	743	7.3
10-14	334	6.9	273	5.2	607	6.0
15-19	295	6.1	295	5.6	590	5.8
15-17	179	3.7	164	3.1	343	3.4
18-19	116	2.4	131	2.5	247	2.4
20-24	304	6.2	279	5.3	582	5.8
25-29	326	6.7	300	5.7	627	6.2
30-34	324	6.7	397	7.5	721	7.1
35-39	424	8.7	345	6.6	769	7.6
40-44	334	6.9	378	7.2	712	7.0
45-49	316	6.5	290	5.5	607	6.0
50-54	303	6.2	332	6.3	636	6.3
55-59	291	6.0	322	6.1	613	6.1
60-64	288	5.9	392	7.5	680	6.7
65-69	260	5.4	329	6.3	589	5.8
70-74	160	3.3	322	6.1	482	4.8
75-79	116	2.4	160	3.0	276	2.7
80-84	59	1.2	127	2.4	186	1.8
85+	35	0.7	74	1.4	109	1.1
ბავშვების და ზრდასრულების რაოდენობა^A						
7-14 წლის ასაკის ბავშვები	564	11.6	489	9.3	1,054	10.4
15-17 წლის ასაკის ბავშვები	179	3.7	164	3.1	343	3.4
18 წლის ან უფროსი ასაკის მოზრდილები	3,657	75.2	4,179	79.5	7,836	77.4

^A თითოეული სიდიდე წარმოადგენს დამოუკიდებელ მახასიათებელს, შინამეურნეობის მოსახლეობის საერთო რაოდენობიდან.

4.5 7-14 წლის ასაკის ბავშვების ძირითადი მახასიათებლები

SR.5.3 ცხრილში მოცემულია ძირითადი მახასიათებლები 7-14 წლის ასაკის ბავშვების შესახებ. ცხრილში მოცემული შეწონილი და შეუწონავი დაკვირვებების ჯამური რაოდენობა თანაბარია, რამდენადაც შერჩევის წონები ნორმალიზებულია. მახასიათებლების მოცემული კატეგორიები გამოყენებულია მოცემული ანგარიშის შესაბამის მონაცემთა ტაბულაციაში.

ცხრილი SR.5.3: 7-14 წლის ასაკის ბავშვების ძირითადი მახასიათებლები			
7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული და რაოდენობრივი განაწილება, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024			
	შეწონილი რაოდენობის პროცენტი	შინამეურნეობების რაოდენობა სულ მცირე ერთი 7-14 წლის ასაკის ბავშვით	
		შეწონილი	შეუწონავი
სულ	100.0	1,780	1,780
სქესი			
მამაკაცი	53.1	945	927
ქალი	46.9	835	853
დასახლების ტიპი			
ქალაქი	64.9	1,155	835
სოფელი	35.1	625	945
რეგიონი			
თბილისი	37.1	660	298
აჭარის ა.რ.	9.4	168	157
გურია	2.5	45	104
იმერეთი	10.3	183	224
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	0.4	7	63
კახეთი	6.9	123	209
მცხეთა-მთიანეთი	2.5	45	89
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	7.6	135	152
სამცხე-ჯავახეთი	3.3	59	126
ქვემო ქართლი	13.8	246	205
შიდა ქართლი	6.2	110	153
ასაკი			
7-9	38.8	691	667
10-14	61.2	1,089	1,113
დედის განათლება^{A,D}			
საბავშვო ბავშვი/ არ აქვს განათლება	0.0	1	1
დაწყებითი	6.7	119	118
საშუალო	32.9	586	680
პროფესიული	15.1	269	304
უმადლესი	45.1	802	673
არ ვიცი	0.2	3	4
ბავშვის ფუნქციონირების სირთულეები^B			
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	5.7	102	93
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	94.3	1,678	1,687

ცხრილი SR.5.3: 7-14 წლის ასაკის ბავშვების ძირითადი მახასიათებლები

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული და რაოდენობრივი განაწილება, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	შეწონილი რაოდენობის პროცენტი	შინამეურნეობების რაოდენობა სულ მცირე ერთი 7-14 წლის ასაკის ბავშვით	
		შეწონილი	შეუწონავი
დედის ფუნქციონირების სირთულეები^ა			
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	5.2	93	67
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	94.8	1,687	1,713
შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება			
ქართველი	89.2	1,587	1,593
აზერბაიჯანელი	7.5	133	118
სომეხი	2.9	51	60
სხვა	0.5	9	9
შემოსავლის კვინტილები			
ულარიბესი	21.8	387	467
მეორე	19.9	354	407
საშუალო	20.2	360	368
მეოთხე	18.9	337	288
უმდიდრესი	19.2	341	250

^ა როგორც ამ ცხრილში ასევე მთელ ანგარიშში დედის განათლება ეხება რესპონდენტის საგანმანათლებლო მიღწევებს (ნაცვლად დედისა მომვლელები გამოიკითხებიან მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ დედა გარდაცვლილია ან სხვაგან ცხოვრობს).

^ბ ბავშვის ფუნქციონირების მოდულის შედეგები წარმოდგენილია EQ1.2 ცხრილში.

^ც როგორც ამ ცხრილში ასევე მთელ ანგარიშში დედის ფუნქციონირების სირთულეები მოიცავს რესპონდენტის ფუნქციონირების სირთულეებს, როგორც ნაჩვენებია შენიშვნა B-ში.

^დ პასუხის კატეგორია "ემანსიპირებული" არ არის მოცემული ცხრილში, ვინაიდან არ დაფიქსირებულა არცერთი შემთხვევა.

4.6 საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები

გამოკვლევის შედეგად შეგროვდა ინფორმაცია საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მოწყობილობების საკუთრებისა და ინტერნეტზე წვდომის შესახებ.

SR.9.2 ცხრილში წარმოდგენილია ინფორმაცია შინამეურნეობაში საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ICT) მოწყობილობების (რადიო, ტელევიზორი, ფიქსირებული ტელეფონი, მობილური ტელეფონი, რომელიც მოიცავს სმარტფონს და კომპიუტერს) საკუთრებისა და ინტერნეტზე წვდომის შესახებ.

ცხრილი SR.9.2: შინამეურნეობის საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მოწყობილობების ფლობა და ინტერნეტთან წვდომა

შინამეურნეობის პროცენტული წილი, ვისაც აქვს სარეგისტრაციო რაიონი, ტელეფონი, კომპიუტერი და აქვს წვდომა ინტერნეტზე საცხოვრისში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ტელეფონი						შინამეურნეობის პროცენტული წილი, ვისაც აქვს ინტერნეტთან წვდომა საცხოვრისში ⁴	შინამეურნეობების რაოდენობა
	ტელეფონი ¹	სტაციონარული სატელეფონო კავშირი (სახლის ტელეფონი)	მობილური ტელეფონი	ნებისმიერი ²	კომპიუტერი ³	შინამეურნეობის პროცენტული წილი, ვისაც აქვს ინტერნეტთან წვდომა საცხოვრისში ⁴		
სულ	97.4	7.0	99.7	99.8	80.4	98.3	1,198	
დასახლების ტიპი								
ქალაქი	96.6	10.4	99.8	99.8	79.3	98.2	692	
სოფელი	98.6	2.4	99.5	99.7	82.0	98.4	506	
რეგიონი								
თბილისი	94.8	10.4	100.0	100.0	77.8	97.8	366	
აჭარის ა.რ.	99.2	6.6	100.0	100.0	60.7	98.2	90	
გურია	100.0	0.0	100.0	100.0	97.2	100.0	38	
იმერეთი	98.9	5.9	99.3	99.3	81.5	99.2	183	
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(100.0)	(0.0)	(100.0)	(100.0)	(95.1)	(100.0)	14	
კახეთი	94.7	4.6	99.0	100.0	81.4	98.8	107	
მცხეთა-მთიანეთი	98.7	7.6	100.0	100.0	89.5	98.3	32	
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	100.0	0.0	100.0	100.0	97.4	99.1	110	
სამცხე-ჯავახეთი	97.2	9.4	100.0	100.0	57.1	100.0	48	
ქვემო ქართლი	98.5	9.3	100.0	100.0	83.7	95.8	124	
შიდა ქართლი	100.0	6.8	98.2	98.2	82.6	98.0	87	
შინამეურნეობის უფროსის განაილება								
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	
დაწყებითი	97.2	5.3	100.0	100.0	67.7	95.0	59	
საშუალო	96.9	4.5	99.8	99.8	76.6	97.7	515	
პროფესიული	98.5	8.9	99.5	100.0	86.2	99.6	204	
უმადლეისი	97.5	9.4	99.5	99.5	84.2	98.8	419	

ცხრილი SR.9.2: შინამეურნეობის საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მოწყობილობების ფლობა და ინტერნეტთან წვდომა

შინამეურნეობის პროცენტული წილი, ვისაც აქვს სარგებლობაში რადიო, ტელევიზორი, ტელეფონი, კომპიუტერი და აქვს წვდომა ინტერნეტზე საცხოვრისში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ტელეფონი					
	სტაციონარული სატელეფონო კავშირი (სახლის ტელეფონი)	მობილური ტელეფონი	ნებისმიერი ²	კომპიუტერი ³	შინამეურნეობის პროცენტული წილი, ვისაც აქვს ინტერნეტთან წვდომა საცხოვრისში ⁴	შინამეურნეობების რაოდენობა
შინამეურნეობის უფროსის კრთვება						
ქართველი	97.4	6.6	99.6	99.7	81.0	1,096
აზერბაიჯანელი	100.0	8.3	100.0	100.0	80.5	67
სომეხი	(98.0)	(16.2)	(100.0)	(100.0)	(64.6)	26
სხვა	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	10
შემოსავლის კვინტალი						
უღარიბესი	92.9	2.9	99.4	99.7	52.9	290
მეორე	97.1	4.6	99.7	99.7	77.7	249
საშუალო	99.2	7.3	100.0	100.0	85.5	256
მეოთხე	99.5	9.1	100.0	100.0	97.4	211
უმაღლესი	100.0	13.6	99.3	99.3	100.0	192

¹ FFLS მაჩვენებელი SR.1 - შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ სარგებლობაში ტელევიზორი

² FFLS მაჩვენებელი SR.2- შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ სარგებლობაში ტელეფონი

³ FFLS მაჩვენებელი SR.3 - შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ სარგებლობაში კომპიუტერი

⁴ FFLS მაჩვენებელი SR.4 - შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ წვდომა ინტერნეტთან

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

4.7 ბავშვთა საცხოვრებელი პირობები

ბავშვთა უფლებების კონვენცია (CRC) აღიარებს, რომ „ბავშვი, მისი სრული და ჰარმონიზებული პიროვნული განვითარებისთვის აუცილებელია, რომ იზრდებოდეს ოჯახურ გარემოში, ბედნიერების, სიყვარულისა და ურთიერთგაგების ატმოსფეროში“. მილიონობით ბავშვი მთელ მსოფლიოში იზრდება მშობლების მზრუნველობის გარეშე სხვადასხვა მიზეზის გამო, მათ შორის მშობლების ადრეულ ასაკში გარდაცვალების ან სამუშაოს ძიების პროცესში მიგრაციის გამო. უმეტეს შემთხვევებში, აღნიშნული ბავშვები ზრუნვას ნათესავებისგან იღებენ, ხოლო სხვა შემთხვევებში, ბავშვები შეიძლება სხვა შინამეურნეობებში ცხოვრობდნენ. ბავშვების საცხოვრებელი პირობების, მათ შორის იმ შინამეურნეობების შემადგენლობის შესწავლა, სადაც ისინი ცხოვრობენ და მათზე მზრუნველ პირებთან კავშირის შესწავლა, უმთავრესია მიზნობრივი ინტერვენციების შემუშავებისთვის, რომლებიც ბავშვზე ზრუნვისა და მათი კეთილდღეობის გაუმჯობესებას ისახავენ მიზნად.

SR.11.1 ცხრილში წარმოდგენილია ინფორმაცია 18 წლამდე ასაკის ბავშვების საცხოვრებელი პირობებისა და ობლობის სტატუსის შესახებ.

გამოკვლევა ასევე მოიცავდა მიგრაციასთან დაკავშირებულ ერთ კონკრეტულ ასპექტს, სახელწოდებით „Children left behind“ („უკან მოტოვებული ბავშვები“) შეფასებას, კერძოდ - საზღვარგარეთ წასული ერთ-ერთი ან ორივე მშობლის მაჩვენებელს. ლიტერატურის მოცულობის ზრდასთან ერთად ვლინდება, რომ ფულადი გადმორიცხვების სარგებლის გრძელვადიანი ეფექტების პოტენციურ უარყოფით ფსიქოსოციალურ ეფექტებთან შედარება ჯერ კიდევ არ არის დასრულებული, რამდენადაც არსებობს ბავშვებზე ასახული მეტნაკლებად ურთიერთგამომრიცხავი გავლენის შედეგი. SR.11.2 ცხრილში წარმოდგენილია ინფორმაცია საცხოვრებელი პირობებისა და 18-წლამდე ასაკის ბავშვების მშობლებთან თანაცხოვრების შესახებ.

SR.11.3 ცხრილში წარმოდგენილია ინფორმაცია მშობლების მზრუნველობის გარეშე დარჩენილი ბავშვების მიმართების შესახებ შინამეურნეობის უფროსთან, ასევე, ინფორმაციას 18 წლამდე ბავშვებზე, რომლებიც ცხოვრობენ შინამეურნეობებში, რომლებსაც ოჯახის წევრი ხელმძღვანელობს.

ცხრილი SR.11.1: ბავშვების საცხოვრებელი პირობები და თბობა

0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული განაწილება საცხოვრებელი პირობების მიხედვით, 0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არ ცხოვრობენ ბიოლოგიურ მშობლებთან ერთად და იმ ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც ერთი ან ორივე მშობელი გარდაცვლილი ჰყავთ, საქართველოს შინაგარეულ საქმეთა მინისტრის ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უწყებები, 2024

	ცხოვრობს არცერთ ბიოლოგიურ მშობელთან ერთად		ცხოვრობს მხოლოდ დედასთან ერთად		ცხოვრობს მხოლოდ მამასთან ერთად		სულ	ფაქტობრივად ცხოვრობს მშობლებთან ერთად								
	ფაქტობრივად ცხოვრობს მშობლებთან ერთად	ფაქტობრივად ცხოვრობს მშობლებთან ერთად	ფაქტობრივად ცხოვრობს მშობლებთან ერთად	ფაქტობრივად ცხოვრობს მშობლებთან ერთად	ფაქტობრივად ცხოვრობს მშობლებთან ერთად	ფაქტობრივად ცხოვრობს მშობლებთან ერთად							ფაქტობრივად ცხოვრობს მშობლებთან ერთად			
სულ	82.3	0.3	0.3	3.2	0.1	9.7	2.2	1.5	0.4	0.1	100.0	5.8	3.9	3.2	2,284	
სქესი																
მამაკაცი	80.7	0.4	0.4	3.1	0.1	11.1	2.0	1.8	0.3	0.1	100.0	6.2	4.0	3.2	1,204	
ქალი	84.2	0.1	0.2	3.4	0.1	8.1	2.3	1.2	0.4	0.1	100.0	5.4	3.7	3.1	1,080	
დასახლების ტიპი																
ქალაქი	80.7	0.4	0.5	2.7	0.0	12.1	2.4	1.0	0.1	0.0	100.0	4.8	3.6	3.4	1,459	
სოფელი	85.1	0.0	0.1	4.1	0.2	5.4	1.7	2.5	0.7	0.1	100.0	7.6	4.3	2.7	825	
რეგიონი																
თბილისი	78.9	0.6	0.8	3.2	0.0	12.5	2.8	0.8	0.3	0.0	100.0	5.7	4.7	4.6	805	
აჭარის ა.რ.	90.6	0.0	0.3	1.3	0.0	5.1	1.6	1.1	0.0	0.0	100.0	2.6	1.6	1.9	229	
გურია	80.1	0.0	0.0	4.7	0.0	10.3	4.0	0.9	0.0	0.0	100.0	5.6	4.7	4.0	53	
იმერეთი	76.3	0.0	0.0	4.1	0.0	15.1	1.0	3.3	0.3	0.0	100.0	7.7	4.1	1.3	263	
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	87.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	4.7	2.2	0.0	0.0	100.0	2.2	0.0	4.7	11	
კახეთი	85.1	0.0	0.0	3.5	0.0	8.0	1.3	2.0	0.0	0.0	100.0	5.5	3.5	1.3	180	
მცხეთა-მთიანეთი	77.2	0.0	0.0	3.8	0.0	9.9	2.4	6.1	0.0	0.7	100.0	9.9	3.8	2.4	50	
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	84.0	0.0	0.0	4.6	0.0	4.3	2.6	1.8	2.2	0.3	100.0	8.7	4.6	4.9	139	
სამცხე-ჯავახეთი	92.2	0.9	0.0	0.0	1.3	2.4	0.7	0.3	1.6	0.6	100.0	4.1	2.2	4.5	92	
ქვემო ქართლი	83.6	0.0	0.0	5.1	0.0	8.8	0.4	2.0	0.2	0.0	100.0	7.3	5.1	0.5	330	
შიდა ქართლი	87.9	0.0	0.0	0.0	0.2	4.2	6.5	1.0	0.2	0.0	100.0	1.4	0.2	6.9	133	

ცხრილი SR.11.1: ბავშვების საცხოვრებელი პირობები და თბლობა

0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული განაწილება საცხოვრებელი პირობების მიხედვით, 0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არ ცხოვრობენ ბიოლოგიურ მშობლებთან ერთად და იმ ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც ერთი ან ორივე მშობელი გარდაცვლილი ჰყავთ, საქართველოს შინაგარეუბნებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზრუნველყოფა, 2024

ასაკი	ფაქტობრივი მდგომარეობა		ცხოვრობს არცერთ ბიოლოგიურ მშობელთან ერთად		ცხოვრობს მხოლოდ დედასთან ერთად		ცხოვრობს მხოლოდ მამასთან ერთად		სულ	0-17 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა					
	ბავშვების პროცენტი	ბავშვების რაოდენობა	ბავშვების პროცენტი	ბავშვების რაოდენობა	ბავშვების პროცენტი	ბავშვების რაოდენობა	ბავშვების პროცენტი	ბავშვების რაოდენობა							
0-4	92.1	0.0	0.0	0.6	0.1	5.4	1.0	0.6	0.2	0.0	100.0	1.5	0.7	1.3	590
5-9	79.8	0.1	0.6	3.4	0.1	12.3	1.7	1.5	0.4	0.0	100.0	6.2	4.2	3.0	743
10-14	79.4	0.8	0.5	4.5	0.0	10.4	2.3	1.7	0.4	0.1	100.0	7.9	5.7	3.9	607
15-17	76.3	0.0	0.0	5.3	0.1	9.8	5.1	2.8	0.4	0.2	100.0	8.6	5.4	5.6	343
საბავშვო ბავშვები/ არ აქვს განათლება დაწყებითი	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	3
საშუალო	88.0	0.8	0.0	1.3	0.0	8.3	1.0	0.6	0.0	0.0	100.0	2.7	2.1	1.8	106
პროფესიული	84.0	0.1	0.1	2.9	0.1	8.5	1.7	2.1	0.3	0.1	100.0	5.7	3.2	2.3	985
უმაღლესი	74.8	1.2	0.0	5.6	0.0	13.3	2.7	1.6	0.6	0.1	100.0	9.1	6.8	4.5	347
შინამეურნეობის უფროსის კოეფიციენტი	82.7	0.0	0.8	2.8	0.0	9.7	2.7	1.0	0.3	0.0	100.0	4.9	3.6	3.8	842
ქართველი	81.8	0.3	0.4	3.4	0.0	10.0	2.2	1.6	0.4	0.1	100.0	6.0	4.0	3.2	2,016
აზერბაიჯანელი	90.3	0.0	0.0	2.5	0.0	4.3	1.1	1.5	0.3	0.0	100.0	4.2	2.5	1.4	197
სომეხი	76.9	1.4	0.0	1.1	1.9	15.0	3.8	0.0	0.0	0.0	100.0	4.4	4.4	7.1	61
სხვა	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	11

¹ FFLS მაჩვენებელი SR.5 - ბავშვების საცხოვრებელი პირობები

² FFLS მაჩვენებელი SR.6 - ბავშვების წილი, რომლებსაც ერთი ან ორივე მშობელი გარდაცვლილი ჰყავთ

A "არ ვიცი" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ მუქონავ დავკვირვებას.

ცხრილი SR.11.2: ბავშვების საცხოვრებელი პირობები და მშობლებთან თანაცხოვრება

0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი მშობლებთან თანაცხოვრების მიხედვით, საქართველოს შინაგარეულ საქმეთა მინისტრის განცხადებით, 2024 წლის მარტის მონაცემების მიხედვით, საკარგად, საკარგად, საკარგად, საკარგად, საკარგად და საკარგად

სუბკატეგორია	0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა:							0-17 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	
	საკარგად იყვნენ	საკარგად იყვნენ	საკარგად იყვნენ	საკარგად იყვნენ	საკარგად იყვნენ	საკარგად იყვნენ	საკარგად იყვნენ		
სულ	5.0	12.4	3.0	14.3	3.4	5.0	1.3	7.0	2,284
სქესი									
მამაკაცი	5.3	13.9	3.0	16.2	3.9	5.5	1.4	8.1	1,204
ქალი	4.6	10.7	3.0	12.3	2.8	4.3	1.3	5.8	1,080
დასახლების ტიპი									
ქალაქი	4.0	14.4	2.6	15.9	2.6	5.5	1.2	6.9	1,459
სოფელი	6.7	8.7	3.8	11.6	4.8	4.1	1.6	7.3	825
რეგიონი									
თბილისი	4.5	15.3	2.9	16.9	2.5	5.5	1.2	6.7	805
აჭარის ა.რ.	2.6	5.1	0.8	6.9	1.8	0.9	0.0	2.7	229
გურია	5.6	15.0	4.7	15.9	3.5	10.3	2.6	11.2	53
იმერეთი	7.4	18.0	3.7	21.7	6.6	9.0	1.9	13.7	263
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	2.2	6.0	0.0	8.3	0.9	3.8	0.0	4.7	11
კახეთი	5.5	10.6	3.5	12.5	4.4	3.3	0.5	7.2	180
მცხეთა-მთიანეთი	9.9	13.6	3.8	19.7	9.9	7.4	1.6	15.6	50
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	6.4	8.0	4.6	9.8	5.0	5.5	3.1	7.3	139
სამცხე-ჯავახეთი	0.3	3.3	0.0	3.7	0.3	0.9	0.0	1.3	92
ქვემო ქართლი	7.1	13.9	5.1	15.9	3.7	5.0	2.5	6.2	330
შიდა ქართლი	1.0	4.2	0.0	5.2	1.0	2.6	0.0	3.6	133

ცხრილი SR.11.2: ბავშვების საცხოვრებელი პირობები და მშობლებთან თანაცხოვრება

0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი მშობლებთან თანაცხოვრების მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

ასაკი	0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა:						0-17 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	
	ყვინფედი იღვანადი იდნდ ბააადი	ყვინფედი იღვანადი იდნდ ბააადი	ყვინფედი იღვანადი იდნდ ბააადი	ინფინადი იდნდ ბააადი	ინფინადი იდნდ ბააადი	ინფინადი იდნდ ბააადი		
0-4	1.2	5.3	0.6	5.9	1.2	2.0	2.6	590
5-9	5.3	14.7	3.2	16.9	3.5	5.9	0.9	743
5-6	4.2	12.7	1.7	15.3	3.2	5.1	0.0	297
7-9	6.1	16.0	4.2	17.9	3.7	6.4	1.6	446
10-14	6.4	15.0	4.0	17.5	4.3	6.0	2.1	607
15-17	8.1	14.8	5.2	17.7	5.3	6.3	2.2	343
ობლობის სტატუსი								
ორივე მშობელი ცოცხალია	4.8	12.6	3.1	14.2	3.3	4.9	1.4	2,210
ცოცხალია მხოლოდ დედა	(12.7)	აშ	აშ	(12.7)	(8.9)	აშ	აშ	57
ცოცხალია მხოლოდ მამა	აშ	(*)	აშ	(*)	აშ	(*)	აშ	14
ორივე მშობელი გარდაცვლილია	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	1
უცნობია	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
შინამეურნეობის უფროსის განაღება								
საბავშვო ბალი არ აქვს განათლება	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
დაწყებითი	1.9	8.5	1.3	9.1	1.9	3.1	1.3	106
საშუალო	5.1	10.7	2.7	13.0	3.9	4.2	1.1	985
პროფესიული	7.3	19.4	5.6	21.1	4.3	8.3	2.3	347
უმაღლესი	4.3	12.0	2.5	13.8	2.6	4.7	1.3	842

ცხრილი SR.11.2: ბავშვების საცხოვრებელი პირობები და მშობლებთან თანაცხოვრება

0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი მშობლებთან თანაცხოვრების მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

		0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა:											0-17 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
		ყვინძევი იღაყნადი იდნდ 'ადნე იდ იდნდ 'ადნეადე ნეადე	ყვინძევი იღაყნადი იდნდ 'ადნეადე ნეადე	ყვინძევი იღაყნადი იდნდ 'ადნეადე ნეადე	ყვინძევი იღაყნადი იდნდ 'ადნეადე ნეადე	ყვინძევი იღაყნადი იდნდ 'ადნეადე ნეადე	ყვინძევი იღაყნადი იდნდ 'ადნეადე ნეადე	ყვინძევი იღაყნადი იდნდ 'ადნეადე ნეადე	ყვინძევი იღაყნადი იდნდ 'ადნეადე ნეადე	ყვინძევი იღაყნადი იდნდ 'ადნეადე ნეადე	ყვინძევი იღაყნადი იდნდ 'ადნეადე ნეადე	ყვინძევი იღაყნადი იდნდ 'ადნეადე ნეადე	ყვინძევი იღაყნადი იდნდ 'ადნეადე ნეადე
შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება													
ქართველი	5.2	12.8	3.2	14.9	3.6	5.4	1.4	7.7	2,016				
აზერბაიჯანელი	3.9	6.8	2.5	8.2	1.5	1.7	1.1	2.2	197				
სომეხი	1.1	17.5	1.1	17.5	1.1	2.5	1.1	2.5	61				
სხვა	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11				

¹ FFLS მაჩვენებელი SR.7 - ბავშვები, რომლების მინიმუმ ერთი მშობელი ცხოვრობს საზღვარგარეთ

A მთიცავს, როგორც საზღვარგარეთ, ასევე სხვაგან მცხოვრებ მშობლებსაც.

B "არ ვიცი" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

აშ: არ შეესაბამება.

ცხრილი SR.11.3: მშობლების მზრუნველობის გარეშე დარჩენილი ბავშვები

ბიოლოგიურ მშობლებთან არ მცხოვრები 0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული განაწილება შინამეურნეობის უფროსთან მიმართების მიხედვით და 0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა ოჯახის წევრი შინამეურნეობის მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზარები, 2024

	ბავშვის მიმართება შინამეურნეობის უფროსთან											სულ			
	ფადანდრად დინდრად	ადრად	ადრად	ადრად	ადრად	ადრად	ადრად	ადრად	ადრად	ადრად	ადრად				
სულ	3.9	2,284	0.0	0.0	77.3	1.4	19.1	0.9	0.0	0.0	0.0	1.3	100.0	98.7	88
სქესი															
მამაკაცი	4.0	1,204	0.0	0.0	85.3	0.9	12.1	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	48
ქალი	3.7	1,080	(0.0)	(0.0)	(67.6)	(1.9)	(27.5)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(2.9)	100.0	(97.1)	40
დასახლების ტიპი															
ქალაქი	3.6	1,459	(0.0)	(0.0)	(72.7)	(1.5)	(24.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(1.9)	100.0	(98.1)	53
სოფელი	4.3	825	0.0	0.0	84.0	1.3	11.9	2.3	0.0	0.0	0.0	0.5	100.0	99.5	36
რეგიონი															
თბილისი	4.7	805	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	38
აჭარის ა.რ.	1.6	229	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	4
გურია	4.7	53	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	2
იმერეთი	4.1	263	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	11
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	0.0	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	-	0
კახეთი	3.5	180	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	6
მცხეთა-მთიანეთი	3.8	50	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	2
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	4.6	139	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	6
სამცხე-ჯავახეთი	2.2	92	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	2
ქვემო ქართლი	5.1	330	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	17
შიდა ქართლი	0.2	133	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	0

ცხრილი SR.11.3: მშობლების მზრუნველობის გარეშე დარჩენილი ბავშვები

ბიოლოგიურ მშობლებთან არ მცხოვრები 0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული განაწილება შინამეურნეობის უფროსთან მიმართების მიხედვით და 0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა ოჯახის წევრი შინამეურნეობის უფროსია, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბავშვის მიმართება შინამეურნეობის უფროსთან										სულ	
	ფაქტობრივად იმყოფება შინამეურნეობის უფროსთან	სადაც ცხოვრობს	სადაც იმყოფება									
0-17 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც ცხოვრობენ არცერთ ბიოლოგიურ მშობლებთან												
ფაქტობრივად იმყოფება შინამეურნეობის უფროსთან	98.5	1.5	0.0	0.0	1.0	18.6	1.5	77.4	0.0	0.0	0.0	81
სადაც ცხოვრობს	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
სადაც იმყოფება	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
სადაც იმყოფება	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0

შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება

ქართველი	4.0	2,016	0.0	0.0	0.0	18.6	1.5	77.4	0.0	0.0	0.0	81
აზერბაიჯანელი	2.5	197	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
სომეხი	4.4	61	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
სხვა	(*)	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

A არ მოიცავს შინამეურნეობებს, რომლებშიც უფროსი ბავშვია, შინამოსამსახურეებს და სხვა არა ნათესავებს.

B "არ ვიცი" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელოვანად.

5. სწავლა

5.1 საბავშვო ბაღი

დაწყებითი სკოლისთვის ბავშვთა მზაობა შეიძლება გაუმჯობესდეს საბავშვო ბაღში დასწრებით. საბავშვო ბაღის პროგრამები მოიცავს ბავშვებისათვის განკუთვნილ ისეთ პროგრამებს, რომელიც შეიცავს ორგანიზებული სწავლის კომპონენტებს.

კანონმდებლობის შესაბამისად, საჯარო საბავშვო ბაღებში ბავშვები უფასო განათლებით და კვებით არიან უზრუნველყოფილნი. საბავშვო ბაღი და სკოლაში შესასვლელად მოსამზადებელი პროგრამა ნებაყოფლობითი, საყოველთაო და ხელმისაწვდომია ყველა შესაბამისი ასაკის ბავშვისათვის.

LN1.1 ცხრილში მოცემულია 3-4 წლის ბავშვთა საბავშვო ბაღებში დასწრების პროცენტული წილი - მაჩვენებელი LN.1.

საქართველოში, საბავშვო ბაღის პროგრამები შეიძლება იყოს უზრუნველყოფილი, როგორც სახელმწიფო/საჯარო და კერძო, ასევე სხვა (მაგალითად, რელიგიური) ტიპის ინსტიტუტების მიერ.

ცხრილი LN.1.2 ასახავს ბავშვების პროცენტულ განაწილებას, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისში იყვნენ დაწყებით სკოლაში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსნი, როგორც საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასწრების, ასევე, ბაღის ან სკოლის დაწყებით საფეხურზე დასწრების მიხედვით.

ცხრილი LN.1.1: საბავშვო ბაღი

36-59 თვის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიოდნენ საბავშვო ბაღში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	36-59 თვის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საბავშვო ბაღში ¹	36-59 თვის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
სულ	75.6	285
სქესი		
ბიჭი	77.3	123
გოგო	74.3	162
დასახლების ტიპი		
ქალაქი	75.4	174
სოფელი	75.9	111
რეგიონი		
თბილისი	(76.2)	98
აჭარის ა.რ.	(73.6)	33
გურია	(*)	2
იმერეთი	(77.2)	30
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(*)	1
კახეთი	(92.6)	23
მცხეთა-მთიანეთი	(*)	7
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	(*)	18
სამცხე-ჯავახეთი	(76.2)	14
ქვემო ქართლი	(59.1)	43
შიდა ქართლი	(*)	17
ასაკი (თვე)		
36-47	64.7	145
48-59	87.0	140
დედის განათლება^A		
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	-	0
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	(*)	4
სრული საშუალო	65.9	102
პროფესიული განათლება	(64.1)	28
უმაღლესი	85.0	143
შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება		
ქართველი	82.7	239
აზერბაიჯანელი	(*)	42
სომეხი	(*)	5
სხვა	-	0

¹ FFLS მაჩვენებელი LN.1 - ადრეულ (სკოლამდელ) განათლების დაწესებულებაში დასწრება

^A "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

“-“ აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელობაში.

ცხრილი LN.1.2: ორგანიზებული სწავლებაში ჩართულობის მაჩვენებელი

ბავშვების პროცენტული განაწილება, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისში დაწყებით სკოლაში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსი იყვნენ, საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასწრების მიხედვით, და ბაღს ან სკოლის დაწყებით სფეროზე დასწრების მიხედვით (დასწრების წმინდა კორექტირებული მაჩვენებელი), საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და სავსებელიანი სწავლების უნარები, 2024

		ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც:				5 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა სასწავლო წლის დასაწყისში
		დადიან საბავშვო ბაღში	დადიან სკოლის დაწყებით სფეროზე	არ დადიან საბავშვო ბაღში და სკოლის დაწყებით სფეროზე	დასწრების წმინდა მაჩვენებელი ¹	
სულ^A		84.7	9.7	5.6	100.0	118
სქესი						
ბიჭი		86.3	5.8	7.9	100.0	69
გოგო		82.6	15.2	2.2	100.0	49
დასახლების ტიპი						
ქალაქი		86.8	9.8	3.4	100.0	77
სოფელი		80.9	9.5	9.6	100.0	41
თანასწორობის ინდექსი						
სქესი						
ქალი/მამაკაცი ²		0.96	2.61	0.28	აშ	აშ
დასახლების ტიპი						
სოფელი/ქალაქი ³		0.93	0.98	2.84	აშ	აშ

¹ FFLS მაჩვენებელი LN.2 - ორგანიზებულ სწავლებაში ჩართულობის დონე (კორექტირებული); SDG მაჩვენებელი 4.2.2

² FFLS მაჩვენებელი LN.11a - თანასწორობის ინდექსი - ორგანიზებული სწავლება (სქესი); SDG მაჩვენებელი 4.5.1

³ FFLS მაჩვენებელი LN.11b - თანასწორობის ინდექსი - ორგანიზებული სწავლება (დასახლების ტიპი); SDG მაჩვენებელი 4.5.1

A "რეგიონის", "დედის განათლების", "შინამეურნეობის უფროსის ეროვნების" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუქონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.
აშ: არ შეესაბამება.

5.1 დასწრება

ცხრილებში LN.2.1 და LN.2.2 ასახულია ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებითი საფეხურის პირველ კლასს და წინა წელს დადიოდნენ საბავშვო ბაღში და სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან პირველ კლასში.

ცხრილში LN.2.3 ნაჩვენებია სკოლის დაწყებითი საფეხურის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებით ან არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირებელი მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საბავშვო ბაღში, ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა.

ცხრილში LN.2.4 ასახულია სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხურის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირებელი მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებით საფეხურს, ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა.

ცხრილში LN.2.5 მოცემულია ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებით და არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურებს და არიან შესაბამისი კლასისთვის დადგენილ ოფიციალურ ასაკზე ნაკლები ასაკის, შესაბამისი ოფიციალური ასაკის, 1 წლით უფროსი ასაკის, 2 და მეტი წლით უფროსი ასაკის.

ცხრილი LN.2.6 გვიჩვენებს სრული საშუალო განათლების შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტულ წილს, რომლებიც ესწრებიან სკოლის სრულ საშუალო ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირებელი მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილს, რომლებიც ესწრებიან სკოლის საბაზო საფეხურს და ბავშვების პროცენტულ წილს, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა.

ცხრილში LN.2.7 მოცემულია სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის საერთო დონე და დასრულების დონე, ასევე სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურზე ეფექტური გადასვლის დონე, სკოლის საშუალო (საბაზო) საფეხურზე შესვლის საერთო დონე და დასრულების დონე.

ცხრილში LN.2.8 ძირითადი ყურადღება გამახვილებულია სკოლის დაწყებით და საშუალო საფეხურების მოსწავლე გოგონებისა და ბიჭების თანაფარდობაზე. ეს თანაფარდობები უკეთ არის ცნობილი როგორც გენდერული თანასწორობის ინდექსი (GPI). უნდა აღინიშნოს, რომ ცხრილში მოცემული მაჩვენებლები ეფუძნება დასწრების წმინდა კორექტირებულ მაჩვენებლებს ვიდრე დასწრების საერთო მაჩვენებლებს.

ცხრილი LN.2.1: სასკოლო მზაობა

ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებითი საფეხურის პირველ კლასს და წინა წელს დადიოდნენ საბავშვო ბაღში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის პირველ კლასს და წინა წელს დადიოდნენ საბავშვო ბაღში ¹	ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებითი საფეხურის პირველ კლასს
სულ^A	88.8	151
სქესი		
ბიჭი	93.7	81
გოგო	82.9	69
დასახლების ტიპი		
ქალაქი	88.4	97
სოფელი	89.5	54
დედის განათლება^B		
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	-	0
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	(*)	11
სრული საშუალო	88.0	51
პროფესიული განათლება	(100.0)	21
უმადლესი	83.9	58

¹ FFLS მაჩვენებელი LN.3 - სასკოლო მზაობა.

^A "რეგიონის", "შინამეურნეობის უფროსის ეროვნების" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

^B არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელში.

ცხრილი LN.2.2: დაწყებით სკოლაში შესვლა

სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან პირველ კლასში (შესვლის წმინდა მაჩვენებელი), საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან პირველ კლასში ¹	სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების რაოდენობა
სულ^A	83.8	164
სქესი		
ბიჭი	86.4	92
გოგო	80.5	73
დასახლების ტიპი		
ქალაქი	82.8	108
სოფელი	85.7	56
დედის განათლება^B		
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	-	0
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	(*)	14
სრული საშუალო	84.8	57
პროფესიული განათლება	(87.4)	16
უმადლესი	81.0	68

¹ FFLS მაჩვენებელი LN.4 - დაწყებით სკოლაში შესვლის წმინდა მაჩვენებელი

^A "რეგიონის", "შინამეურნეობის უფროსის ეროვნების" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

^B "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელში.

ცხრილი LN.2.3: სკოლის დაწესებით საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი ბავშვები

სკოლის დაწესებით საფეხურის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ქართველთა სკოლის დაწესებით ან არასრულსაშუალო (საბაზო) საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტორული მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საბავშვო ბაღში, ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა, საქართველოს მინიმუმუმებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზარეუბი, 2024

	ბიჭი			გოგო			სულ			
	ბავშვების პროცენტული წილი: იმდენი ან მეტი ვიდრე	(საბავშვო/საბავშვო) სკოლა/ბაღი	დადიან საბავშვო ბაღში	ბავშვების პროცენტული წილი: იმდენი ან მეტი ვიდრე	(საბავშვო/საბავშვო) სკოლა/ბაღი	დადიან საბავშვო ბაღში	ბავშვების პროცენტული წილი: იმდენი ან მეტი ვიდრე	(საბავშვო/საბავშვო) სკოლა/ბაღი	დადიან საბავშვო ბაღში	
სულ^B	97.3	2.5	0.2	96.3	3.0	0.6	96.9	2.7	0.4	854
დასახლების ტიპი										
ქალაქი	97.3	2.7	0.0	95.8	3.4	0.8	97.3	2.5	0.2	460
სოფელი	97.3	2.2	0.5	97.2	2.4	0.4	96.3	3.0	0.6	394
რეგიონი										
თბილისი	97.3	2.7	0.0	97.0	3.0	0.0	97.2	2.8	0.0	319
აჭარის ა.რ.	97.4	2.6	0.0	(94.2)	(5.8)	(0.0)	96.1	3.9	0.0	86
გურია	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(0.0)	(0.0)	100.0	0.0	0.0	20
იმერეთი	100.0	0.0	0.0	98.7	1.3	0.0	99.4	0.6	0.0	90
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(*)	(*)	(*)	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(0.0)	(0.0)	3
კახეთი	97.8	2.2	0.0	94.6	5.4	0.0	96.5	3.5	0.0	71
მცხეთა-მთიანეთი	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(0.0)	(0.0)	100.0	0.0	0.0	17
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	61
სამცხე-ჯავახეთი	92.8	7.2	0.0	95.5	0.0	4.5	93.9	4.2	1.9	30
ქვემო ქართლი	93.2	5.5	1.3	90.2	5.9	3.9	91.8	5.7	2.5	114
შიდა ქართლი	100.0	0.0	0.0	98.6	1.4	0.0	99.3	0.7	0.0	45

ცხრილი IN.2.4: სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი მოზარდები

სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხურის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირებული მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დასწრებით სავსეების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და სავსეების უნარები, 2024

	ბიჭი			გოგი			სულ					
	ბავშვების პროცენტული წილი:	ფუნქციონირება	უნარები	ბავშვების პროცენტული წილი:	ფუნქციონირება	უნარები	ბავშვების პროცენტული წილი:	ფუნქციონირება	უნარები			
	(საბავშვო) პროცენტული წილი	ფუნქციონირება	უნარები	(საბავშვო) პროცენტული წილი	ფუნქციონირება	უნარები	(საბავშვო) პროცენტული წილი	ფუნქციონირება	უნარები			
	ფუნქციონირება	უნარები	ფუნქციონირება	ფუნქციონირება	უნარები	ფუნქციონირება	ფუნქციონირება	უნარები	ფუნქციონირება			
სულ^B	95.7	3.9	0.2	199	94.5	5.5	0.0	170	95.1	4.7	0.1	369
დასახლების ტიპი												
ქალაქი	95.6	4.2	0.0	128	94.5	5.5	0.0	117	95.1	4.8	0.0	245
სოფელი	96.0	3.4	0.6	70	94.3	5.7	0.0	53	95.3	4.4	0.3	124
ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისში												
12	86.4	13.6	0.0	56	85.5	14.5	0.0	58	85.9	14.1	0.0	113
13	99.7	0.3	0.0	77	98.3	1.7	0.0	61	99.1	0.9	0.0	138
14	99.0	0.0	0.6	66	100.0	0.0	0.0	51	99.4	0.0	0.3	117

ცხრილი LN.2.4: სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი მოზარდები

სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირებული მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დასწრებით სავსებით პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი		გოგი		სულ	
	ბავშვების პროცენტული წილი:	აბსოლუტური	ბავშვების პროცენტული წილი:	აბსოლუტური	ბავშვების პროცენტული წილი:	აბსოლუტური
დღის განათლება ^ა						
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	-	0	-	0	-	0
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	(*)	10	(*)	6	(4.8)	16
სრული საშუალო	97.1	63	98.0	46	97.5	109
პროფესიული განათლება	96.8	29	89.8	29	93.3	58
უმადლეუკი	93.5	81	96.4	77	94.9	159

¹ FFLS მაჩვენებელი LN.5b - სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურზე დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული)

² FFLS მაჩვენებელი LN.6b - სკოლის მიღმა ყოფნის მაჩვენებელი, სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხურის შესაბამისი ასაკის მოზარდებისთვის

^ა სკოლის მიღმა მყოფი, სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხურის შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გულისხმობს ბავშვებს, რომლებიც არ დადიან განათლების არცერთ საფეხურზე.
^ბ "რეგიონის", "შინამეურნეობის უფროსის ეროვნების" მასასათაბელები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

^ც არ მოიცავს 15-17 წლის ასაკის მშობლების მეურვეობისგან გათავისუფლებულ ბავშვებს და ინტერვიუს ჩატარების მომენტისთვის 18 წლისა და უფროსი ასაკის ბავშვებს.

^დ "არ ვიცი" / "მოხატე არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელოვნად.

ცხრილი LN.2.5: ასაკისა და კლასის შესაბამისობა

ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებით და არასრულ სრულწლო (საბაზო) საფეხურებს და არიან შესაბამისი კლასისთვის დადგენილ ოფიციალურ ასაკზე ნაკლები ასაკის, შესაბამისი ოფიციალური ასაკის, 1 წლით უფროსი ასაკის და 2 და მეტი წლით უფროსი ასაკის, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	სკოლის დაწყებითი საფეხური				სკოლის არასრული სრულწლო (საბაზო) საფეხური							
	ბავშვების პროცენტული განაწილება ასაკ-კლასის მიხედვით:				ბავშვების პროცენტული განაწილება ასაკ-კლასის მიხედვით:							
	ბავშვების რაოდენობა, როდემდეც ესწრებიან სკოლის დაწყებით დაწყებით საფეხურს	ბავშვების რაოდენობა, როდემდეც ესწრებიან სკოლის დაწყებით საფეხურს										
სულ^A	6.0	81.0	11.6	1.4	100.0	854	3.4	78.5	15.2	2.9	100.0	360
სქესი												
ბიჭი	5.5	81.9	11.5	1.2	100.0	458	2.2	81.8	11.9	4.1	100.0	195
გოგო	6.6	79.9	11.8	1.7	100.0	396	4.8	74.6	19.0	1.6	100.0	165
დასახლების ტიპი												
ქალაქი	6.3	80.9	11.5	1.4	100.0	558	2.9	83.2	13.9	0.0	100.0	226
სოფელი	5.4	81.2	11.8	1.5	100.0	297	4.2	70.6	17.3	7.9	100.0	134
დედის განათლება^{B,C}												
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0
დაწყებითი ან არასრული სრულწლო (საბაზო)	7.4	77.8	13.9	0.9	100.0	53	(0.0)	(80.6)	(13.2)	(6.2)	(100.0)	16
სრული სრულწლო	4.3	81.7	11.8	2.2	100.0	265	1.5	71.6	19.2	7.8	100.0	111
პროფესიული განათლება	10.3	80.3	9.3	0.0	100.0	115	7.4	77.2	15.5	0.0	100.0	55
უმადლეუნი	6.2	80.5	12.1	1.3	100.0	362	4.3	82.0	13.0	0.6	100.0	153
სკოლის შესაბამისი საფეხურის სწავლების წელი												
1 (დაწყებითი არასრული სრულწლო (საბაზო))	6.8	84.5	8.1	0.6	100.0	151	2.6	76.6	20.1	0.7	100.0	120
2 (დაწყებითი არასრული სრულწლო (საბაზო))	7.6	77.4	12.5	2.4	100.0	155	4.6	83.6	9.8	2.1	100.0	131
3 (დაწყებითი არასრული სრულწლო (საბაზო))	7.2	77.5	13.5	1.7	100.0	164	2.9	74.4	16.2	6.4	100.0	109
4 (დაწყებითი)	4.8	82.9	11.1	1.2	100.0	155	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ
5 (დაწყებითი)	2.5	85.4	10.8	1.2	100.0	127	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ
6 (დაწყებითი)	6.4	78.4	14.0	1.2	100.0	103	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ

ცხრილი LN.2.5: ასაკისა და კლასის შესაბამისობა

ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებით და არასრულ სშუალო (საბაზო) საფეხურებს და არიან შესაბამისი კლასისთვის დადგენილ ოფიციალურ ასაკზე ნაკლები ასაკის, შესაბამისი ოფიციალური ასაკის, 1 წლით უფროსი ასაკის, 2 და მეტი წლით უფროსი ასაკის, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	სკოლის დაწყებითი საფეხური				სკოლის არასრული სშუალო (საბაზო) საფეხური							
	ბავშვების პროცენტული განაწილება ასაკი-კლასის მიხედვით:		ბავშვების პროცენტული განაწილება ასაკი-კლასის მიხედვით:		ბავშვების პროცენტული განაწილება ასაკი-კლასის მიხედვით:		ბავშვების პროცენტული განაწილება ასაკი-კლასის მიხედვით:					
	ბავშვების რაოდენობა, როდემდეც ესწრებიან სკოლის დაწყებით საფეხურს	სულ	ბავშვების რაოდენობა, როდემდეც ესწრებიან სკოლის დაწყებით საფეხურს	სულ	ბავშვების რაოდენობა, როდემდეც ესწრებიან სკოლის დაწყებით საფეხურს	სულ	ბავშვების რაოდენობა, როდემდეც ესწრებიან სკოლის დაწყებით საფეხურს	სულ				
შინამეურნეობის უფროსი ეროვნება												
ქართველი	6.1	81.6	10.9	1.4	100.0	764	3.4	81.0	14.4	1.1	100.0	320
აზერბაიჯანელი	5.9	72.0	20.3	1.8	100.0	61	(0.0)	(52.0)	(24.2)	(23.9)	(100.0)	29
სომეხი	3.2	83.8	13.0	0.0	100.0	24	(12.7)	(74.2)	(13.1)	(0.0)	(100.0)	10
სხვა	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0

¹ FFLS მაჩვენებელი LN.10a - შესაბამისი კლასისთვის უფროსი ასაკის (დაწყებითი)

² FFLS მაჩვენებელი LN.10b - შესაბამისი კლასისთვის უფროსი ასაკის (არასრული სშუალო (საბაზო))

A "რეგიონის" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუქონავე შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

B არ მოიცავს 15-17 წლის ასაკის შობილების მურვეობისგან გათავისუფლებულ ბავშვებს და ინტერვიუს ჩატარების მომენტისთვის 18 წლისა და უფროსი ასაკის ბავშვებს.

C "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

აშ: არ შეესაბამება.

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუქონავ დაკვირვებას.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუქონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუქონავ შემთხვევას მნიშვნელობაში.

ცხრილი LN.2.6. სკოლის სრულ საშუალო საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი ახალგაზრდები

სრული საშუალო განათლების შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის სრულ საშუალო ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირებული მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის საბაზო საფეხურს, ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი				გოგო				სულ				
	ბავშვების პროცენტული წილი:				ბავშვების პროცენტული წილი:				ბავშვების პროცენტული წილი:				
	(თანდენციის წინა) სანდენციის	ადგილი	დასწრება	დასწრება	(თანდენციის წინა) სანდენციის	ადგილი	დასწრება	დასწრება	(თანდენციის წინა) სანდენციის	ადგილი	დასწრება	დასწრება	
სულ^B	86.8	7.9	0.0	1.1	82.3	8.3	0.0	2.8	84.6	8.1	0.0	1.9	331
დასახლების ტიპი													
ქალაქი	91.5	1.8	0.0	0.1	82.7	7.1	0.0	1.3	87.0	4.5	0.0	0.7	202
სოფელი	80.4	16.2	0.0	2.3	81.7	10.5	0.0	5.6	81.0	13.7	0.0	3.7	129
ასაკო სასწავლო წლის დასაწყისში													
15	80.9	17.6	0.0	1.5	78.9	19.6	0.0	0.0	79.8	18.6	0.0	0.7	110
16	91.6	7.2	0.0	0.0	95.8	3.7	0.0	0.6	93.7	5.5	0.0	0.3	116
17	(87.2)	(0.0)	(0.0)	(1.7)	(69.6)	(0.0)	(0.0)	(9.2)	79.6	0.0	0.0	5.0	105

ცხრილი LN.2.6. სკოლის სრულ საშუალო საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი ახალგაზრდები

სრული საშუალო განათლების შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის სრულ საშუალო ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირებული მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის საბაზო საფეხურს, ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი		გოგი		სულ	
	ბავშვების პროცენტული წილი: (თანდენციისა და იდენტიფიკაციის) დასწრება					
დედის განათლება ^{ა,ბ}	-	-	-	-	-	-
სახვავო ბავშვები/ არ აქვს განათლება	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	80.9	17.9	0.0	2.1	80.9	13.3
სრული საშუალო	(97.8)	(0.8)	(0.0)	(1.4)	90.1	9.0
პროფესიული განათლება	(93.7)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	92.7	3.2
უმადლეუმი						
	0	4	67	29	61	124
	0	0	0	0	0	0

¹ FFLS მაჩვენებელი LN.5c - სკოლის სრულ საშუალო საფეხურზე დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული)

² FFLS მაჩვენებელი LN.6c - სკოლის მიღმა ყოფნის მაჩვენებელი, სკოლის სრული საშუალო საფეხურის შესაბამისი ასაკის ახალგაზრდებისთვის

A სკოლის მიღმა მყოფი, სკოლის სრული საშუალო საფეხურის შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გულისხმობს ბავშვებს, რომლებიც არ დადიან განათლების არცერთ საფეხურზე.

B "რეგიონის", "შინამეურნეობის უფროსის ეროვნების" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

C არ მოიცავს 15-17 წლის ასაკის მშობლების მეურვეობის გათვალისწინებულ ბავშვებს და ინტერნოს ჩატარების მომენტისთვის 18 წლისა და უფროსი ასაკის ბავშვებს.

D "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელოვნად.

ცხრილი LN.2.7: სკოლის შესაბამის საფეხურზე შესვლის საერთო, საფეხურის დასრულების და ეფექტური გადასვლის დონეები

სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის საერთო დონე და დასრულების დონე, სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურზე ეფექტური გადასვლის დონე, სკოლის საშუალო (საბაზო) საფეხურზე შესვლის საერთო დონე და დასრულების დონე, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზარები, 2024

დონის განათლება ^{ა,ბ}	საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო) სრული საშუალო	პროფესიული განათლება	უმაღლესი	საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო) სრული საშუალო	პროფესიული განათლება	უმაღლესი	საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო) სრული საშუალო	პროფესიული განათლება	უმაღლესი
14-16 წლის ასაკის ბავშვები	0	8	28	42	0	8	28	42	0	8	28	42
17-19 წლის ასაკის მოზარდები	0	28	13	42	0	28	13	42	0	28	13	42
20-22 წლის ასაკის მკვლევარები	0	28	13	42	0	28	13	42	0	28	13	42
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	0	8	28	42	0	8	28	42	0	8	28	42
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო) სრული საშუალო	5	31	16	54	5	31	16	54	5	31	16	54
პროფესიული განათლება	51.7	(64.0)	85.6		51.7	(64.0)	85.6		51.7	(64.0)	85.6	
უმაღლესი	100.0	(100.0)	100.0		100.0	(100.0)	100.0		100.0	(100.0)	100.0	

¹ FFLS მაჩვენებელი LN.7a - სკოლის შესაბამისი საფეხურის ბოლო კლასში შესვლის საერთო დონე (სკოლის დაწყებით საფეხური)

² FFLS მაჩვენებელი LN.8a - დასრულების დონე (სკოლის დაწყებით საფეხური)

³ FFLS მაჩვენებელი LN.9 - სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) განათლებაში ეფექტური გადასვლის დონე

⁴ FFLS მაჩვენებელი LN.7b - სკოლის შესაბამისი საფეხურის ბოლო კლასში შესვლის საერთო დონე (სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური)

⁵ FFLS მაჩვენებელი LN.8b - დასრულების დონე (არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური)

⁶ FFLS მაჩვენებელი LN.8c - დასრულების დონე (სრული საშუალო საფეხური)

^ა ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც არიან სკოლის შესაბამისი საფეხურის ბოლო კლასისთვის განსაზღვრულ ასაკზე 3-5 წლით უფროსი ასაკის, სკოლის დაწყებითი, არასრული საშუალო (საბაზო) და სრული საშუალო საფეხურებისთვის, შესაბამისად.

^ბ "რეგიონის", "შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

^გ არ მოიცავს 15-17 წლის ასაკის მშობლების მკურნეობისგან გათავისუფლებულ ბავშვებს და ინტერესს ჩატარების მომენტისთვის 18 წლისა და უფროსი ასაკის ბავშვებს.

^დ "არ ვიცი" / "შინაგვში არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

^{აშ}: არ შეესაბამება

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელოვნად.

ცხრილი LN.2.8: თანასწორობის ინდექსი

დასწრების წონადა ვორენტორებული მაჩვენებლებს თანაფარდობა, გოგოების ბეჭეტთან მიმართებით, სკოლის დაწყებითი, საბაზო და სრული საშუალო საფეხურებისთვის, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვები და მათთვის დასაწყისი სწავლების უნარები, 2024

	სკოლის დაწყებითი საფეხური	სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური	სკოლის სრული საშუალო საფეხური
დასახლების ტიპი	1.0	1.0	1.0
სოფლის/ქალაქი ¹	1.0	1.0	1.0
სკოლის დაწყებითი საფეხური	1.0	1.0	1.0
სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური	1.0	1.0	1.0
სკოლის სრული საშუალო საფეხური	1.0	1.0	1.0

თანასწორობის ინდექსი

დასახლების ტიპი

სოფლის/ქალაქი¹

სკოლის დაწყებითი საფეხური

სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური

სკოლის სრული საშუალო საფეხური

სკოლის დაწყებითი საფეხური

სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური

სკოლის სრული საშუალო საფეხური

სკოლის დაწყებითი საფეხური

სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური

სკოლის სრული საშუალო საფეხური

სკოლის დაწყებითი საფეხური

სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური

სკოლის სრული საშუალო საფეხური

სკოლის დაწყებითი საფეხური

სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური

სკოლის სრული საშუალო საფეხური

სკოლის დაწყებითი საფეხური

სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური

სკოლის სრული საშუალო საფეხური

სკოლის დაწყებითი საფეხური

სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური

¹ FFLS მაჩვენებელი LN.11c - თანასწორობის ინდექსი - სკოლის დაწყებითი, არასრული საშუალო (საბაზო) და სრული საშუალო საფეხურებზე დასწრება (დასახლების ტიპი); SDG მაჩვენებელი 4.5.1

² FFLS მაჩვენებელი LN.11a - თანასწორობის ინდექსი - სკოლის დაწყებითი, არასრული საშუალო (საბაზო) და სრული საშუალო საფეხურებზე დასწრება (გენდერი); SDG მაჩვენებელი 4.5.1

A "რეგიონის", "შინამეურნეობის უფროსის ეროვნების", "ობლობის" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

B არ მოიცავს 15-17 წლის ასაკის მშობლების მეურვეობისგან გათავისუფლებულ ბავშვებს და ინტერესულ ჩატარების მომენტისთვის 18 წლისა და უფროსი ასაკის ბავშვებს.

C "არ ვიცი" / "შონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

აშ: არ შეესაბამება

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელოვნად.

5.2 მშობელთა ჩართულობა

მშობლების ჩართულობა შვილების განათლების მიღების პროცესში დადებითად აისახება მათი სწავლის ხარისხზე. მაგალითად, სახლში კითხვითი აქტივობები მნიშვნელოვან პოზიტიურ გავლენას ახდენს მათ კითხვით მიღწევებზე, ენის გაგებასა და გამომეტყველებით ენობრივ უნარებზე.⁴ კვლევა ასევე გვიჩვენებს, რომ მშობელთა ჩართულობა შვილების განათლების მიღების პროცესში წარმოადგენს დადებით, გრძელვადიან მიმანიშნებელს მოგვიანებით მათი შვილების განათლების მიღწევის.⁵

სახლში სასწავლო აქტივობების გარდა, მშობლების სასკოლო აქტივობებში ჩართულობა (როგორცაა კრებებზე სიარული, მასწავლებლებთან საუბარი, სასკოლო ღონისძიებებზე დასწრება და მოხალისეობითი შრომის გაწევა სკოლაში) ასევე ხელს უწყობს მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებას.⁶ კვლევებმა გვიჩვენა, რომ სკოლის დაწყებითი საფეხურის შესაბამისი ასაკის პერიოდში მშობლების ჩართულობის ეფექტი სასკოლო აქტივობებში შეიძლება გაცილებით დიდი იყოს, ვიდრე განსხვავება, რომელიც უკავშირდება სკოლების ხარისხს, სოციალურ სტატუსსა და ეთნიკურ ჯგუფს.⁷

მშობლების ჩართულობა მოცემულია ცხრილებში LN.3.1, LN.3.2 და LN.3.3

ცხრილში LN.3.1 წარმოდგენილია 7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, ასევე, ზრდასრულების ჩართულობა სკოლის მმართველობასა და სასკოლო აქტივობაში ბოლო 1 წლის განმავლობაში.

ცხრილში LN.3.2 წარმოდგენილია 7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც არ ჩატარებიათ გაკვეთილი მასწავლებლის გამოუცხადებლობის ან სკოლის დაკეტვის გამო, მიზეზების მიხედვით, შინამეურნეობების ზრდასრული წევრების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიმართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო.

⁴ Gest, D. et al. "Shared Book Reading and Children's Language Comprehension Skills: The Moderating Role of Parental Discipline Practices." *Early Childhood Research Quarterly* 19, no. 2 (2004): 319-36. doi:10.1016/j.ecresq.2004.04.007.

⁵ Fluori, E. and A. Buchanan. "Early Father's and Mother's Involvement and Child's Later Educational Outcomes." *Educational Psychology* 74, no. 2 (2004): 141-53. doi:10.1348/000709904773839806.

⁶ Pomerantz, M., E. Moorman and S. Litwack. "The How, Whom, and Why of Parents' Involvement in Children's Academic Lives: More Is Not Always Better." *Review of Educational Research* 77, no. 3 (2007): 373-410. doi:10.3102/003465430305567.

⁷ Desforges, C. and A. Abouchar. *The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievements and Adjustment: A Literature Review. Research report.* Nottingham: Queen's Printer, 2003. https://www.nationalnumeracy.org.uk/sites/default/files/the_impact_of_parental_involvement.pdf.

ცხრილში LN.3.3 წარმოდგენილია 7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ 3 ან მეტი საკითხავი წიგნი სახლში, კითხულობენ წიგნებს ან უკითხავენ სახლში, დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და აძლევენ საშინაო დავალებას, რომლებიც სახლში იმავე ენაზე საუბრობენ, რომელზეც საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და რომელთაც ეხმარებიან საშინაო დავალების გაკეთებაში.

ცხრილი LN.3.1: მშობლების ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულებს ჩართულობა სკოლის მმართველობას და სასკოლო აქტივობებში ბოლო 1 წლის განმავლობაში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრებ ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზრუნველყოფა, 2024

	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა		7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულებს ჩართულობა სკოლის მმართველობას და სასკოლო აქტივობებში ბოლო 1 წლის განმავლობაში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრებ ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზრუნველყოფა, 2024	
	100.0	1,780	64.0	1,779
სულ	100.0	1,780	64.0	1,779
სქესი				
ბიჭი	99.9	945	62.6	944
გოგო	100.0	835	65.6	835
დასახლების ტიპი				
ქალაქი	100.0	1,155	63.2	1,155
სოფელი	99.9	625	65.5	624
რეგიონი				
თბილისი	100.0	660	58.3	660
აკარის ა.რ.	100.0	168	70.6	168
გურია	100.0	45	98.7	45
იმერეთი	100.0	183	46.0	183
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	100.0	7	59.2	7
კახეთი	100.0	123	36.6	123
მცხეთა-მთიანეთი	100.0	45	35.3	45
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	100.0	135	94.8	135
სამცხე-ჯავახეთი	100.0	59	53.0	59
ქვემო ქართლი	99.7	246	92.5	245
შიდა ქართლი	100.0	110	83.2	110

ცხრილი LN.3.1: მშობლების ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულების ჩართულობა სკოლის მმართველობასა და სასკოლო აქტივობებში ბოლო 1 წლის განმავლობაში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრებ ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზრუნველყოფა, 2024

საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობაში ჩართულობის მაჩვენებელი	7-14 წლის ასაკის ბავშვების ჩართულობის მაჩვენებელი		ზრდასრულების ჩართულობის მაჩვენებელი		ზრდასრულების ჩართულობის მაჩვენებელი	
	დაწესებულებაში	ბარათის მფლობელებში	დაწესებულებაში	ბარათის მფლობელებში	დაწესებულებაში	ბარათის მფლობელებში
საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩართულობის მაჩვენებელი	100.0	82	65.5	86.2	36.8	30.7
ბარათის მფლობელებში ჩართულობის მაჩვენებელი	100.0	219	54.6	71.6	28.9	21.7
დაწესებულებაში ჩართულობის მაჩვენებელი	100.0	238	60.5	69.8	30.7	24.6
ბარათის მფლობელებში ჩართულობის მაჩვენებელი	100.0	263	59.0	74.9	30.1	20.3
დაწესებულებაში ჩართულობის მაჩვენებელი	100.0	250	65.6	73.9	34.7	26.2
ბარათის მფლობელებში ჩართულობის მაჩვენებელი	100.0	188	70.0	74.2	29.9	20.1
დაწესებულებაში ჩართულობის მაჩვენებელი	100.0	207	69.4	81.9	34.6	29.6
ბარათის მფლობელებში ჩართულობის მაჩვენებელი	100.0	230	67.4	73.5	39.1	30.2
დაწესებულებაში ჩართულობის მაჩვენებელი	99.2	103.6	69.9	81.9	35.1	28.0
საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასწრება^ა						
დასწრებითი	100.0	1259	62.0	74.1	31.5	23.2
არასრული საშუალო (საბაზო)	100.0	520	68.7	77.7	36.5	29.9
დედის განათლება^ბ						
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	-	0	-	-	-	-
დასწრებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	99.3	107	78.8	74.1	55.6	23.6
სრული საშუალო	100.0	523	58.8	75.0	29.6	22.0
პროფესიული განათლება	100.0	245	67.4	64.3	29.5	26.3
უმცდლეუსი	100.0	777	64.4	80.0	33.8	27.9
დასწრების მაჩვენებელი						
დასწრებითი	82	82	83.2	90.7	83.2	83.2
არასრული საშუალო (საბაზო)	219	219	88.4	82.6	88.4	88.4
სრული საშუალო	238	238	89.0	84.4	89.0	89.0
პროფესიული განათლება	263	263	84.3	79.2	84.3	84.3
უმცდლეუსი	250	250	89.4	77.6	89.4	89.4
დასწრებითი	188	188	82.4	67.7	82.4	82.4
არასრული საშუალო (საბაზო)	207	207	85.8	64.1	85.8	85.8
სრული საშუალო	230	230	86.3	53.2	86.3	86.3
პროფესიული განათლება	103.6	103.6	86.2	54.2	86.2	86.2
დასწრების მაჩვენებელი						
დასწრებითი	1,259	1,259	86.7	79.5	86.7	86.7
არასრული საშუალო (საბაზო)	520	520	85.8	56.7	85.8	85.8
სრული საშუალო	523	523	83.6	73.6	83.6	83.6
პროფესიული განათლება	245	245	89.7	74.7	89.7	89.7
უმცდლეუსი	777	777	88.8	71.6	88.8	88.8

ცხრილი LN.3.1: მშობლების ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულებს ჩართულობა სკოლის მმართველობასა და სასკოლო აქტივობებში ბოლო 1 წლის განმავლობაში, სასკოლო წინამეურნეობებში მცხოვრებ ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	ბავშვის პროცენტული წილი, რომელიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულებს ჩართულობა სკოლის მმართველობასა და სასკოლო აქტივობებში ბოლო 1 წლის განმავლობაში	საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობაში		ზრდასრულების ჩართულობა ბოლო 1 წლის განმავლობაში		ზრდასრულების ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში ბოლო 1 წლის განმავლობაში	
			სკოლის აქვს სკოლის მმართველი ორგანო, რომელშიც მშობლებსაც შეუძლიათ მონაწილეობა ²	დაესწრო სკოლის მმართველი ორგანოს	კრებაზე განხილულ იქნა სკოლის წინაშე წამოჭრილი ძირითადი საგანმანათლებლო პრობლემების/სკოლის ბიუჯეტის საკითხები ⁴	დაესწრო სასკოლო ზემოთ ან სპორტულ ღონისძიებას	დაესწრო სასკოლო ზემოთ ან სპორტულ ღონისძიებას	დაესწრო სასკოლო ზემოთ ან სპორტულ ღონისძიებას
საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობა^{1,2}	100.0	1,682	75.8	33.3	25.2	72.3	86.2	1,682
სახელმწიფო/საჯარო	100.0	95	63.2	28.4	24.0	81.8	90.3	95
ბავშვის ფუნქციონირების სირთულეები								
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	99.2	102	83.7	45.8	36.2	73.9	93.3	101
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	100.0	1,678	74.6	32.2	24.5	72.8	86.0	1,678
დედის ფუნქციონირების სირთულეები								
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	(100.0)	69	(69.8)	(37.9)	(33.3)	(72.3)	(79.4)	69
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	100.0	1,711	75.4	32.8	24.8	72.9	86.7	1,710
შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება								
ქართველი	100.0	1,587	74.4	29.5	25.4	70.8	87.0	1,587
აზერბაიჯანელი	99.4	133	99.0	77.6	22.2	96.9	76.5	132
სომეხი	100.0	51	45.7	31.4	29.5	82.9	95.3	51
სხვა	(*)	9	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9

ცხრილი LN.3.1: მშობლების ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულების ჩართულობის სკოლის მმართველობასა და სასკოლო აქტივობებში ბოლო 1 წლის განმავლობაში, სასკოლო წინამძღოლის შინამეურნეობებში მცხოვრებ ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

შემოსავლის კვინტილი	საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობაში ზრდასრულების ჩართულობა ბოლო 1 წლის განმავლობაში		ზრდასრულების ჩართულობა ბოლო 1 წლის განმავლობაში		7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულების ჩართულობის სკოლის მმართველობასა და სასკოლო აქტივობებში ბოლო 1 წლის განმავლობაში			
	დასრულებულია	დასრულებულია	დასრულებულია	დასრულებულია				
უღარიბესი	99.8	387	66.7	25.9	19.2	73.9	86.3	387
მეორე	100.0	354	76.4	35.3	25.8	75.5	84.2	354
საშუალო	100.0	360	74.5	31.2	24.0	70.7	83.9	360
მეოთხე	100.0	337	83.9	39.2	30.7	69.0	90.2	337
უმდიდრესი	100.0	341	75.6	34.3	26.8	74.9	88.0	341

¹ FFLS მაჩვენებელი LN.12 - ბავშვის აკადემიური მოწონების შესახებ ინფორმაციის მიღების შესაძლებლობა

² FFLS მაჩვენებელი LN.13 - საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობაში მონაწილეობის მიღების შესაძლებლობა

³ FFLS მაჩვენებელი LN.14 - საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობაში მონაწილეობის მიღება

⁴ FFLS მაჩვენებელი LN.15 - საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობაში ეფექტური მონაწილეობა

⁵ FFLS მაჩვენებელი LN.16 - მასწავლებელთან ბავშვის აკადემიური მოწონების განხილვა

^A გამომდინარე იქიდან, რომ კვლევაში მონაწილეობის შესაბამისობა განისაზღვრა ინტერვიუს ჩატარების მომენტისთვის შესრულებული ასაკით (7-14 წლის ასაკი), დისაგრეგაცია ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისისთვის წარმოადგენს ბავშვებს, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისის მომენტში იყვნენ 6 წლის ასაკის.

^B ამ ცხრილში მოცემული სკოლაში საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასწრების მაჩვენებელი არ არის პირდაპირ შესადარი წინა ცხრილებში ნაჩვენებ წმინდა დასწრების მაჩვენებელთან, რომელიც გაანგარიშებაში იყენებს შერჩევაში მოხვედრილ ყველა ბავშვს. ამ და მომდევნო ცხრილებში ნაჩვენებია შედეგები მშობლების ჩართულობის და სწავლის ფუნქციონირების უნარების მოდულულების შესახებ, რომლებიც ითვლება დედისგან მიღებული ინფორმაციით, 7-14 წლის ასაკის ბავშვებისთვის.

^C "არ ვიცი" / "შონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

^D საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობის შესახებ ინფორმაცია შეგროვებული იყო იმ ბავშვებისთვის, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებით ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს. ბავშვები სკოლის მიღმა და ბავშვები, რომლებიც დადიან საბავშვო ბაღში ცხრილში არ არიან გათვალისწინებული.

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

ცხრილი LN.3.1: მშობლების ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულების ჩართულობა სკოლის მმართველობას და სასკოლო აქტივობაში ბოლო 1 წლის განმავლობაში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრებ ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

7-14 წლის ასაკის ბავშვების დაწესებულებაში ჩართულობის მონაცემები	ზრდასრულების ჩართულობა ბოლო 1 წლის განმავლობაში	ზრდასრულების ჩართულობა სასკოლო აქტივობაში ბოლო 1 წლის განმავლობაში
<p>ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულების ჩართულობა სკოლის მმართველობას და სასკოლო აქტივობაში ბოლო 1 წლის განმავლობაში</p>	<p>სკოლის აქვს სკოლის მმართველი ორგანო, რომელშიც მშობლებსაც შეუძლიათ მონაწილეობა²</p>	<p>კრებაზე განხილულ იქნა სკოლის წინაშე წამოჭრილი ძირითადი საგანმანათლებლო პრობლემების/სკოლის ბიუჯეტის საკითხები⁴</p>
<p>ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულების ჩართულობა სკოლის მმართველობას და სასკოლო აქტივობაში ბოლო 1 წლის განმავლობაში</p>	<p>დაესწრო სკოლის მმართველი ორგანოს მიერ გამართულ კრებას³</p>	<p>დაესწრო სასკოლო ზეიმს ან სპორტულ ღონისძიებას</p>
<p>7-14 წლის ასაკის ბავშვების დაწესებულებაში ჩართულობის მონაცემები</p>	<p>კრებაზე განხილულ იქნა სკოლის წინაშე წამოჭრილი ძირითადი საგანმანათლებლო პრობლემების/სკოლის ბიუჯეტის საკითხები⁴</p>	<p>დაესწრო სასკოლო ზეიმს ან სპორტულ ღონისძიებას</p>

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ მუშაზე დაკვირვებას. „-“ აღნიშნავს 0 მუშაზე დაკვირვებას მნიშვნელობაში.

ცხრილი LN.3.2: გაკვეთილის არჩატარების საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზები

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც არ ჩატარებიათ გაკვეთილი მასწავლებლის გამოუცხადებლობის ან სკოლის დაკეტვის გამო, მიზეზების მიხედვით, შინამეურნეობების ზრდასრული წევრების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

სულ ^A	17.4	1,779	16.3	3.0	3.2	22.7	70.4	70.4	17.2	218	ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც ბოლო 1 წლის განმავლობაში არ ჩატარებიათ გაკვეთილი საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზების გამო:	
											სტიქიური უბედურებები	აღმავალი მიზეზები
ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო	17.4	944	13.7	5.7	3.3	24.4	67.9	67.9	21.4	112	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადანიან საგანმანათლებლო დაწესებულებების რაოდენობა	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადანიან საგანმანათლებლო დაწესებულებების რაოდენობა
გაკვეთილი მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო	17.3	835	19.2	0.0	3.0	20.9	73.3	73.3	12.8	106	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადანიან საგანმანათლებლო დაწესებულებების რაოდენობა	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადანიან საგანმანათლებლო დაწესებულებების რაოდენობა
სტიქიური უბედურებები	17.8	1,155	7.1	4.4	0.9	29.4	73.9	73.9	21.4	152	სტიქიური უბედურებების რაოდენობა	სტიქიური უბედურებების რაოდენობა
აღმავალი მიზეზები	16.5	624	34.7	0.3	7.8	9.4	63.5	63.5	7.5	65	აღმავალი მიზეზების რაოდენობა	აღმავალი მიზეზების რაოდენობა

ცხრილი LN.3.2: გაკვეთილის არჩატარების საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზები

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც არ ჩატარებთ გაკვეთილ მასწავლებლის გამოყენებით ან სკოლის დაკეტვის გამო, მიზეზების მიხედვით, შინამეურნეობების ზრდასრული წევრების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიმართეს სკოლის ხელმძღვანელებს ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

ასაკი	სასწავლო წლის დასაწყისში	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადთან საგანმანათლებლო დაწესებულებებში										დასრული საშუალო (საბაზო)	
		ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც ბოლო 1 წლის განმავლობაში არ ჩატარებთ გაკვეთილ საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზების გამო:	სტიქიური უბედურებები	ადამიანი მიერ გამოწვეული კატასტროფები	დასაწყისი დასრულებული	სხვა	მასწავლებლის გამოყენებულობა	მასწავლებლებს გაფიცვა ან	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადთან საგანმანათლებლო დაწესებულებებში არ ჩატარებთ გაკვეთილ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადთან საგანმანათლებლო დაწესებულებებში არ ჩატარებთ გაკვეთილ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადთან საგანმანათლებლო დაწესებულებებში არ ჩატარებთ გაკვეთილ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში		7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადთან საგანმანათლებლო დაწესებულებებში არ ჩატარებთ გაკვეთილ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში
6 ^B	7.7	82	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4
7	11.6	219	(21.4)	(0.0)	(39.9)	(55.3)	(55.3)	(55.3)	(55.3)	(55.3)	(55.3)	(*)	14
8	11.2	238	(39.1)	(1.2)	(4.1)	(24.0)	(46.5)	(46.5)	(46.5)	(46.5)	(46.5)	(*)	12
9	20.0	263	14.3	0.0	0.0	26.7	69.2	69.2	69.2	69.2	69.2	(13.8)	36
10	19.2	250	(8.5)	(11.6)	(5.3)	(19.3)	(69.8)	(69.8)	(69.8)	(69.8)	(69.8)	(21.7)	34
11	17.2	188	(16.8)	(10.7)	(0.0)	(37.5)	(57.0)	(57.0)	(57.0)	(57.0)	(57.0)	(*)	18
12	24.4	207	15.9	0.0	1.6	14.6	85.8	85.8	85.8	85.8	85.8	(29.1)	43
13	20.3	230	7.4	0.0	5.0	19.8	82.6	82.6	82.6	82.6	82.6	(19.7)	39
14	19.9	103	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17
საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასწრება													
დაწყებითი	15.6	1,259	17.3	4.8	2.3	27.7	62.9	62.9	62.9	62.9	62.9	15.0	124
არასრული საშუალო (საბაზო)	21.6	520	14.4	0.0	4.7	14.1	83.7	83.7	83.7	83.7	83.7	20.1	94

ცხრილი LN.3.2: გაკვეთილის არჩატარების საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზები

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც არ ჩატარებიათ გაკვეთილი მასწავლებლის გამოცხადების გამო, მიზეზების მიხედვით, შინამეურნეობების ზრდასრული წევრების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო, სასართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

დედის განათლება ^ა საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	დაწვებითი ან არასრული საშუალო (საბავშო) სრული საშუალო პროფესიული განათლება უმაღლესი	ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც ბოლო 1 წლის განმავლობაში არ ჩატარებიათ გაკვეთილი საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზების გამო:					7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადთან საგანმანათლებლო დაწესებულებებში	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზების გამო	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზების გამო	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზების გამო	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზების გამო
		ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო	საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	დაწვებითი ან არასრული საშუალო (საბავშო)	სრული საშუალო	პროფესიული განათლება					
საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობა ^{ბ,დ} სახელმწიფო/ საჯარო	17.4	1,682	16.4	0.8	3.3	23.2	71.6	71.6	71.6	71.6	209
კერძო	17.7	95	9.5	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9
ბავშვის ფუნქციონირების სიროულეები											
აქვს ფუნქციონირების სიროულეები	22.7	101	24.9	0.0	0.0	15.2	77.2	77.2	77.2	77.2	18
არ აქვს ფუნქციონირების სიროულეები	17.0	1,678	15.6	3.3	3.4	23.3	69.9	69.9	69.9	69.9	200

ცხრილი LN.3.2: გაკვეთილის არჩატარების საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზები

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც არ ჩატარებიათ გაკვეთილი მასწავლებლის გამოუცხადებლობის ან სკოლის დაკეტვის გამო, მიზეზების მიხედვით, შინამეურნეობების ზრდასრული წევრების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

დედის ფუნქციონირების სირთულეები	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც არ ჩატარებიათ გაკვეთილი მასწავლებლის გამოუცხადებლობის ან სკოლის დაკეტვის გამო, მიზეზების მიხედვით, შინამეურნეობების ზრდასრული წევრების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024		7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც არ ჩატარებიათ გაკვეთილი მასწავლებლის გამოუცხადებლობის ან სკოლის დაკეტვის გამო, მიზეზების მიხედვით, შინამეურნეობების ზრდასრული წევრების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	
	დაკვეთის დაწყების შემდეგ	დაკვეთის დაწყების წინ	დაკვეთის დაწყების შემდეგ	დაკვეთის დაწყების წინ
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	69	69	69	69
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	17.1	15.8	15.8	15.8
შინამეურნეობის უფროსის ერივნება				
ქართველი	16.0	19.2	19.2	19.2
აზერბაიჯანელი	28.9	132	(0.0)	(0.0)
სომეხი	25.7	51	(*)	(*)
სხვა	(*)	9	(*)	(*)
დედის ფუნქციონირების სირთულეები	(22.9)	69	(*)	(*)
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	17.1	1,710	15.8	15.8
შინამეურნეობის უფროსის ერივნება				
ქართველი	16.0	1,587	19.2	19.2
აზერბაიჯანელი	28.9	132	(0.0)	(0.0)
სომეხი	25.7	51	(*)	(*)
სხვა	(*)	9	(*)	(*)
დედის ფუნქციონირების სირთულეები	(22.9)	69	(*)	(*)
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	17.1	1,710	15.8	15.8
შინამეურნეობის უფროსის ერივნება				
ქართველი	16.0	1,587	19.2	19.2
აზერბაიჯანელი	28.9	132	(0.0)	(0.0)
სომეხი	25.7	51	(*)	(*)
სხვა	(*)	9	(*)	(*)

ცხრილი LN.3.2: გაკვეთილის არჩატარების საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზები

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც არ ჩატარებდათ გაკვეთილი მასწავლებლის გამოუცხადებლობის ან სკოლის დაკეტვის გამო, მიზეზების მიხედვით, შინამეურნეობების ზრდასრული წევრების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიმართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

შემოსავლის კონტაქტი	ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც ბოლო 1 წლის განმავლობაში არ ჩატარებდათ გაკვეთილი საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზების გამო:										
	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დატოვეს სკოლა ან სასწავლებელი მშობლების მიხედვით	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დატოვეს სკოლა ან სასწავლებელი მშობლების მიხედვით	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დატოვეს სკოლა ან სასწავლებელი მშობლების მიხედვით	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დატოვეს სკოლა ან სასწავლებელი მშობლების მიხედვით	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დატოვეს სკოლა ან სასწავლებელი მშობლების მიხედვით	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დატოვეს სკოლა ან სასწავლებელი მშობლების მიხედვით	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დატოვეს სკოლა ან სასწავლებელი მშობლების მიხედვით	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დატოვეს სკოლა ან სასწავლებელი მშობლების მიხედვით	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დატოვეს სკოლა ან სასწავლებელი მშობლების მიხედვით	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დატოვეს სკოლა ან სასწავლებელი მშობლების მიხედვით	
ულარობის	13.4	387	27.5	0.6	4.0	9.1	66.6	66.6	52	(12.1)	35
მეორე	19.4	354	15.0	0.0	6.6	16.6	83.7	83.7	69	9.9	58
საშუალო	21.3	360	15.8	0.0	3.1	25.0	70.9	70.9	77	14.7	54
მეოთხე	15.0	337	14.1	4.2	1.6	35.1	67.3	67.3	50	(23.1)	34
უმიდობის	17.9	341	(10.4)	(11.4)	(0.0)	(28.1)	(60.7)	(60.7)	61	(31.6)	37

¹ FFLS მარჯვენა კოლმით LN.17 - საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირება მასწავლებლების გაფიცვის ან გამოუცხადებლობის გამო

A "რეგიონის" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუქონავე შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.
 B გამომდინარე იქიდან, რომ კვლევაში მონაწილეობის შესაბამისობა განისაზღვრა ინტერვიუს ჩატარების მომენტისთვის შესრულებული ასაკით (7-14 წლის ასაკი), დისაგრეგაცია ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისისთვის წარმოადგენს ბავშვებს, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისის მომენტში იყვნენ 6 წლის ასაკის.
 C "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.
 D საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობის შესახებ ინფორმაცია შეგროვებული იყო იმ ბავშვებისთვის, რომლებიც ესწრებოდნენ სკოლის დაწყებით ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს. ბავშვები სკოლის მიღმა და ბავშვები, რომლებიც დაიდან საბავშვო ბაღში ცხრილში არ არიან გათვალისწინებული.
 E მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუქონავე დაკვირვებას.
 F მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუქონავე დაკვირვებას.
 G " - აღნიშნავს 0 შეუქონავე შემთხვევას მნიშვნელოვნად.

5.3 საფუძვლიანი სწავლების უნარები

კვლევის ძირითად საგანს წარმოადგენდა საფუძვლიანი სწავლების უნარების შეფასება 7-14 წლის ასაკის ბავშვებში.

ცხრილი LN.4.1 გვაწვდის დეტალურ ინფორმაციას საფუძვლიანი კითხვითი უნარების შესახებ, კერძოდ, 7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტულ წილს, რომლებმაც გამოავლინეს საფუძვლიანი კითხვითი უნარები, საფუძვლიანი კითხვითი უნარების სამი დავალების წარმატებით შესრულებით ქართულ, სომხურ ან აზერბაიჯანულ ენებზე, სქესის მიხედვით.

ცხრილში LN.4.2 წარმოდგენილია საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, 7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით.

ცხრილი LN.4.1: საფუძვლიანი კიბეებით უნარები

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი კიბეებითი უნარები, საფუძვლიანი კიბეებითი უნარების სამი დავალების წარმატებით შესრულებით ქართულ, სომხურ ან აზერბაიჯანულ ენებზე, სექსის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი		გოგი		სულ		7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც მათთვის აღინიშნა, რომ ისინი იყენებენ უნარებს, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი კიბეებითი უნარები, 2024	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც მათთვის აღინიშნა, რომ ისინი იყენებენ უნარებს, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი კიბეებითი უნარები, 2024					
	პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს										
	საშიშროება	კითხვა	საშიშროება	კითხვა	საშიშროება	კითხვა									
სულ^{1,4,5,6}	86.6	68.4	71.6	66.0	94.3	69.5	72.3	74.8	68.2	83.5	70.2	73.1	67.0	1.03	1,778
დასახლების ტიპი															
ქალაქი	86.0	70.1	71.5	67.4	607	89.4	72.3	74.4	67.8	548	87.6	72.9	67.6	1.00	1,155
სოფელი	87.8	65.3	71.7	63.3	336	89.7	72.4	75.7	69.0	287	88.7	73.5	65.9	1.09	623
რეგიონი															
თბილისი	85.8	69.8	72.1	68.1	357	87.1	68.0	71.1	63.2	302	86.4	71.6	65.8	0.93	660
აჭარის ა.რ.	90.7	70.7	67.6	67.6	94	93.5	82.0	77.3	77.3	73	92.0	75.7	71.8	1.14	168
გურია	90.4	81.6	81.8	76.4	23	96.2	83.3	80.4	76.3	22	93.3	82.5	81.1	1.00	45
იმერეთი	89.3	75.7	80.2	72.7	90	94.0	80.4	84.9	77.3	92	91.7	78.1	75.0	1.06	182
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(89.6)	(78.4)	(78.6)	(67.4)	3	(93.6)	(70.2)	(76.5)	(67.1)	4	91.8	74.0	67.3	(1.00)	7
კახეთი	95.9	81.8	84.9	78.1	59	95.2	83.3	86.9	81.7	63	95.6	85.9	79.9	1.05	122
მცხეთა-მთიანეთი	(100.0)	(90.1)	(87.0)	(84.7)	24	(100.0)	(95.7)	(100.0)	(95.7)	21	100.0	92.7	89.9	(1.13)	45
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	89.6	81.5	81.5	80.1	70	91.4	80.3	78.0	77.4	65	90.4	80.9	79.8	0.97	135
სამცხე-ჯავახეთი	93.2	47.6	66.5	43.0	35	88.6	65.0	74.6	62.2	23	91.4	54.5	50.6	1.45	59
ქვემო ქართლი	77.2	56.6	63.6	54.7	136	83.6	61.8	66.2	56.4	110	80.1	59.0	64.8	1.03	246
შიდა ქართლი	78.1	37.8	44.4	36.3	52	86.3	59.2	63.8	54.7	58	82.4	49.0	46.0	1.51	110

ცხრილი LN.4.1: საფუძვლიანი კითხვითი უნარები

7-14 წლის ასაკის ბავშვებს პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი კითხვითი უნარები, საფუძვლიანი კითხვითი უნარების სამი დავალების წარმატებით შესრულებით ქართულ, სომხურ ან აზერბაიჯანულ ენებზე, სექსის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისში	ბიჭი		გოგი		სულ		7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა ^{4,5,6} საფუნდამენტური კითხვითი უნარების შესრულების რაოდენობა ⁷
	პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		
	საშიშროება კითხვა	საშიშროება კითხვა	საშიშროება კითხვა	საშიშროება კითხვა	საშიშროება კითხვა	საშიშროება კითხვა	
6 ^C	(47.1)	(32.0)	(35.4)	(29.2)	45	38	82
7-8 ^{2,5}	73.5	51.9	57.7	50.0	234	222	456
7	63.5	47.9	49.2	47.1	111	108	219
8	82.6	55.5	65.4	52.6	123	115	238
9	84.2	66.8	69.0	63.8	146	116	263
10-14	96.7	79.4	81.7	77.0	518	459	977
10	95.0	74.9	80.8	74.6	138	111	249
11	98.9	77.2	76.1	73.1	90	98	188
12	96.3	78.9	79.6	75.8	105	102	207
13	98.3	82.6	85.4	79.2	130	100	229
14	93.8	87.6	88.3	86.1	55	48	104
	(45.5)	(27.0)	28.7	24.9	45.5	38	82
	76.5	56.2	61.5	54.0	222	222	456
	69.3	50.1	53.7	48.3	108	108	219
	83.1	61.9	68.6	59.3	115	115	238
	88.4	70.2	72.7	66.7	116	116	263
	96.8	80.4	82.4	76.7	459	459	977
	95.5	77.3	78.5	71.1	111	111	249
	98.5	80.6	81.2	77.6	98	98	188
	95.0	81.2	83.3	78.7	102	102	207
	98.7	79.9	84.2	76.6	100	100	229
	96.7	87.0	87.8	84.7	48	48	104

ცხრილი LN.4.1: საფუძვლიანი კიბეებით უნარები

7-14 წლის ასაკის ბავშვებს პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი კიბეებით უნარები, საფუძვლიანი კიბეებით უნარების სამი დავალების წარმატებით შესრულებით ქართულ, სომხურ ან აზერბაიჯანულ ენებზე, სექსის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი		გოგი		სულ		7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	7-14 წლის ასაკის ბავშვების უპრეცედენტული რაოდენობა, რომლებმაც მათთვის უნარები და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024
	პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს			
	სამი პირდაპირი კითხვა	სამი პირდაპირი კითხვა და ერთი კითხვა	სამი პირდაპირი კითხვა	სამი პირდაპირი კითხვა და ერთი კითხვა	სამი პირდაპირი კითხვა	სამი პირდაპირი კითხვა და ერთი კითხვა		
ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, რომლებმაც მათთვის უნარები და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	82.4 (44.4)	62.5 (28.0)	66.4 (30.5)	60.4 (28.0)	60.4 (28.0)	66.4 (30.5)	663	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
დაწყებითი	72.7	52.1	57.7	49.9	49.9	57.7	42	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
2-3 ^{ის} კლასი	65.6	43.5	48.8	41.8	41.8	48.8	126	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
2 კლასი	79.1	60.0	65.8	57.3	57.3	65.8	137	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
3 კლასი	88.5	69.2	73.0	66.0	66.0	73.0	143	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
4 კლასი	95.7	75.4	78.8	75.1	75.1	78.8	119	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
5 კლასი	100.0	80.3	80.4	76.4	76.4	80.4	97	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
6 კლასი	96.9	82.5	84.1	79.4	79.4	84.1	279	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
არასრული საშუალო (საბაზო)	96.4	77.3	78.2	74.2	74.2	78.2	107	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
7 კლასი	98.3	84.2	86.6	80.7	80.7	86.6	125	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
8 კლასი	(94.4)	(89.7)	(91.0)	(87.9)	(87.9)	(91.0)	47	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
9 კლასი	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
სკოლის მიღმა მყოფი	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასწრება	84.4	65.5	68.3	84.4	84.4	65.5	595	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
დაწყებითი	45.1	20.0	24.3	45.1	45.1	20.0	39	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
1 კლასი	76.7	57.2	62.0	76.7	76.7	57.2	230	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
2-3 ^{ის} კლასი	70.4	49.3	54.2	70.4	70.4	49.3	109	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
2 კლასი	82.5	64.4	69.0	82.5	82.5	64.4	121	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
3 კლასი	90.0	71.2	74.7	90.0	90.0	71.2	118	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
4 კლასი	96.4	79.2	78.7	96.4	96.4	79.2	116	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
5 კლასი	98.5	81.7	81.9	98.5	98.5	81.7	92	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
6 კლასი	96.9	81.8	84.9	96.9	96.9	81.8	240	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
არასრული საშუალო (საბაზო)	95.7	77.8	81.4	95.7	95.7	77.8	107	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
7 კლასი	98.0	83.7	86.6	98.0	98.0	83.7	90	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
8 კლასი	97.1	87.2	88.9	97.1	97.1	87.2	43	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
9 კლასი	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
სკოლის მიღმა მყოფი	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა

ცხრილი LN.4.2: საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინაგარეულ ბაზრებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი				გოგო				სულ									
	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინაგარეულ ბაზრებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024				7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინაგარეულ ბაზრებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024				7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინაგარეულ ბაზრებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024									
	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესასრულა შემდეგი დავალებები:	იდეალური	დამატებითი	საშუალო	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესასრულა შემდეგი დავალებები:	იდეალური	დამატებითი	საშუალო	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესასრულა შემდეგი დავალებები:	იდეალური	დამატებითი	საშუალო	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესასრულა შემდეგი დავალებები:	იდეალური	დამატებითი	საშუალო		
სულ^{14,4}	83.7	83.6	76.3	74.3	61.7	94.3	82.0	79.3	75.4	71.2	83.5	82.9	81.6	75.9	72.8	59.8	0.93	1,778
დასახლების ტიპი																		
ქალაქი	85.9	84.1	79.2	76.6	64.1	607	83.6	79.7	76.7	71.7	548	84.8	82.0	78.0	74.3	61.4	0.91	1,155
სოფელი	79.6	82.6	71.2	70.2	57.5	336	79.0	78.7	73.0	70.2	287	79.3	80.8	72.0	70.2	56.7	0.97	623
რეგიონი																		
თბილისი	87.9	87.2	79.3	78.4	64.7	357	82.9	79.3	78.8	67.9	302	85.6	83.6	79.1	73.6	60.3	0.85	660
აკარის ა.რ.	83.5	78.8	82.3	84.2	72.4	94	84.4	78.5	78.3	85.8	73	83.9	78.7	80.5	84.9	71.9	0.99	168
გურია	87.0	91.6	67.9	71.6	51.4	23	75.2	77.0	60.8	70.3	22	81.2	84.3	64.4	70.9	51.8	1.02	45
იმერეთი	80.0	82.3	70.4	66.4	57.1	90	83.9	82.8	73.4	68.0	92	81.9	82.6	71.9	67.2	56.0	0.96	182
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(75.4)	(83.0)	(55.3)	(72.0)	(33.9)	3	(66.6)	(75.4)	(48.2)	(56.8)	4	70.7	78.9	51.5	63.8	33.5	(0.98)	7
კახეთი	75.7	86.0	74.3	70.2	53.8	59	81.2	87.8	78.6	71.9	63	78.5	86.9	76.5	71.1	55.6	1.06	122
მცხეთა-მთიანეთი	(86.1)	(91.3)	(77.9)	(79.2)	(73.2)	24	(92.8)	(98.3)	(93.0)	(93.0)	21	89.2	94.6	85.0	85.7	81.0	(1.22)	45
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	81.1	90.5	84.4	83.3	71.2	70	71.4	72.7	78.8	70.7	65	76.4	81.9	81.7	77.3	67.3	0.88	135
სამცხე-ჯავახეთი	81.0	82.3	66.2	54.3	50.4	35	73.8	76.5	64.5	50.4	23	78.2	80.0	65.5	52.8	48.3	0.89	59
ქვემო ქართლი	81.3	78.5	73.2	69.4	60.0	136	87.2	80.1	72.3	73.9	110	83.9	79.2	72.8	71.4	59.2	0.97	246
შიდა ქართლი	79.7	64.4	66.3	60.3	39.7	52	77.6	67.3	61.6	70.7	58	78.6	66.0	63.9	65.7	42.9	1.15	110

ცხრილი LN.4.2: საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სექსის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

ასაკი წლის დასაწყისში	ბიჭი				გოგო				სულ										
	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შეასრულა შემდეგი დავალებები:				ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შეასრულა შემდეგი დავალებები:				ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შეასრულა შემდეგი დავალებები:										
	ინდივიდუალური	მომხმარებელი	დახმარების გარეშე	დახმარების გარეშე	ინდივიდუალური	მომხმარებელი	დახმარების გარეშე	დახმარების გარეშე	ინდივიდუალური	მომხმარებელი	დახმარების გარეშე	დახმარების გარეშე							
6 ^B	(28.1)	(39.3)	(42.0)	(47.9)	(27.1)	45	(12.8)	(13.6)	(25.3)	(12.7)	(4.7)	38	21.1	27.6	34.4	31.8	16.8	(0.17)	82
7-8 ^{2.5}	63.2	67.6	63.3	59.3	37.1	234	63.7	62.1	61.1	53.4	34.1	222	63.5	64.9	62.2	56.5	35.6	0.92	456
7	54.5	55.9	54.9	46.6	26.7	111	42.6	42.8	45.7	41.5	17.8	108	48.6	49.5	50.4	44.1	22.3	0.67	219
8	71.1	78.1	70.8	70.9	46.5	123	83.5	80.2	75.5	64.7	49.5	115	77.1	79.1	73.1	67.9	47.9	1.06	238
9	87.9	88.9	79.4	74.8	63.2	146	88.7	83.6	85.3	73.7	61.4	116	88.3	86.5	82.0	74.3	62.4	0.97	263
10-14	96.5	93.1	84.4	83.2	75.4	518	94.9	92.0	84.0	83.9	72.2	459	95.7	92.6	84.2	83.6	73.9	0.96	977
10	94.7	90.9	82.2	81.8	70.4	138	90.7	87.5	76.0	80.8	61.3	111	92.9	89.4	79.5	81.4	66.4	0.87	249
11	95.8	91.3	82.5	74.1	66.6	90	91.5	88.9	84.1	81.7	72.1	98	93.5	90.0	83.3	78.0	69.5	1.08	188
12	98.3	94.5	85.1	83.3	77.4	105	95.4	90.1	83.7	86.8	72.9	102	96.9	92.3	84.4	85.0	75.2	0.94	207
13	97.1	94.6	85.4	89.0	81.6	130	100.0	99.1	88.8	84.6	79.3	100	98.4	96.5	86.9	87.1	80.6	0.97	229
14	97.1	95.5	89.1	88.3	84.1	55	100.0	98.1	92.8	88.0	81.2	48	98.5	96.7	90.8	88.1	82.7	0.97	104

ცხრილი LN.4.2: საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

დედის განათლება ^ა	ბიჭი				გოგო				სულ								
	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესრულა შემდეგი დავალებები:				ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესრულა შემდეგი დავალებები:				ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესრულა შემდეგი დავალებები:								
	ანტიციპატორული	დამატებითი	დამატებითი	დამატებითი	ანტიციპატორული	დამატებითი	დამატებითი	დამატებითი	ანტიციპატორული	დამატებითი	დამატებითი	დამატებითი					
არ აქვს	-	-	-	0	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
განათლება დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	68.0	78.9	60.9	62.9	66.6	52.8	53	72.3	75.1	72.3	79.9	84.5	68.0	67.6	55.3	1.09	107
სრული საშუალო	80.7	78.1	67.9	66.6	52.7	285	77.4	73.8	73.8	73.6	79.2	76.3	70.6	69.8	54.5	1.07	522
პროფესიული	83.6	78.4	71.5	74.8	56.4	129	80.4	71.4	73.0	73.0	82.1	79.1	71.5	73.9	57.0	1.03	245
განათლება უმაღლესი	86.8	88.3	84.9	80.7	69.1	399	83.1	76.4	68.0	68.0	85.0	84.2	80.8	74.5	62.5	0.80	776
ბავშვის ფუნქციონირების სირთულეები																	
არ აქვს	(73.4)	(84.8)	(56.9)	(47.9)	(40.1)	50	75.4	67.7	71.0	71.0	74.4	81.1	62.4	59.7	47.0	(1.34)	101
სირთულეები	84.2	83.5	77.4	75.8	62.9	894	82.5	76.0	71.2	71.2	83.4	81.6	76.7	73.6	60.5	0.92	1,677

ცხრილი LN 4.2: საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი				გოგო				სულ															
	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა				7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა				7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა															
	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესრულა შემდეგი დავალებები:	იმეტი	დამატებითი	სულ	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესრულა შემდეგი დავალებები:	იმეტი	დამატებითი	სულ	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესრულა შემდეგი დავალებები:	იმეტი	დამატებითი	სულ												
დედის ფუნქციონირების სირთულეები																								
აქვს																								
ფუნქციონირების სირთულეები არ აქვს																								
ფუნქციონირების სირთულეები	84.3	83.9	76.9	75.4	907	63.1	63.1	907	81.5	79.2	74.9	71.6	803	58.1	58.1	803	83.0	81.7	76.0	73.6	60.8	0.92	1,709	
შინამეურნეობის უფროსი ეროვნება																								
ქართველი	83.4	83.6	77.0	75.2	841	61.5	61.5	841	81.6	78.7	76.0	71.3	745	57.4	57.4	745	82.6	81.3	76.6	73.4	59.6	0.93	1,586	
აზერბაიჯანელი	87.7	85.3	69.4	72.4	74	67.6	67.6	74	90.9	92.7	74.4	81.6	59	67.3	67.3	59	89.1	88.6	71.6	76.5	67.5	1.00	133	
სომეხი	(78.4)	(78.4)	(71.4)	(48.1)	25	(48.1)	(48.1)	25	(77.2)	(66.3)	(61.7)	(49.8)	27	(49.8)	(49.8)	27	77.8	72.2	66.4	49.0	49.0	(1.04)	51	
სხვა	(*)	(*)	(*)	(*)	4	(*)	(*)	4	(*)	(*)	(*)	(*)	5	(*)	(*)	5	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9	
შემოსავლის კვინტილი																								
ულარობისი	71.7	74.8	63.7	63.6	215	50.1	50.1	215	72.5	73.3	68.6	57.8	170	40.9	40.9	170	72.0	74.1	65.8	61.0	46.0	0.82	386	
მეორე	84.5	80.9	75.6	69.1	190	57.6	57.6	190	78.1	75.5	73.4	73.1	164	59.9	59.9	164	81.5	78.5	74.6	71.0	58.7	1.04	354	
საშუალო	80.9	78.7	74.8	79.1	181	58.5	58.5	181	87.2	81.0	72.5	73.3	179	57.2	57.2	179	84.0	79.9	73.7	76.2	57.9	0.98	360	
მეოთხე	90.7	93.1	83.6	78.1	162	68.3	68.3	162	84.7	81.0	82.3	79.1	175	64.8	64.8	175	87.6	86.8	82.9	78.6	66.5	0.95	337	
უმდიდრესი	93.0	92.5	86.5	83.8	194	76.2	76.2	194	88.1	86.6	81.0	72.5	147	65.9	65.9	147	90.9	89.9	84.2	78.9	71.7	0.87	341	

ცხრილი LN.4.2: საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინაგარეულ ბიზნესში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი				სულ			
	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინგ სწორად შესრულა შემდეგი დავალებები:	ღირებულება	სტანდარტი	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინგ სწორად შესრულა შემდეგი დავალებები:	ღირებულება	სტანდარტი	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინგ სწორად შესრულა შემდეგი დავალებები:	ღირებულება
თანასწორობის ინდექსი								
შემოსავალი								
ულარბესი/უმდიდრესი ⁷	0.77	0.81	0.74	0.76	0.66	0.64	0.64	0.64
დასახლების ტიპი								
სოფელი/ქალაქი ⁸	0.93	0.98	0.90	0.92	0.90	0.95	0.92	0.95
ფუნქციონირების სირთულეები								
აქვს სირთულეები /არ აქვს აქვს სირთულეები ⁹	(0.87)	(1.02)	(0.73)	(0.63)	(0.64)	(0.93)	(0.78)	(0.81)

¹ FFLS მაჩვენებელი LN.22d - კითხვის და მათემატიკის მინიმალურ უნარები (მათემატიკა, 7-14 წლის)

² FFLS მაჩვენებელი LN.22e - კითხვის და მათემატიკის მინიმალურ უნარები (მათემატიკა, 2/3 კლასის შესაბამის ასაკის)

³ FFLS მაჩვენებელი LN.22f - კითხვის და მათემატიკის მინიმალურ უნარები (მათემატიკა, 2/3 კლასი); SDG ინდიკატორი 4.1.1

⁴ FFLS მაჩვენებელი LN.11a - თანასწორობის ინდექსი - მათემატიკა, 7-14 წლის (სქესი); SDG ინდიკატორი 4.5.1

⁵ FFLS მაჩვენებელი LN.11a - თანასწორობის ინდექსი - მათემატიკა, 2/3 კლასის შესაბამის ასაკის (სქესი); SDG ინდიკატორი 4.5.1

⁶ FFLS მაჩვენებელი LN.11a - თანასწორობის ინდექსი - მათემატიკა, 2/3 კლასი (სქესი); SDG ინდიკატორი 4.5.1

⁷ FFLS მაჩვენებელი LN.11b - თანასწორობის ინდექსი - მათემატიკა, 7-14 ასაკის (შემოსავალი); SDG ინდიკატორი 4.5.1

⁸ FFLS მაჩვენებელი LN.11c - თანასწორობის ინდექსი - მათემატიკა, 7-14 ასაკის (დასახლების ტიპი); SDG ინდიკატორი 4.5.1

⁹ FFLS მაჩვენებელი LN.11d - თანასწორობის ინდექსი - მათემატიკა, 7-14 ასაკის (ფუნქციონირების სირთულეები); SDG ინდიკატორი 4.5.1

ცხრილი LN.4.2: საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინაგარეულ საქმეთა მინისტრის განცხადებით და საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, 2024

		ბიჭი		გოგო		სულ	
7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინაგარეულ საქმეთა მინისტრის განცხადებით და საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, 2024	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინგ სწორად შესრულა შემდეგი დავალებები:	ინდივიდუალური	ჯგუფური	ინდივიდუალური	ჯგუფური	ინდივიდუალური	ჯგუფური
	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინაგარეულ საქმეთა მინისტრის განცხადებით და საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, 2024	ინდივიდუალური	ჯგუფური	ინდივიდუალური	ჯგუფური	ინდივიდუალური	ჯგუფური

A "ობოლოს" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.
 B გამომდინარე იქიდან, რომ კვლევაში მონაწილეობის შესაბამისობა განისაზღვრა ინტერვიუს ჩატარების მომენტისთვის შესრულებული ასაკით (7-14 წლის ასაკი), დისაგრეგაცია ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისისთვის წარმოადგენს ბავშვებს, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისის მომენტში იყვნენ 6 წლის ასაკის.
 C "არ ვიცი" / "შონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.
 D 7-14 წლის ასაკის 3 ბავშვი არ არის მოცემული ცხრილში, საფუძვლიანი მათემატიკის უნარების მოდულში გამოკითხვაზე უარის თქმის გამო.
 აშ: არ შეესაბამება
 () მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.
 (*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.
 "±" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელობაში.

6. ძალადობისა და ექსპლუატაციისგან დაცვა

6.1 ბავშვის აღზრდა

ყველა კულტურაში, ბავშვის აღზრდის განუყოფელი ნაწილია ბავშვებისათვის თვითკონტროლისა და მისაღები ქცევის სწავლება. ბავშვის აღზრდის დადებითი პრაქტიკა კონფლიქტის და ემოციების ისეთი გზით წარმართვას გულისხმობს, რომელიც წახალისებს ბავშვის შეხედულებასა და პასუხისმგებლობის გრძნობას და შეუნარჩუნებს მას თავმოყვარეობას, ფიზიკურ და ფსიქოლოგიურ მთლიანობასა და ღირსებას. თუმცა, ძალიან ხშირად, ბავშვებს დასჯითი მეთოდების გამოყენებით ზრდიან, რომელიც სასურველი ქცევის მისაღებად ფიზიკური ძალის გამოყენებას ან სიტყვიერ დაშინებას ეყრდნობა. კვლევებით დადგინდა⁸, რომ ბავშვების მიერ ძალადობრივი აღზრდის განცდას საზიანო შედეგები მოჰყვება, დაუყოვნებელი ზემოქმედებიდან გრძელვადიან ზიანამდე, რომელიც ბავშვებს ზრდასრულ ასაკშიც გაჰყვებათ. ძალადობა აფერხებს ბავშვების განვითარებას, სწავლის უნარებსა და ქცევას სკოლაში. იგი აფერხებს პოზიტიურ ურთიერთობებს, იწვევს დაბალ თვითშეფასებას, ემოციურ აშლილობასა და დეპრესიას, ასევე უბიძგებს რისკებისა და თვითზიანის მიღებისკენ.

ძირითად კითხვარში მოცემულ მოდულში PR 7-14 წლის ბავშვის მშობლებს ან მეურვეებს დაესვათ მთელი რიგი კითხვები ბავშვის აღზრდის მეთოდების შესახებ, რომელიც უფროსებმა ბოლო თვის მანძილზე გამოიყენეს, ასევე დაესვათ კითხვა, მიაჩნია თუ არა რესპონდენტს, რომ ფიზიკური დასჯა ბავშვის აღზრდის აუცილებელი ნაწილია. შედეგები წარმოდგენილია ცხრილებში PR.2.1 და PR.2.2.

⁸ Straus, M. and M. Paschall. "Corporal Punishment by Mothers and Development of Children's Cognitive Ability: A Longitudinal Study of Two Nationally Representative Age Cohorts." *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma* 18, no. 5 (2009): 459-83. doi:10.1080/10926770903035168.; Erickson, M. and B. Egeland. "A Developmental View of the Psychological Consequences of Maltreatment." *School Psychology Review* 16, no. 2 (1987): 156-68. <http://psycnet.apa.org/record/1987-29817-001>.; Schneider, M. et al. "Do Allegations of Emotional Maltreatment Predict Developmental Outcomes beyond That of Other Forms of Maltreatment?" *Child Abuse & Neglect* 29, no. 5 (2005): 513-32. doi:10.1016/j.chiabu.2004.08.010.

ცხრილი PR.2.1: ბავშვის აღზრდა

7-14 წლის ბავშვების პროცენტული წილი ბავშვის აღზრდის მეთოდების მიხედვით, რომელიც გამოიყენეს ბოლო ერთი თვის განმავლობაში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც განიცადეს:					7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
	მხოლოდ არამალადობრივი აღზრდა	ფსიქოლოგიური აგრესია	ფიზიკური დასჯა		ნებისმიერი ძალადობრივი აღზრდის მეთოდი ¹	
			ნებისმიერი	მკაცრი ^A		
სულ^C	55.3	38.4	9.2	0.7	40.3	1,780
სქესი						
ბიჭი	50.2	43.9	11.1	1.2	46.7	945
გოგო	61.0	32.2	7.0	0.3	33.1	835
დასახლების ტიპი						
ქალაქი	54.2	39.4	10.1	0.8	41.6	1,155
სოფელი	57.3	36.6	7.4	0.7	37.8	625
ასაკი						
7-9	56.5	36.5	10.0	0.7	38.9	691
10-14	54.5	39.6	8.6	0.7	41.2	1,089
დედის განათლება^D						
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
სრული საშუალო პროფესიული განათლება უმაღლესი	52.3	47.2	3.4	0.0	47.2	119
სრული საშუალო პროფესიული განათლება უმაღლესი	50.6	42.5	10.7	0.7	44.8	586
პროფესიული განათლება უმაღლესი	53.8	41.8	9.3	0.4	44.0	269
უმადლესი	59.7	32.8	8.7	1.0	34.5	802
ბავშვის ფუნქციონირების სირთულეები (7-14 წლის ასაკის)^B						
აქვს ფუნქციონირების სირთულე	59.7	34.2	7.9	1.3	37.2	102
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულე	55.0	38.6	9.2	0.7	40.5	1,678
დედის ფუნქციონირების სირთულეები						
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	(53.2)	(45.4)	(9.9)	(0.0)	(45.9)	69
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	55.4	38.1	9.1	0.8	40.1	1,711
შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება						
ქართველი	56.0	37.4	9.5	0.8	39.3	1,587
აზერბაიჯანელი	59.5	39.3	1.4	0.0	39.3	133
სომეხი	23.7	66.0	19.0	0.0	73.7	51
სხვა	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
შემოსავლის კვინტილი						
უღარიბესი	50.6	45.3	9.3	0.7	46.9	387
მეორე	57.7	35.8	6.6	0.0	37.7	354
საშუალო	52.7	41.4	12.6	0.9	43.5	360
მეოთხე	53.8	38.1	9.4	0.9	39.7	337
უმდიდრესი	62.2	30.4	7.7	1.1	32.8	341

¹ FFLS მაჩვენებელი PR.2 - ძალადობრივი აღზრდა; SDG 16.2.1^B

^A მკაცრი ფიზიკური დასჯა მოიცავს: 1) ხელის დარტყმას სახეში, თავში ან ყურებში ან 2) ცემას მთელი ძალით, გამუდმებით.

^B მაჩვენებელი დაანგარიშებულია 7-14 წლის ასაკის ბავშვებისთვის.

^C "რეგიონის" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

^D "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

ცხრილი PR.2.2: ფიზიკური დასჯის მიმართ დამოკიდებულება

7-14 წლის ბავშვების დედების/მეურვეების პროცენტული წილი, რომლებსაც მიაჩნიათ, რომ ფიზიკური დასჯა აუცილებელია ბავშვის სწორად გასაზრდელად, აღსაზრდელად ან სათანადო განათლების მისაღებად, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	დედების/მეურვეების პროცენტული წილი, რომლებსაც მიაჩნიათ, რომ ფიზიკური დასჯა აუცილებელია	დედების/მეურვეების რაოდენობა, რომლებმაც ბავშვის აღზრდის მოდულს უპასუხა
სულ^A	2.4	1,780
სქესი		
ბიჭი	3.6	945
გოგო	1.1	835
დასახლების ტიპი		
ქალაქი	2.7	1,155
სოფელი	2.0	625
ასაკი		
<25	(*)	25
25-34	1.9	497
35-49	2.5	943
50+	3.2	316
დედის განათლება^B		
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	(*)	1
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	1.0	119
სრული საშუალო	3.5	586
პროფესიული განათლება	1.7	269
უმაღლესი	2.1	802
ბავშვის ფუნქციონირების სირთულეები (7-14 წლის ასაკის)		
აქვს ფუნქციონირების სირთულე	0.2	102
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულე	2.6	1,678
დედის ფუნქციონირების სირთულეები		
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	(4.7)	69
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	2.3	1,711
შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება		
ქართველი	2.7	1,587
აზერბაიჯანელი	0.0	133
სომეხი	0.0	51
სხვა	(*)	9
შემოსავლის კვინტილი		
ულარიბესი	1.7	387
მეორე	2.7	354
საშუალო	1.4	360
მეოთხე	5.6	337
უმდიდრესი	1.1	341

^A "რეგიონის" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

^B "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

7. ცხოვრების თანაბარი შანსი

7.1 ბავშვის ფუნქციონირება

შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირთა უფლებების კონვენცია⁹ განსაზღვრავს კონვენციის მონაწილე სახელმწიფოების ვალდებულებებს, რათა უზრუნველყონ შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვების უფლებების სრული რეალიზაცია სხვა ბავშვებთან თანაბარ პირობებში. ფუნქციონირების სირთულეების ქონამ შესაძლოა ბავშვები არახელშემწყობ გარემოში შეზღუდული მონაწილეობის რისკის წინაშე დააყენოს და მათი უფლებების რეალიზება შეზღუდოს.

კვლევამ მოიცვა ბავშვის ფუნქციონირების მოდული, რათა განესაზღვრა იმ ბავშვთა რაოდენობა/წილი, რომელთაც მათი დედეებისა და ძირითადი მეურვეების პასუხებიდან გამომდინარე ფუნქციონირების სირთულეები გააჩნიათ.

ცხრილებში Q.1.1 და EQ.1.2 წარმოდგენილია ბავშვების პროცენტული წილი ფუნქციონირების სირთულეების სფეროებისა და ასაკობრივი ჯგუფების მიხედვით.

⁹ "Convention on the Rights of Persons with Disabilities." United Nations. Accessed August 31, 2018. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-onthe-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>.

ცხრილი EQ.1.2: ბავშვის ფუნქციონირება (7-14 წლის ასაკის ბავშვები)

7-14 წლის ასაკის ბავშვის პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციონირების სირთულეები სვეროების მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციონირების სირთულეები^A

შემოსავლის კონტაქტი	შემდეგ სვეროებში:										7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციონირების სირთულეები				
	ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	ფუნქციონირების სირთულეები													
უღარიბესი	0.1	0.2	0.1	0.9	1.7	4.4	2.1	1.1	1.0	2.1	2.1	2.3	1.1	7.4	387
მეორე	0.9	0.0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.0	0.3	0.3	0.0	2.5	1.1	4.6	354
საშუალო	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	0.1	0.0	0.6	3.6	2.2	5.1	360
მეთხუთხე	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.6	0.9	6.0	337
უმდიდრესი	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.1	2.2	5.4	341

^A 7-14 წლის ასაკის ბავშვებში ფუნქციონირების სირთულე განისაზღვრა ჩამოთვლილ სვეროებზე "საგრძობი სირთულე" და "საერთოდ არ შეუძლია" პასუხების მიხედვით, გარდა შფოთვის, გაღიზიანების, შეფიქრანების, შეფიქრანების და დეპრესიისა, სადაც ფუნქციურ სირთულედ განისაზღვრა შესაბამისი კითხვის "ყოველდღე" პასუხის დაფიქსირება

^B "სასკოლო საგანმანათლებლო პროგრამა" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

^C "არ ვიცი" / "ზონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

ცხრილი EQ.1.3: დამხმარე მოწყობილობებით სარგებლობა (7-14 წლის ასაკის ბავშვები)

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სარგებლობენ დამხმარე მოწყობილობებით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სარგებლობენ:			7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
	სათვალთ	სმენის აპარატით	სიარულისას დამხმარე მოწყობილობით ან სხვისი დახმარებით	
სულ^A	5.0	0.5	0.7	1,780
სქესი				
ბიჭი	5.1	0.4	0.3	945
გოგო	5.0	0.6	1.2	835
დასახლების ტიპი				
ქალაქი	6.6	0.6	1.0	1,155
სოფელი	2.1	0.3	0.2	625
რეგიონი				
თბილისი	7.0	0.6	1.0	660
აჭარის ა.რ.	8.1	1.2	0.0	168
გურია	7.3	0.9	0.7	45
იმერეთი	4.6	0.8	1.0	183
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	8.3	0.0	0.0	7
კახეთი	2.4	0.3	0.0	123
მცხეთა-მთიანეთი	0.7	0.0	0.0	45
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	1.9	0.0	0.0	135
სამცხე-ჯავახეთი	1.0	0.0	0.0	59
ქვემო ქართლი	3.2	0.3	1.1	246
შიდა ქართლი	3.2	0.0	1.7	110
ასაკი				
7-9	5.0	0.5	1.1	691
10-14	5.0	0.5	0.5	1,089
დედის განათლება^B				
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	(*)	(*)	(*)	1
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	5.6	0.5	0.0	119
სრული საშუალო	2.1	0.4	0.9	586
პროფესიული განათლება	5.7	1.3	0.5	269
უმადლესი	6.9	0.3	0.8	802
დედის ფუნქციონირების სირთულეები				
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	(3.9)	(2.5)	(6.8)	69
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	5.1	0.4	0.5	1,711
შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება				
ქართველი	5.5	0.5	0.8	1,587
აზერბაიჯანელი	1.6	0.5	0.0	133
სომეხი	0.0	0.0	0.0	51
სხვა	(*)	(*)	(*)	9
შემოსავლის კვინტილი				
ულარიბესი	4.5	1.1	0.2	387
მეორე	3.9	0.3	0.1	354
საშუალო	4.7	0.0	1.7	360
მეოთხე	8.0	0.0	0.0	337
უმდიდრესი	4.3	1.0	1.8	341

^A "სასკოლო საგანმანათლებლო პროგრამა" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

^B "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

() მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

დანართები

კვლევაში ჩართული პერსონალის სია

პროექტის ძირითადი პერსონალი	
მარინე მუჩიაშვილი	პროექტის ხელმძღვანელი
გიორგი მიქელაძე	პროექტის კოორდინატორი
მარიამ ოქრუაშვილი	ძირითადი პერსონალი
ანა ვარამაშვილი	ძირითადი პერსონალი
ნესტან ფანცულაია	ძირითადი პერსონალი

შპს ბი-სი-ჯი - კვლევა (სახელმწიფო შესყიდვების ტენდერში გამარჯვებული კომპანია)	საველე სამუშაოები
---	-------------------

კვლევაში გამოყენებული კითხვარები



თქვენ მიერ მოწოდებული ინფორმაცია კონფიდენციალური და დაცულია. ის გამოიყენება მხოლოდ კრესტი სტატისტიკური მკვლევების გასაანგარიშებლად. კვლევა ტარდება შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფუნდამენტალური კვლევების სამეცნიერო გრანტის ფარგლებში და იგი მოიცავს საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების კეთილდღეობის, ფუნქციონირებისა და საფუძვლიანი სწავლების უზარების გამოკვლევას.

კვლევა ფინანსურად მხარდაჭერილია შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ პროექტის № FR-22-25281

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზარები დემოგრაფიული კითხვარი

დაკვირვების უბანი	შინამეურნეობა	ინტერვიუების სახელი და გვარი	ინტერვიუების კოდი
		ზედამხედველის სახელი და გვარი	ზედამხედველის კოდი
			კითხვარის შევსების თარიღი
			--/--/----

პირველ რიგში, შეავსეთ HL2-HL4 სექციები ვერტიკალურად შინამეურნეობის თითოეული წევრისთვის. შინამეურნეობის უფროსი, დაწყებული შინამეურნეობის ყველა წევრის შესახებ HL2-HL4-ის სექციის შემდეგ, აღვნიშნავთ დაახლოებით, ხომ არ არის კიდევ სხვა წევრები: ისინი, ვინც იმ წუთას სახლში არ იმყოფება, ჩვილები თუ მოზრდილი ბავშვები ან ისინი, ვინც ოჯახის წევრები არ არიან (შინამოსამსახურე, მეცხოვრები), მგრამ ჩვეულებრივ, ამ შინამეურნეობაში ცხოვრობენ. შემდეგ, რეგობით დასეთ HL5-HL21 კითხვები შინამეურნეობის თითოეულ წევრთან მიმართებაში. თუ დამატებითი კითხვარი იქნა გამოყენებული, აღნიშნეთ უჯრები X..... □

სტრ. იფონის ნომერი	HL1. დასაწყისისთვის მითხარით ყველა იმ პირის სახელი, ვინც ჩვეულებრივ, ცხოვრობს აქ; დავიწყოთ შინამეურნეობის უფროსი. იკითხეთ, არიან თუ არა შინამეურნეობაში კიდევ სხვა წევრებიც.	HL3. რა მიმართებაში არის (სახელი) შინამეურნეობის უფროსის (სახელითა)?	HL4. რა არის (სახელი) (სახელი) სქესი?	HL5. (სახელი) დაბადების თარიღი		HL6. რამდენი წლისაა (სახელი)? ჩაწერეთ ასაკი შესრულებულ წლებში	HL7. ეროვნება/ეთნიკური წარმომადგენლობა	HL8. აუჯანყობა მდებარეობა	HL11. შინამეურნეობის წევრის ასაკი 0-17 წელია? 1 დიახ 2 არაა HA HL20
				თვე	წელი				
01		01	1 2						1 2
02			1 2						1 2
03			1 2						1 2
04			1 2						1 2
05			1 2						1 2
06			1 2						1 2
07			1 2						1 2
08			1 2						1 2

HL1. სტრუქტურული ნიშნები HL2. დასაწყისისთვის მითხარით ყველა იმ პირის სახელი, ვინც, ჩვეულებრივ, ცხოვრობს აქ; დავიწყეთ შინამეურნეობის უფროსი. იკითხეთ, არიან თუ არა შინამეურნეობაში კიდევ სხვა წევრებიც.	HL3. რა მიმართებაში არის (სახელი) (შინამეურნეობის უფროსის სახელთან)?	HL4. რა არის (სახელის) სქესი?	HL5. (სახელის) დაბადების თარიღი	HL6. რამდენი წლისაა (სახელი)?	HL7. ერთვება/ეტიმეგობრება HL8. თუაბრება მდგომარეობა	HL11. შინამეურნეობის წევრის ასაკი 0-17 წელია? 1 დიახ 2 არაა HL20
სტრ.	სახელი	კაცი/ქალი	თვე	ასაკი	დიახ არა	
09	---	1 2	---	---	1 2	
10	---	1 2	---	---	1 2	
* კოდები HL3 -თვის: 01 შინამეურნეობის უფროსი 02 მეუღლე / პარტნიორი 03 შვილი 04 სიმე / რძალი (შვილის მეუღლე) 1. ქართველი 2. აზერბაიჯანელი 3. აფხაზი 4. ბერძენი 5. ოსი	05 მეუღლე 06 მშობელი 07 მეუღლის მშობელი 08 ძმა / და 6. რუსი 7. სომეხი 8. უკრაინელი 9. სხვა 10. უარი პასუხზე	09 მეუღლის და / ძმა 10 ძმა / დეიდა / მამა 11 ძმისშვილი / დისშვილი 12 სხვა ნათესავი	13 ნათესავი / მინდობით აღზრდაში მყოფი / გერი 14 შინამოსამსახურე (ოჯახში მცხოვრები) 96 სხვა (არანათესავი) 98 არ ვიცი	1. დაქორწინებული 2. არაქორწინებული ქორწინებაში მყოფი 3. დაქორწინებული 4. განქორწინებული / გამოტოვებული 5. ცხრივი	* კოდები HL8 -თვის: თუაბრები მდგომარეობა	

HL1. სტრუქტურული ერთეულის ნომერი	HL2. სახელი გადმოცანით შინამეურნეობის ფაქტურის სახელი და ასაკი HL2 და HL6-დან ქვედა სტრუქტურულ ერთეულებში და ამ მოდულის მომდევნო გვერდზე.	HL12. ცოცხალი (სახელოს) ბიოლოგიური დედა? 1 დიახ 2 არა 8 არ ვიცი HL16 HL16	HL13. ამ შინამეურნეობაში ცხოვრობს (სახელოს) ბიოლოგიური დედა? 1 დიახ 2 არა HL15	HL14. ჩაქურთმის სტრუქტურული ერთეული და გადართობა HL16-ზე.	HL15. სად ცხოვრობს (სახელოს) ბიოლოგიური დედა?	HL16. ცოცხალი (სახელოს) ბიოლოგიური დედა? 1 დიახ 2 არა 8 არ ვიცი HL20 HL20	HL17. ამ შინამეურნეობაში ცხოვრობს (სახელოს) ბიოლოგიური დედა? 1 დიახ 2 არა HL19	HL18. ჩაქურთმის სტრუქტურული ერთეული და გადართობა HL20-ზე.	HL19. სად ცხოვრობს (სახელოს) ბიოლოგიური დედა?	HL20. მუდმივი რიგითი ნომერი პირველი სვეტიდან „არავინ“, ჩაქურთმის „90“	HL21. არის თუ არა შინამეურნეობის წევრი 7-14 წლის ასაკის ბავშვი?
სტრ.	სახელი	დიახ არა ავ.	დიახ არა	დედა	დიახ არა ავ.	დიახ არა ავ.	დიახ არა	მა	დიახ არა	სტრუქტურული ერთეული / იდენტიფიკაცია / ცხელი	დიახ არა
01		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
02		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
03		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
04		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
05		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
06		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
07		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
08		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
09		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
10		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
* კოდები HL15 და HL19-თვის: 1 საზღვარგარეთ 2 ამგვარი რეგიონის სხვა შინამეურნეობაში 3 სხვა რეგიონისა და სხვა შინამეურნეობაში											
4 საქართველოში. ინსტიტუციონალური დაწესებულებაში 8 არ ვიცი											

განათლება1										ED						
სტრუქტურის ნომერი	ED1. სახელი და ასაკი	ED2. გადმოიტანეთ მინამეურნეობის ყველა წევრის სახელი და ასაკი HL2 და HL6-დან ქვედა სტრუქტურებში და ამ მოდულის მომდევნო გვერდზე.	ED3. ასაკი -3 წელი ან მეტია?		ED4. უვლია თუ არა ოდესმე (სახელს) საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?		ED5. რა არის განათლების უმაღლესი დონე და საფეხური ან სწავლების წლების რაოდენობა, სადაც ოდესმე უსწავლდა (სახელს)?		ED6. დაასრულა (სახელს) ეს საფეხური/წელი?		ED7. ასაკი 3-24 წელია?		ED8. შეამოწმეთ ED4: უვლია თუ არა ოდესმე საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?			
			დიახ	არა	დიახ	არა	დიახ	არა	დიახ	არა	დიახ	არა	დიახ	არა		
სტრ.	სახელი	ასაკი	დიახ	არა	დიახ	არა	დიახ	არა	დიახ	არა	დიახ	არა	დიახ	არა		
01			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
02			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
03			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
04			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
05			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
06			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
07			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
08			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
09			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
10			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2

შინამეურნეობის კითხვარი

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები

2024 წელი



შინამეურნეობის შესახებ ინფორმაციის პანელი		
A1. უბნის ნომერი: _____	A2. შინამეურნეობის ნომერი: _____	
A3. ინტერვიუერის სახელი და კოდი: სახელი _____	A4. ზედამხედველის სახელი და კოდი: სახელი _____	
A5. ინტერვიუს ჩატარების დღე/თვე/წელი: _____ / _____ / <u>20</u> _____	A6. ინტერვიუს დაწყების დრო.	საათი : წუთი _____ : _____

A7. გამარჯობა! ჩემი სახელია (სახელი და გვარი). ჩვენი კვლევა ტარდება სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და „ბი-სი-ჯი კვლევის“ მიერ, აღნიშნული მოიცავს საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების კეთილდღეობის, ფუნქციონირებისა და საფუძვლიანი სწავლების უნარების გამოკვლევას. ამასთან დაკავშირებით გვსურს დაგისვათ რამდენიმე შეკითხვა თქვენ და თქვენი შინამეურნეობის წევრებს. თქვენი შინამეურნეობა შეირჩა შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით. გამოკვლევის შედეგების მაღალი სანდოობისათვის ძალიან მნიშვნელოვანია თქვენი თანხმობა გამოკვლევაში მონაწილეობაზე. გამოკვლევაში მონაწილეობა ნებაყოფლობითია და თქვენ მიერ მოწოდებული მონაცემები მკაცრად კონფიდენციალური და ანონიმურია. ის გამოიყენება მხოლოდ კრებსითი სტატისტიკური მაჩვენებლების გასაანგარიშებლად. მკვლევარებს არ ექნებათ შესაძლებლობა დააკავშირონ თქვენი მისამართი და სხვა პირადი მონაცემები, თქვენ მიერ მოწოდებულ ინფორმაციასთან. ინტერვიუ დაახლოებით 15 წუთი გაგრძელდება. შეგვიძლია დავიწყოთ?

დიახ..... 1	1 ⇒ ბავშვზე ზრუნვა
არა / კითხვა არ დასმულა 2	2 ⇒ A11

A11. შინამეურნეობის გამოკითხვის შედეგი:	ინტერვიუ ჩატარდა..... 01
ზედამხედველთან ერთად განიხილეთ ნებისმიერი შედეგი, რომელსაც შეესაბამება განსაზღვრება - „გამოკითხვა არ ჩატარებულა“.	ვიზიტის მომენტისთვის სახლში არავინ იყო ან არ იყო შინამეურნეობის ინფორმირებული წევრი..... 02
	საველე პერიოდის განმავლობაში სახლში არ იმყოფებოდა შინამეურნეობის არცერთი წევრი..... 03
	უარი განაცხადეს ინტერვიუზე..... 04
	დაკეტილი საცხოვრისი / არასაცხოვრებელი დანიშნულების შენობა / ნაგებობა..... 05
	საცხოვრისი დანგრეულია..... 06
	მისამართი არ მოიძებნა 07
	სხვა (მიუთითეთ)..... 96

ბავშვზე ზრუნვა		HCH
<p>HCH1. არის თუ არა თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე 7-14 წლის ასაკის წევრი/ბავშვი საბავშვო ბაღის/ბაგა-ბაღის ან სხვა მსგავსი დაწესებულების აღსაზრდელი ან ჰყავს თუ არა სხვა აღმზრდელი (პირი, რომელიც არ არის თქვენი შინამეურნეობის წევრი) <u>ხანგრძლივი დროით?</u></p> <p><i>ინტერვიუერს: არ ჩათვალოთ მოკლევადიანი ან არარეგულარული (რამდენიმე დღიანი) დახმარება ბავშვზე ზრუნვაში (მაგ. მშობლების, მეზობლების და ა.შ. ბავშვის მოვლაში დროდადრო გაწეული დახმარება, არარეგულარულად ან მხოლოდ საგანგებო შემთხვევებში). სკოლაში სავალდებულო დასწრება არ განიხილება, როგორც ბავშვზე ზრუნვა.</i></p>	<p>დიახ 1 არა 2</p>	<p>1 ⇨ HCH2 2 ⇨ H11</p>

HCH2. გთხოვთ, მითხრათ როგორ ხდება თქვენი შინამეურნეობის 7-14 წლის ასაკის წევრების/ბავშვების მოვლა ყოველდღიურად?				
<i>ინტერვიუერს: გთხოვთ, დააზუსტოთ თითოეულ ბავშვზე ცალ-ცალკე.</i>				
შინამეურნეობის წევრის ნომერი (HL1-დან)	ბავშვის სახელი	ბავშვზე მზრუნველი დაწესებულება/პირი		
		საჯარო დაწესებულება	კერძო დაწესებულება	კერძო პირი
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)

შემდეგი კითხვები ეხება შინამეურნეობის ყველა წევრის შემოსავლებს, ასევე შინამეურნეობის მიერ მიღებულ საერთო შემოსავლებს.

HI1. გასული 12 თვის განმავლობაში, რომელი წყაროებიდან ჰქონდა შემოსავალი თქვენს შინამეურნეობას?

ინტერვიუერს: წაუკითხეთ რესპონდენტს შემოსავლის კატეგორიები გარკვევით და თითოეული მათგანისთვის მიუთითეთ „დიახ“ ან „არა“.

მიიღო თუ არა თქვენმა შინამეურნეობამ...?

დიახ არა

[A] ხელფასი ან სხვა რაიმე სახის შრომის ანაზღაურება (ფულადი ან ნატურის სახით)?

ხელფასი ან სხვა რაიმე სახის შრომის ანაზღაურება..... 1 2

[B] შემოსავალი თვითდასაქმებიდან (ფულადი ან ნატურის სახით)?

შემოსავალი თვითდასაქმებიდან 1 2

[C] შემოსავალი ოჯახური მეურნეობიდან/ მეთევზეობიდან/ მეტყევეობიდან (ფულადი ან ნატურის სახით)?

შემოსავალი ოჯახური მეურნეობიდან/ მეთევზეობიდან/ მეტყევეობიდან 1 2

[D] პენსიები?

პენსიები 1 2

[E] სოციალური დახმარებები?

სოციალური დახმარებები 1 2

[F] სტიპენდიები?

სტიპენდიები..... 1 2

[G] ფულადი გზავნილები?

ფულადი გზავნილები 1 2

[H] შემოსავალი ინვესტიციებიდან, დანაზოგებიდან, ქონებიდან?

შემოსავალი ინვესტიციებიდან, დანაზოგებიდან, ქონებიდან 1 2

[I] შემოსავალი სხვა წყაროებიდან (მაგ. პირადი გადარიცხვები)?

შემოსავალი სხვა წყაროებიდან (მაგ. პირადი გადარიცხვები)..... 1 2

<p>HI2. თქვენ მიერ დასახელებული შემოსავლის წყაროებიდან რას შეადგენდა გასული 12 თვის განმავლობაში თქვენი შინამეურნეობის ჯამური საშუალო თვიური შემოსავალი (საგადასახადო და საპენსიო ფონდის შენატანების გამოკლებით)?</p> <p><i>ინტერვიუერს: გთხოვთ, შეახსენოთ რესპონდენტს შემოსავლის წყაროები: ხელფასი და სხვა სახის შრომის ანაზღაურება, შემოსავალი თვითდასაქმებიდან, შემოსავალი ოჯახური მეურნეობიდან/მეთევზეობიდან/მეტყევეობიდან, პენსიები, სოციალური დახმარებები, სტიპენდიები, ფულადი გზავნილები, შემოსავალი ინვესტიციებიდან, დანაზოგებიდან და ქონებიდან და შემოსავლები სხვა წყაროებიდან.</i></p>	<p>საშუალო თვიური შემოსავალი _ _ _ _ _ (ლარი) არ ვიცი 99998 უარი პასუხზე 99999</p>	<p>⇒ RC1</p>
<p>HI3. თუ შეგიძლიათ გვითხარით, თქვენი შინამეურნეობის საშუალო თვიური შემოსავლის მიახლოებითი ინტერვალი გასული 12 თვის განმავლობაში (საგადასახადო და საპენსიო ფონდის შენატანების გამოკლებით)?</p>	<p>400-ზე ნაკლები 1 400-დან 670-მდე..... 2 670-დან 1000-მდე..... 3 1000-დან 1550-მდე..... 4 1550 და მეტი 5 არ ვიცი 8 უარი პასუხზე 9</p>	

შემდეგი კითხვები ეხება იმ დახმარებას და მომსახურებას, რომელიც თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე წევრმა მიიღო კერძო პირისგან, რომელიც არ არის თქვენი შინამეურნეობის წევრი, თქვენ შეიძლება გადაიხადეთ რაიმე ამ დახმარების/მომსახურების სანაცვლოდ, თუმცა, გაითვალისწინეთ, რომ აღნიშნული დახმარება არ უნდა იყოს გაწეული კერძო ან საჯარო დაწესებულების მიერ.

<p>RC1. გასული 4 კვირის განმავლობაში თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე წევრმა მიიღო თუ არა დახმარება ან მომსახურება ბავშვის მოვლაში, კერძო პირისგან, რომელიც არ არის თქვენი შინამეურნეობის წევრი?</p>	<p>დიახ..... 1 არა..... 2</p>	<p>1 ⇒ RC2 2 ⇒ HC1</p>
<p>RC2. გასული 4 კვირის განმავლობაში რამდენჯერ მიიღო თქვენმა შინამეურნეობამ დახმარება ან მომსახურება ბავშვის მოვლაში?</p>	<p>მიიღო __ __ რაოდენობა</p>	
<p>RC3. ბოლოს, როდესაც თქვენმა შინამეურნეობამ ამ დახმარებით/მომსახურებით ისარგებლა, გადაიხადეთ თუ არა ამისთვის?</p>	<p>დიახ..... 1 არა..... 2</p>	

საცხოვრებელი პირობები **HC**

<p>HC1. საცხოვრისის რამდენ ოთახს იყენებს თქვენი შინამეურნეობა პირადი მიზნებისთვის (სააბაზანოს, საპირფარეშოს, სამზარეულოს, დერეფნების და ა.შ. გარდა)?</p>	<p>სულ გამოყენებული ოთახების რაოდენობა ___ ოთახი სულ გამოყენებული საძინებლების რაოდენობა .. ___ საძინებელი ოთახი</p>
<p>HC2. აქვს თუ არა სარგებლობაში თქვენს შინამეურნეობას შემდეგი ხანგრძლივი მოხმარების საგნები? გთხოვთ, ჩათვალეთ ყველა, მიუხედავად იმისა, არის თუ არა ეს საგანი შინამეურნეობის საკუთრებაში, ნაქირავებია, თუ სხვა გზით არის მიღებული.</p> <p>გაქვთ თუ არა სარგებლობაში ... ?</p> <p>[A] სარეცხი მანქანა</p> <p>[B] ტელევიზორი</p> <p>[C] მტვერსასრუტი</p> <p>[D] საკერავი მანქანა</p> <p>[E] პერსონალური კომპიუტერი/ლეპტოპი/ტაბლეტი</p> <p>[F] ავტომობილი/ მიკროავტობუსი/სატვირთო მანქანა</p> <p>[G] გაზქურა/ელექტრო ღუმელი</p> <p>[H] მობილური ტელეფონი</p> <p>[I] სახლის ტელეფონი</p> <p>[J] გამათბობელი (გაზის ან ელექტრო)</p> <p>[K] გამათბობელი (შეშის ღუმელი)</p> <p>[L] ჭურჭლის სარეცხი მანქანა</p> <p>[M] მიკროტალღური ღუმელი</p> <p>[N] მაცივარი</p> <p>[O] წყლის გამათბობელი</p> <p>[P] რადიო</p>	<p style="text-align: right;">დიახ არა</p> <p>სარეცხი მანქანა..... 1 2</p> <p>ტელევიზორი 1 2</p> <p>მტვერსასრუტი 1 2</p> <p>საკერავი მანქანა..... 1 2</p> <p>პერსონალური კომპიუტერი/ ლეპტოპი/ ტაბლეტი 1 2</p> <p>ავტომობილი/ მიკროავტობუსი/ სატვირთო მანქანა 1 2</p> <p>გაზქურა/ელექტრო ღუმელი 1 2</p> <p>მობილური ტელეფონი 1 2</p> <p>სახლის ტელეფონი 1 2</p> <p>გამათბობელი (გაზის ან ელექტრო).. 1 2</p> <p>გამათბობელი (შეშის ღუმელი)..... 1 2</p> <p>ჭურჭლის სარეცხი მანქანა..... 1 2</p> <p>მიკროტალღური ღუმელი 1 2</p> <p>მაცივარი..... 1 2</p> <p>წყლის გამათბობელი 1 2</p> <p>რადიო..... 1 2</p>

<p>HC3. თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე წევრს გაქვთ თუ არა წვდომა ინტერნეტზე თქვენს საცხოვრისში? (ნებისმიერი მოწყობილობის გამოყენებით: ნებისმიერი ტიპის კომპიუტერი, მობილური ტელეფონი/ სმარტფონი და სხვა)</p>	<p>დიახ 1 არა 2</p>	<p>1⇒ HC4 2⇒ A7</p>
<p>HC4. თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე წევრი, ჩამოთვლილთაგან რომელ მოწყობილობებს იყენებთ საცხოვრისში ინტერნეტთან წვდომისათვის?</p> <p>ინტერვიუერს: ჩამონათვალი ხმამაღლა წაუკითხეთ რესპონდენტს და თითოეული მათგანისთვის მიუთითეთ "დიახ" ან "არა".</p> <p>[A] პერსონალური კომპიუტერი ან ლეპტოპი</p> <p>[B] პლანშეტური კომპიუტერი</p> <p>[C] მობილური ტელეფონი ან სმარტფონი</p> <p>[D] ციფრული ტელევიზორი</p> <p>[X] სხვა, გთხოვთ მიუთითოთ:</p>	<p>დიახ არა</p> <p>პერსონალური კომპიუტერი ან ლეპტოპი1 2</p> <p>პლანშეტური კომპიუტერი.....1 2</p> <p>მობილური ტელეფონი ან სმარტფონი1 2</p> <p>ციფრული ტელევიზორი1 2</p> <p>სხვა (მიუთითეთ).....1 2</p>	
<p>HC5. იყენებთ თუ არა თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე წევრი ინტერნეტს საცხოვრისში საქონლის ან მომსახურების შესაძენად?</p>	<p>დიახ 1 არა 2</p>	

<p>შინამეურნეობის შესახებ ინფორმაციის პანელი</p>		
<p>A7. ინტერვიუს დასრულების დრო:</p>	<p>საათი : წუთი ____ : ____</p>	<p>A8. შინამეურნეობის კითხვარის რესპონდენტის სახელი და კოდი დემოგრაფიული კითხვარიდან (HL1):</p> <p>სახელი _____</p>
<p>A9. საკონტაქტო ქალაქის ტელეფონის ნომერი:</p> <p>ნომერი _____</p>	<p>A10. საკონტაქტო მობილურის ნომერი:</p> <p>ნომერი _____</p>	

ძირითადი კითხვარი

კითხვარი 7-14 წლის ასაკის ბავშვების შესახებ

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები

2024 წელი



ინფორმაციის პანელი		
M1. უბნის ნომერი: _____	M2. შინამეურნეობის ნომერი: _____	
M3. ბავშვის სახელი და სტრიქონის ნომერი: სახელი _____	M4. დედის / მეურვის სახელი და სტრიქონის ნომერი: სახელი _____	
M5. ინტერვიუერის სახელი და კოდი: სახელი _____	M6. ზედამხედველის სახელი და კოდი: სახელი _____	
M7. ინტერვიუს ჩატარების დღე/თვე/წელი: ____ / ____ / <u>20</u> ____	M8. ინტერვიუს დაწყების დრო.	საათი : წუთი ____ : ____

<p>M9. გამარჯობა, მე მქვია (თქვენი სახელი). ჩვენ ვართ კვლევითი ორგანიზაცია ბი სი ჯი- დან. ჩვენ ვატარებთ კვლევას ბავშვების, ოჯახებისა და შინამეურნეობების მდგომარეობის შესახებ. მინდა, გაგესაუბროთ (ბავშვის სახელი M3-იდან) ჯანმრთელობასა და კეთილდღეობაზე. გამოკითხვას 15 წუთი დასჭირდება. ჩვენ მიერ შეგროვებული ინფორმაცია მკაცრად კონფიდენციალური და ანონიმურია. თუ არ გსურთ ჩემს კითხვებზე პასუხის გაცემა ან ინტერვიუს შეწყვეტას მოისურვებთ, მაშინვე მითხარით. შეგვიძლია დავიწყოთ?</p>		
<p>დიახ.....1 არა / კითხვა არ დასმულა.....2</p>	<p>1 ⇒ M10 2 ⇒ M11</p>	
<p>M10. შეამოწმეთ ამ შინამეურნეობის შევსებული კითხვარები: ხომ არ გამოგიკითხავთ ეს რესპონდენტი სხვა კითხვარით 7-14 წლის ასაკის ბავშვების შესახებ?</p>	<p>დიახ, უკვე გამოვკითხე 1 არა, ეს პირველი გამოკითხვაა.. 2</p>	<p>1 ⇒ CB4 2 ⇒ MF1</p>
<p>M11. 7-14 წლის ბავშვების გამოკითხვის შედეგი: <i>კოდები მიეკუთვნება დედას/მეურვეს.</i> <i>ზედამხედველთან განიხილეთ ინტერვიუს არ ჩატარების (გამოუპასუხებლობის) ნებისმიერი შემთხვევა.</i></p>	<p>ინტერვიუ ჩატარდა..... 01 შინ არ დახვდა 02 უარი განაცხადა 03 ინტერვიუ ნაწილობრივ ჩატარდა..... 04 ვერ შეძლო პასუხის გაცემა (<i>ავადმყოფობის გამო, უნარშეზღუდულობის გამო და ა.შ.</i>) (<i>მიუთითეთ</i>) 05 ვერ მივიღეთ უფროსისგან 7-14 წლის ბავშვის გამოკითხვის ნებართვა 06 სხვა (<i>მიუთითეთ</i>) 96</p>	

დედის/მეურვის ფუნქციონირება		MF
<p>MF1. სარგებლობთ თუ არა სათვალთ ან კონტაქტური ლინზებით?</p> <p><i>საკითხავი სათვალის ჩათვლით.</i></p>	<p>დიახ 1</p> <p>არა 2</p>	
<p>MF2. სარგებლობთ თუ არა სმენის აპარატით?</p>	<p>დიახ 1</p> <p>არა 2</p>	
<p>MF3. ახლა უნდა დაგისვით რამდენიმე შეკითხვა იმ სირთულეებზე, რომლებსაც შეიძლება აწყდებოდეთ სხვადასხვა აქტივობების შესრულებისას. თითოეულ აქტივობას ოთხი შესაძლო პასუხი აქვს: 1) არანაირი სირთულე, 2) მცირედი სირთულე, 3) საგრძნობი სირთულე ან 4) საერთოდ ვერ ვასრულებ აღნიშნულ აქტივობას.</p> <p><i>თითოეული კითხვის დასმისას, თუ რესპონდენტი არ იყენებს პასუხის რომელიმე მოცემულ ვარიანტს, გაუმეორეთ: გახსოვდეთ, რომ ოთხი შესაძლო პასუხი არის: 1) არანაირი სირთულე, 2) მცირედი სირთულე, 3) საგრძნობი სირთულე ან 4) საერთოდ ვერ ვასრულებ აღნიშნულ აქტივობას.</i></p>		
<p>MF4. შეამოწმეთ MF1: სარგებლობს თუ არა რესპონდენტი სათვალთ ან კონტაქტური ლინზებით?</p>	<p>დიახ, MF1=1 1</p> <p>არა, MF1=2..... 2</p>	<p>1 ⇒MF5A</p> <p>2 ⇒MF5B</p>
<p>MF5A. სათვალთ ან კონტაქტური ლინზებით სარგებლობისას გაქვთ თუ არა მხედველობასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p> <p>MF5B. გაქვთ თუ არა მხედველობასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1</p> <p>მცირედი სირთულე 2</p> <p>საგრძნობი სირთულე 3</p> <p>საერთოდ ვერ ვხედავ 4</p>	
<p>MF6. შეამოწმეთ MF2: სარგებლობს თუ არა რესპონდენტი სმენის აპარატით?</p>	<p>დიახ, MF2=1 1</p> <p>არა, MF2=2..... 2</p>	<p>1 ⇒MF7A</p> <p>2 ⇒MF7B</p>

<p>MF7A. სმენის აპარატ(ებ)ით სარგებლობისას გაქვთ თუ არა სმენასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p> <p>MF7B. გაქვთ თუ არა სმენასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე 2 საგრძნობი სირთულე 3 საერთოდ არ მესმის..... 4</p>	
<p>MF8. გაქვთ თუ არა სიარულთან ან საფეხურების ავლასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე 2 საგრძნობი სირთულე 3 საერთოდ არ შემძლია სიარული/ საფეხურების ავლა 4</p>	
<p>MF9. გაქვთ თუ არა გახსენებასთან კონცენტრირებასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე 2 საგრძნობი სირთულე 3 საერთოდ არ შემძლია გახსენება/ კონცენტრირება..... 4</p>	
<p>MF10. გაქვთ თუ არა თავის მოვლასთან დაკავშირებული სირთულეები, მაგალითად, გიჭირთ თუ არა ტანის დაბანა ან ჩაცმა?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე 2 საგრძნობი სირთულე 3 საერთოდ ვერ ვუვლი საკუთარ თავს 4</p>	
<p>MF11. თქვენს სასაუბრო ენაზე გაქვთ თუ არა კომუნიკაციასთან დაკავშირებული სირთულეები, მაგალითად, გიჭირთ თუ არა გააგებინოთ სხვებს ან გაიგოთ სხვების აზრი?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე 2 საგრძნობი სირთულე 3</p>	

ცნობები ბავშვის შესახებ		CB
CB4. უვლია თუ არა ოდესმე (<i>სახელს</i>) საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?	დიახ..... 1 არა 2	2 ⇒ FCD2
CB5. რა არის განათლების უმაღლესი დონე და საფეხური ან სწავლების წლების რაოდენობა, სადაც ოდესმე უსწავლია (<i>სახელს</i>)?	საბავშვო ბაღი..... 000 დაწყებითი.....1 ___ არასრული საშუალო (საბაზო).....2 ___ სრული საშუალო.....3 ___ პროფესიული განათლება არასრული საშუალო განათლების ბაზაზე.....4 ___ პროფესიული განათლება სრული საშუალო განათლების ბაზაზე.....5 ___ უმაღლესი6 ___	000 ⇒ CB7
CB6. დაასრულა თუ არა (სახელმა) ეს საფეხური/წელი?	დიახ..... 1 არა 2	
CB7. მიმდინარე 2023-2024 სასწავლო წლის რომელიმე პერიოდში თუ დადიოდა (<i>სახელი</i>) საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?	დიახ..... 1 არა 2	2 ⇒ CB9
CB8. მიმდინარე 2023-2024 სასწავლო წელს, განათლების რა დონეზე და საფეხურზე/მერამდენე წელს სწავლობს (<i>სახელი</i>)?	საბავშვო ბაღი..... 000 დაწყებითი.....1 ___ არასრული საშუალო (საბაზო).....2 ___ სრული საშუალო.....3 ___ პროფესიული განათლება არასრული საშუალო განათლების ბაზაზე.....4 ___ პროფესიული განათლება სრული საშუალო განათლების ბაზაზე.....5 ___ უმაღლესი6 ___	
CB9. (<i>სახელმა</i>) გასული 2022-2023 სასწავლო წლის რომელიმე პერიოდში თუ იარა საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში	დიახ..... 1 არა 2	2 ⇒ FCD2
CB10. განათლების რა დონეზე და საფეხურზე/მერამდენე წელს სწავლობდა (<i>სახელი</i>) გასულ 2022-2023 სასწავლო წელს?	საბავშვო ბაღი..... 000 დაწყებითი.....1 ___ არასრული საშუალო (საბაზო).....2 ___ სრული საშუალო.....3 ___ პროფესიული განათლება არასრული საშუალო განათლების ბაზაზე.....4 ___ პროფესიული განათლება სრული საშუალო განათლების ბაზაზე.....5 ___ უმაღლესი6 ___	

<p>FCD2. უფროსები სხვადასხვა მეთოდებს იყენებენ იმისათვის, რომ ბავშვებს სწორად მოქცევა ასწავლონ ან გადააჩვიონ ცუდ საქციელს. ახლა ჩამოგითვლით ამ მეთოდებს და გთხოვთ, მითხრათ, <u>გასული 30 დღის განმავლობაში</u> გამოგიყენებიათ თუ არა ისინი <u>თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის</u> სხვა რომელიმე <u>ზრდასრულ წევრს (სახელს)</u> მიმართ.</p>	<p>დიახ არა</p>	
<p>[A] უზღუდავდით (<i>სახელს</i>) გართობას - უკრძალავდით იმას, რაც უყვარს ან არ უშვებდით სახლიდან.</p>	<p>უზღუდავდით გართობას 1</p>	<p>2</p>
<p>[B] უხსნიდით (<i>სახელს</i>) რატომ იყო მისი საქციელი არასწორი.</p>	<p>უხსნიდით, რომ ცუდად იქცეოდა.... 1</p>	<p>2</p>
<p>[C] აჯანჯლარებდით (მას).</p>	<p>აჯანჯლარებდით..... 1</p>	<p>2</p>
<p>[D] უყვიროდით (მას).</p>	<p>უყვიროდით..... 1</p>	<p>2</p>
<p>[E] ავალებდით რაიმეს გაკეთებას ყურადღების გადატანის მიზნით.</p>	<p>ავალებდით რაიმეს გაკეთებას ყურადღების გადატანის მიზნით 1</p>	<p>2</p>
<p>[F] ურტყამდით ხელს დუნდულებზე.</p>	<p>ურტყამდით ხელს დუნდულებზე ... 1</p>	<p>2</p>
<p>[G] ურტყამდით დუნდულებზე ან სხეულის სხვა ნებისმიერ ნაწილზე ქამრით, სავარცხლით, ჯოხით ან ნებისმიერი სხვა მყარი საგნით?</p>	<p>ურტყამდით ქამრით, ჯოხით ან ნებისმიერი სხვა მყარი საგნით 1</p>	<p>2</p>
<p>[H] ეძახდით „უტვინოს“, „ზარმაცს“ ან სხვა მსგავს სიტყვებს.</p>	<p>ეძახდით „უტვინოს“, „ზარმაცს“ ან სხვა მსგავს სიტყვებს 1</p>	<p>2</p>
<p>[I] ურტყამდით სახეში, თავში ან ყურებში?</p>	<p>ურტყამდით სახეში, თავში, ან ყურებში..... 1</p>	<p>2</p>
<p>[J] ურტყამდით ხელებზე, მხრებსა ან ფეხებზე?</p>	<p>ურტყამდით ხელებზე, მხრებსა ან ფეხებზე 1</p>	<p>2</p>
<p>[K] სცემდით (მას) მთელი ძალით, გამუდმებით.</p>	<p>სცემდით (მას) მთელი ძალით, გამუდმებით 1</p>	<p>2</p>
<p>FCD5. მიგაჩნიათ თუ არა, რომ ბავშვის სწორად გასაზრდელად და აღსაზრდელად ფიზიკური დასჯა აუცილებელია?</p>	<p>დიახ..... 1 არა..... 2 არ ვიცი / არანაირი მოსაზრება არ მაქვს 8</p>	

ბავშვის ფუნქციონირება		FCF
<p>FCF1. ახლა დაგისვამთ რამოდენიმე კითხვას იმ სირთულეებზე, რომლებსაც შეიძლება <i>(სახელი)</i> განიცდიდეს?</p> <p>სარგებლობს თუ არა <i>(სახელი)</i> სათვალთ ან კონტაქტური ლინზებით?</p>	<p>დიახ..... 1</p> <p>არა..... 2</p>	
<p>FCF2. სარგებლობს თუ არა <i>(სახელი)</i> სმენის აპარატით?</p>	<p>დიახ..... 1</p> <p>არა..... 2</p>	
<p>FCF3. ესაჭიროება თუ არა <i>(სახელს)</i> სიარულისას დამხმარე მოწყობილობა ან სხვისი დახმარება?</p>	<p>დიახ..... 1</p> <p>არა..... 2</p>	
<p>FCF4. ახლა ჩემ მიერ დასმულ თითოეულ კითხვაზე გთხოვთ აირჩიოთ ოთხი შესაძლო პასუხიდან ერთ-ერთი. შესაძლო პასუხები ასეთია: 1) არანაირი სირთულე; 2) მცირედი სირთულე; 3) საგრძნობი სირთულე და 4) საერთოდ არ შეუძლია <i>(სახელს)</i> ხსენებული მოქმედების შესრულება.</p> <p><i>თითოეული კითხვის დასმისას, თუ რესპონდენტი არ იყენებს პასუხის რომელიმე მოცემულ კატეგორიას, გაუმეორეთ:</i></p> <p>გახსოვდეთ, რომ ოთხი შესაძლო პასუხია: 1) არანაირი სირთულე; 2) მცირედი სირთულე; 3) საგრძნობი სირთულე; და 4) საერთოდ არ შეუძლია.</p>		
<p>FCF5. შეამოწმეთ FCF1: ხმარობს თუ არა ბავშვი სათვალეს ან კონტაქტურ ლინზებს?</p>	<p>დიახ, FCF1=1..... 1</p> <p>არა, FCF1=2..... 2</p>	<p>1 ⇒FCF6A</p> <p>2 ⇒FCF6B</p>
<p>FCF6A. სათვალის ან კონტაქტური ლინზების ხმარებისას აქვს თუ არა <i>(სახელს)</i> მხედველობასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p> <p>FCF6B. აქვს თუ არა <i>(სახელს)</i> მხედველობასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1</p> <p>მცირედი სირთულე..... 2</p> <p>საგრძნობი სირთულე..... 3</p> <p>საერთოდ ვერ ხედავს..... 4</p>	
<p>FCF7. შეამოწმეთ FCF2: სარგებლობს თუ არა ბავშვი სმენის აპარატით?</p>	<p>დიახ, FCF2=1..... 1</p> <p>არა, FCF2=2..... 2</p>	<p>1 ⇒FCF8A</p> <p>2 ⇒FCF8B</p>

<p>FCF8A. სმენის აპარატ(ებ)ით სარგებლობისას, აქვს თუ არა (<i>სახელს</i>) ადამიანთა ხმების ან მუსიკის მოსმენასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p> <p>FCF8B. აქვს თუ არა (<i>სახელს</i>) ადამიანთა ხმების ან მუსიკის მოსმენასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე..... 3 საერთოდ არ ესმის 4</p>	
<p>FCF9. შეამოწმეთ FCF3: ესაჭიროება თუ არა ბავშვს სიარულისას დამხმარე მოწყობილობა ან სხვისი დახმარება?</p>	<p>დიახ, FCF3=1..... 1 არა, FCF3=2..... 2</p>	<p>2 ⇒ FCF14</p>
<p>FCF10. დამხმარე მოწყობილობის ან სხვისი დახმარების გარეშე, უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) 100 მეტრის გავლა სწორად გილას?</p> <p><i>განუმარტეთ:</i> ეს დაახლოებით 1 ფეხბურთის მოედნის სიგრძეა.</p> <p><i>მიაქციეთ ყურადღება, რომ კატეგორია „არანაირი სირთულე“ ამოღებულია, რადგან ბავშვი დამხმარე მოწყობილობით ან სხვისი დახმარებით გადაადგილდება.</i></p>	<p>მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე..... 3 საერთოდ არ შეუძლია 100 მეტრის გავლა 4</p>	<p>3 ⇒ FCF12 4 ⇒ FCF12</p>
<p>FCF11. დამხმარე მოწყობილობის ან სხვისი დახმარების გარეშე, უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) 500 მეტრის გავლა სწორად გილას?</p> <p><i>განუმარტეთ:</i> ეს დაახლოებით 5 ფეხბურთის მოედნის სიგრძეა.</p> <p><i>მიაქციეთ ყურადღება, რომ კატეგორია „არანაირი სირთულე“ ამოღებულია, რადგან ბავშვი დამხმარე მოწყობილობით ან სხვისი დახმარებით გადაადგილდება.</i></p>	<p>მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე..... 3 საერთოდ არ შეუძლია 500 მეტრის გავლა 4</p>	
<p>FCF12. დამხმარე მოწყობილობის ან სხვისი დახმარებით, უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) 100 მეტრის გავლა სწორად გილას?</p> <p><i>განუმარტეთ:</i> ეს დაახლოებით 1 ფეხბურთის მოედნის სიგრძეა.</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე..... 3 საერთოდ არ შეუძლია 100 მეტრის გავლა 4</p>	<p>3 ⇒ FCF16 4 ⇒ FCF16</p>

<p>FCF13. დამხმარე მოწყობილობის ან სხვისი დახმარებით, უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) 500 მეტრის გავლა სწორ ადგილას?</p> <p><i>განუმარტეთ:</i> ეს დაახლოებით 5 ფეხბურთის მოედნის სიგრძეა.</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე..... 3 საერთოდ არ შეუძლია 500 მეტრის გავლა 4</p>	<p>1 ⇒FCF16 2 ⇒FCF16 3 ⇒FCF16 4 ⇒FCF16</p>
<p>FCF14. იმავე ასაკის სხვა ბავშვებთან შედარებით, უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) 100 მეტრის გავლა სწორ ადგილას?</p> <p><i>განუმარტეთ:</i> ეს დაახლოებით 1 ფეხბურთის მოედნის სიგრძეა.</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე..... 3 საერთოდ არ შეუძლია 100 მეტრის გავლა 4</p>	<p>3 ⇒FCF16 4 ⇒FCF16</p>
<p>FCF15. იმავე ასაკის სხვა ბავშვებთან შედარებით, უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) 500 მეტრის გავლა სწორ ადგილას?</p> <p><i>განუმარტეთ:</i> ეს დაახლოებით 5 ფეხბურთის მოედნის სიგრძეა.</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე..... 3 საერთოდ არ შეუძლია 500 მეტრის გავლა 4</p>	
<p>FCF16. აქვს თუ არა (<i>სახელს</i>) თავის მოვლასთან დაკავშირებული სირთულეები; მაგალითად, უჭირს თუ არა დამოუკიდებლად ჭამა და ჩაცმა?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე..... 3 საერთოდ ვერ უვლის თავს 4</p>	
<p>FCF17. უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) ისე ლაპარაკი, რომ მისი ნათქვამი გაიგონ ამ შინამეურნეობაში მცხოვრებმა ადამიანებმა?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე..... 3 საერთოდ არ ესმით მისი..... 4</p>	
<p>FCF18. უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) ისე ლაპარაკი, რომ მისი ნათქვამი გაიგონ ამ შინამეურნეობის ფარგლებს გარეთ მცხოვრებმა ადამიანებმა?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე..... 3 საერთოდ არ ესმით მისი..... 4</p>	
<p>FCF19. იმავე ასაკის სხვა ბავშვებთან შედარებით, აქვს თუ არა (<i>სახელს</i>) სირთულეები რაიმეს სწავლასთან დაკავშირებით?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე 3 საერთოდ ვერ სწავლობს..... 4</p>	
<p>FCF20. იმავე ასაკის სხვა ბავშვებთან შედარებით, აქვს თუ არა (<i>სახელს</i>) სირთულეები რაიმეს გახსენებასთან დაკავშირებით?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე..... 3 საერთოდ ვერაფერს იმახსოვრებს..... 4</p>	

<p>FCF21. უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) ისეთ რამეზე კონცენტრირება, რისი კეთებაც მოსწონს?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე 3 საერთოდ არ შეუძლია კონცენტრირება 4</p>	
<p>FCF22. უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) ყოველდღიური განრიგის შეცვლასთან შეგუება?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე 3 საერთოდ ვერ ეგუება ცვლილებებს..... 4</p>	
<p>FCF23. იმავე ასაკის სხვა ბავშვებთან შედარებით, უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) თავისი ქცევის გაკონტროლება.</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე 3 საერთოდ ვერ აკონტროლებს საკუთარ ქცევას..... 4</p>	
<p>FCF24. უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) სხვა ბავშვებთან დამეგობრება?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1 მცირედი სირთულე..... 2 საგრძნობი სირთულე 3 საერთოდ არ შეუძლია ადამიანებთან დამეგობრება 4</p>	
<p>FCF25. მომდევნო კითხვებს ხუთი შესაძლო პასუხი აქვს. ამ ვარიანტებს თითოეული კითხვის დასმის შემდეგ ჩამოგითვლით.</p> <p>ხომ ვერ მეტყოდით, რამდენად ხშირად გამოიყურება (<i>სახელი</i>) ძალიან შემფოთებულად, გაღიზიანებულად ან შეფიქრიანებულად?</p> <p>რას იტყოდით: ყოველდღე, ყოველკვირა, ყოველთვე, წელიწადში რამდენჯერმე ან არასოდეს?</p>	<p>ყოველდღე 1 ყოველკვირა..... 2 ყოველთვე 3 წელიწადში რამდენჯერმე 4 არასოდეს 5</p>	
<p>FCF26. ხომ ვერ მეტყოდით, რამდენად ხშირად გამოიყურება (<i>სახელი</i>) ძალიან მოწყენილად ან დათრგუნულად?</p> <p>რას იტყოდით: ყოველდღე, ყოველკვირა, ყოველთვე, წელიწადში რამდენჯერმე ან არასოდეს?</p>	<p>ყოველდღე 1 ყოველკვირა..... 2 ყოველთვე 3 წელიწადში რამდენჯერმე 4 არასოდეს 5</p>	

მშობლების ჩართულობა		PR
PR3. სახელმძღვანელოებისა და რელიგიური წიგნების გარდა, რამდენი წიგნი გაქვთ სახლში, რომ <i>(სახელზე)</i> წაიკითხოს?	არც ერთი.....00 წიგნების რაოდენობა <u>0</u> ___ ათი და მეტი წიგნი.....10	
PR4. შეამოწმეთ CB7: დადის თუ არა ბავშვი რომელიმე საგანმანათლებლო დაწესებულებაში? <i>შეამოწმეთ ED9 „შინამეურნეობის კითხვარის“ „განათლების“ მოდული მოცემულ ბავშვთან მიმართებაში, თუ კითხვა CB7-არ დასმულა.</i>	დიახ, CB7/ED9=11 არა, CB7/ED9=2 ან ცარიელია2	2 ⇨ დასასრული
PR5. აძლევენ თუ არა <i>(სახელზე)</i> როდესმე საშინაო დავალებას?	დიახ1 არა2 არ ვიცი8	2 ⇨ PR7 8 ⇨ PR7
PR6. ეხმარება თუ არა <i>(სახელზე)</i> ვინმე საშინაო დავალების გაკეთებაში.	დიახ1 არა2 არ ვიცი8	
PR7. აქვს თუ არა <i>(სახელზე)</i> სკოლას სკოლის მმართველი ორგანო, რომელშიც მშობლებსაც შეუძლიათ მონაწილეობა (მაგალითად, სამეურვეო საბჭო, დისციპლინალური კომისია და ა.შ.)?	დიახ1 არა2 არ ვიცი8	2 ⇨ PR10 8 ⇨ PR10
PR8. ბოლო 12 თვის განმავლობაში დასწრებიხართ თუ არა თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე სხვა ზრდასრული წევრი სკოლის ამ ორგანოს მიერ გამართულ კრებებს?	დიახ1 არა2 არ ვიცი8	2 ⇨ PR10 8 ⇨ PR10

<p>PR9. განხილულა თუ არა რომელიმე ამ კრებაზე შემდეგი საკითხები:</p> <p>[A] <i>(სახელის)</i> სკოლის წინაშე წამოჭრილი ძირითადი საგანმანათლებლო პრობლემების გადაჭრის გეგმა?</p> <p>[B] <i>(სახელის)</i> სკოლის ბიუჯეტის ან მიღებული სახსრების გამოყენების საკითხები?</p>	<p>დიახ არა ავ</p> <p>სკოლის წინაშე წამოჭრილი პრობლემების მოგვარების გეგმა..... 1 2 8</p> <p>სკოლის ბიუჯეტი.....1 2 8</p>	
<p>PR10. ბოლო 12 თვის განმავლობაში მიგიღიათ თუ არა თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე სხვა ზრდასრულ წევრს <i>(სახელის)</i> მოსწავლის აკადემიური შეფასება, მაგალითად, ნიშნების ფურცელი ან წერილობითი შეფასება?</p>	<p>დიახ1 არა2</p> <p>არ ვიცი8</p>	
<p>PR11. ბოლო 12 თვის განმავლობაში მისულხართ თუ არა თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე სხვა ზრდასრული წევრი <i>(სახელის)</i> სკოლაში შემდეგი მიზეზების გამო:</p> <p>[A] სასკოლო ზეიმი ან სპორტული ღონისძიება?</p> <p>[B] <i>(სახელის)</i> აკადემიური მოსწრების განხილვა მასწავლებლებთან?</p>	<p>დიახ არა ავ</p> <p>ზეიმი ან სპორტული ღონისძიება.....1 2 8</p> <p>აკადემიური მოსწრების განხილვა.....1 2 8</p>	

<p>PR12. ბოლო 12 თვის განმავლობაში ხომ არ დაკეტილა (<i>სახელის</i>) სკოლა სასწავლო დღეს შემდეგი მიზეზების გამო:</p> <p>[A] სტიქიური უბედურებები, მაგალითად, წყალდიდობა, დიდთოვლობა, ეპიდემია და ა.შ.?</p> <p>[B] ადამიანის მიერ გამოწვეული კატასტროფები, მაგალითად, ხანძარი, შენობის ჩამონგრევა, მასობრივი არეულობები და ა.შ.?</p> <p>[C] მასწავლებლების გაფიცვა?</p> <p>[X] სხვა?</p>	<p style="text-align: right;">დიახ არა ავ</p> <p>სტიქიური უბედურებები1 2 8</p> <p>ადამიანის მიერ გამოწვეული კატასტროფები1 2 8</p> <p>მასწავლებლების გაფიცვა1 2 8</p> <p>სხვა.....1 2 8</p>	
<p>PR13. ბოლო 12 თვის განმავლობაში ხომ არ ყოფილა ისეთი შემთხვევა, რომ (<i>სახელს</i>) არ ჩატარებოდა გაკვეთილი მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო?</p>	<p>დიახ1</p> <p>არა2</p> <p>არ ვიცი8</p>	
<p>PR14. შეამოწმეთ PR12[C] და PR13: ხომ არ არის რომელიმე პასუხი „დიახ“?</p>	<p>დიახ, PR12[C]=1 ან PR13=11</p> <p>არა2</p>	2 ⇨ დასასრული
<p>PR15. ასეთ შემთხვევებში (<i>მასწავლებლების გაფიცვა /მასწავლებლის გამოუცხადებლობა</i>) მიგიმართავთ თუ არა თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე სხვა ზრდასრულ წევრს სკოლის ხელმძღვანელობისთვის ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებისთვის?</p>	<p>დიახ1</p> <p>არა2</p> <p>არ ვიცი8</p>	

FL1. ახლა მსურს (*სახელს*) გავესაუბრო. მას რამდენიმე კითხვას დავუსვამ საკუთარი თავის შესახებ, შემდეგ კი ვთხოვ შეასრულოს რამდენიმე საკითხავი და რიცხვითი აქტივობა.

ეს აქტივობები, არ წარმოადგეს სასკოლო ტესტებს და შედეგების გაზიარება არავისთან არ მოხდება.

მონაწილეობისგან პირდაპირ სარგებელს ვერ მიიღებთ და მე არ ვარ კომპეტენტური, რომ გითხრათ, რამდენად კარგად გვიპასუხა (*სახელმა*).

ეს აქტივობები დაგვეხმარება იმის გარკვევაში, თუ რამდენად კარგად სწავლობენ ბავშვები ამ ქვეყანაში კითხვას და რიცხვების გამოყენებას.

ამას დაახლოებით 20 წუთი დასჭირდება. კიდევ ერთხელ, ჩვენ მიერ მოპოვებული ყველა ინფორმაცია მკაცრად კონფიდენციალური და ანონიმურია.

შემიძლია (<i>სახელს</i>) გავესაუბრო?	დიახ, ნებართვა მიღებულია.....1 არა, ნებართვა არ არის მიღებული2	2 ⇒ FL28
--	---	----------

FL2. ინტერვიუს დაწყების დრო.	საათი და წუთები..... ____ : ____	
-------------------------------------	----------------------------------	--

FL3. ჩემი სახელია (სახელი და გვარი). მინდა გითხრათ ცოტა ჩემს შესახებ.

შეგიძლია მომიყვე ცოტა შენს შესახებ?

როდესაც ბავშვი კომფორტულად იგრძნობს თავს, გააგრძელებთ სიტყვიერი თანხმობით:

ნება მომეცი გითხრა, რატომ ვარ დღეს აქ. მე ვარ გუნდის წევრი, რომელიც ცდილობს გაარკვიოს, როგორ სწავლობენ ბავშვები კითხვას და რიცხვების გამოყენებას. ამ თემაზე რამდენიმე სხვა ბავშვსაც ვესაუბრებით და ვთხოვთ კითხვისა და რიცხვითი აქტივობების შესრულებას. (დედათქვენმა/ მყურვის სახელმა) მითხრა, რომ შენ შეგიძლია გადაწყვიტო, გსურთ თუ არა რომ დაგვეხმარო. თუ გსურთ დაგვეხმარო, დაგისვამ რამდენიმე კითხვას და მოგცემ რამდენიმე დავალებას. მე აგისხნი თითოეულ აქტივობას და შენ შეგიძლია ნებისმიერ დროს დამისვა შეკითხვები. შენ არ უნდა გააკეთოთ ისეთი რამ, რისი გაკეთებაც არ გსურს. მას შემდეგ რაც დავიწყებთ, თუ არ მოისურვებ პასუხის გაცემას ან გაგრძელებას, არაუშავს.

მზად ხარ დასაწყებად?	დიახ1 არა / შეკითხვა არ დასმულა.....2	2 ⇒ FL28
----------------------	--	----------

<p>FL4. სანამ დაიწყებთ საკითხავ და რიცხვებით აქტივობებს, მონიშნეთ თითოეული ველი, რათა დააფიქსიროთ, რომ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> თქვენ არ ხართ მარტო ბავშვთან ერთად, ან ის არის ბავშვისთვის ცნობილი ზრდასრულის მხედველობის არეალში. <input type="checkbox"/> თქვენ ჩართეთ ბავშვი საუბარში და ჩამოაყალიბეთ ურთიერთობა, ე.ი. ყინულმჭრელის გამოყენებით. <input type="checkbox"/> ბავშვი კომფორტულად არის მოკალათებული, შეუძლია უპრობლემოდ ისარგებლოს საკითხავი და რიცხვითი აქტივობების წიგნით, ხოლო თქვენ ხედავთ რომელ გვერდზეა წიგნი გადაშლილი. 		
<p>FL6. პირველ რიგში, ვისაუბროთ კითხვაზე.</p> <p>[A] კითხულობ თუ არა წიგნებს შინ?</p> <p>[B] ვინმე ხომ არ გიკითხავს წიგნებს შინ?</p>	<p>დიახ არა</p> <p>კითხულობს წიგნებს შინ1 2</p> <p>უკითხავენ წიგნებს შინ1 2</p>	
<p>FL7. რომელ ენაზე საუბრობთ სახლში ყველაზე ხშირად?</p> <p>საჭიროების შემთხვევაში დააზუსტეთ და ჩაიკითხეთ ჩამოთვლილი ენები.</p>	<p>საკითხავი ტესტი ხელმისაწვდომია</p> <p>ქართული11</p> <p>სომხური12</p> <p>აზერბაიჯანული13</p> <p>საკითხავი ტესტი არ არის ხელმისაწვდომი</p> <p>რუსული21</p> <p>სხვა (მიუთითეთ) _____ 96</p> <p>არ ვიცი98</p>	
<p>FL8. შეამოწმეთ CB7: მიმდინარე სასწავლო წლის რომელიმე პერიოდში თუ დადიოდა ბავშვი საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?</p>	<p>დიახ, CB7=11</p> <p>არა, CB7=2 ან ცარიელია2</p>	<p>1 ⇒FL9A</p>
<p>FL8A. შეამოწმეთ CB4: უვლია თუ არა ოდესმე ბავშვს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?</p>	<p>დიახ, CB4=11</p> <p>არა, CB4=2 ან ცარიელია2</p>	<p>1 ⇒FL9B</p> <p>2 ⇒FL9C</p>

<p>FL9A. რა ენას იყენებენ თქვენი მასწავლებლები ყველაზე ხშირად, გაკვეთილის მიმდინარეობის პროცესში?</p> <p>FL9B. როცა სკოლაში დადიოდი, რა ენას იყენებდნენ შენი მასწავლებლები ყველაზე ხშირად, გაკვეთილის მიმდინარეობის პროცესში?</p> <p><i>საჭიროების შემთხვევაში დააზუსტეთ და წაიკითხეთ ჩამოთვლილი ენები..</i></p>	<p>საკითხავი ტესტი ხელმისაწვდომია ქართული11 სომხური12 აზერბაიჯანული13</p> <p>საკითხავი ტესტი არ არის ხელმისაწვდომი რუსული21</p> <p>სხვა (<i>მიუთითეთ</i>)96 არ ვიცი98</p>	<p>11 ⇒FL10A 12 ⇒FL10A 13 ⇒FL10A</p>
<p>FL9C. შეამოწმეთ FL7: არის თუ არა საკითხავი და რიცხვითი აქტივობების წიგნი ხელმისაწვდომი სახლში გამოყენებულ სასაუბრო ენაზე?</p>	<p>დიახ, FL7=11, 12 ან 131 არა, FL7=21, 96 ან 982</p>	<p>1 ⇒FL10B 2 ⇒FL10C</p>
<p>FL10A. ახლა წასაკითხად მოგცემ მოკლე მოთხრობას (<i>FL9A/B-ში დაფიქსირებული ენა</i>) ენაზე. გსურს დაიწყო მოთხრობის წაკითხვა?</p> <p>FL10B. ახლა წასაკითხად მოგცემ მოკლე მოთხრობას (<i>FL7-ში დაფიქსირებული ენა</i>) ენაზე. გსურს დაიწყო მოთხრობის წაკითხვა?</p>	<p>დიახ1 არა2</p>	<p>1 ⇒FL11</p>
<p>FL10C. მე მაქვს მოთხრობები ქართულ, სომხურ და აზერბაიჯანულ ენებზე. მოთხრობები თითქმის იგივენაირია. გსურს სცადო რომელიმე მათგანის წაკითხვა?</p>	<p>ქართული11 სომხური12 აზერბაიჯანული13</p> <p>არ სურს ცდა95</p>	<p>95 ⇒FL23</p>
<p>FL11. შეამოწმეთ დემოგრაფიული კითხვარი HL6: ბავშვის ასაკი?</p>	<p>7-9 წლის ასაკის1 10-14 წლის ასაკის2</p>	<p>1 ⇒FL13</p>
<p>FL12. შეამოწმეთ CB7: მიმდინარე სასწავლო წლის რომელიმე პერიოდში თუ დადიოდა ბავშვი საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?</p>	<p>დიახ, CB7 =11 არა, CB7 =2 ან ცარიელია2</p>	<p>1 ⇒FL18B</p>

FL13. მიეცით ბავშვს საკითხავი და რიცხვითი აქტივობების წიგნი ტესტირებისთვის შესაბამის ენაზე: გამოიყენეთ FL10C-ში დაფიქსირებული პასუხი. თუ პასუხი არ არის დაფიქსირებული, გამოიყენეთ FL9A/B-ში დაფიქსირებული პასუხი, თუ ხელმისაწვდომია. წინააღმდეგ შემთხვევაში, იხელმძღვანელეთ FL7-ში დაფიქსირებული პასუხით.

გადაშალეთ იმ გვერდზე, სადაც მოცემულია საკითხავი ნაწილი და თქვით:

ახლა ჩვენ ვაპირებთ წაკითხვას. მიუთითეთ წინადადებაზე. მინდა ეს ხმამალა წაიკითხო. შემდგომ, კი შეიძლება დაგისვა შეკითხვა.

(ქართული: კუდა არის კატა. რიჩი ძაღლია. კუდა 5 წლისაა. რიჩი 6 წლისაა./

Հայերեն. Կուդան կատու է: Ռիչին շուն է: Կուդան 5 տարեկան է: Ռիչին 6 տարեկան է: /

AZƏRBAYCANCA: Məstan pişikdir. Riçi itdir. Məstanın 5 yaşı var. Riçinin 6 yaşı var.)

<p>FL14. სწორად წაიკითხა თუ არა ბავშვმა ყველა სიტყვა?</p>	<p>დიახ1 არა.....2</p>	<p>2 ⇒FL21D</p>
<p>FL15. წაკითხვის დასრულების შემდეგ, ჰკითხეთ: (რამდენი წლის არის კუდა?/ Բանի՞ տարեկան է Կուդան:/ Məstan neçə yaşındadır?)</p>	<p>სწორია (5/ 5/ 5).....1 სხვა პასუხები2 პასუხი არ არის 5 წამის შემდეგ.....3</p>	<p>1 ⇒FL17</p>
<p>FL16. უთხარით: (კუდა არის 5 წლის/ Կուդան 5 տարեկან է:/ Məstan 5 yaşındadır)</p>		<p>⇒FL21D</p>
<p>FL17. კიდევ ერთ შეკითხვას დაგისვამ: (რომელია უფროსი: კუდა თუ რიჩი?/ Ո՞րն է ավագը՝ Կուդան թե Ռիչին:/ Hansı böyükdür: Məstan və ya Riçi?)</p>	<p>სწორია (რიჩი/ Ռիչին / Riçi)1 სხვა პასუხები2 პასუხი არ არის 5 წამის შემდეგ.....3</p>	<p>1 ⇒FL18A</p>
<p>FL18. უთხარით: (რიჩი კუდაზე უფროსია. რიჩი 6 წლისაა, ხოლო კუდა კი 5 წლის./ Ռիչին Կուդայից մեծ է: Ռիչին 6 տարեկան է, իսկ Կուդան 5 տարեկան:/ Riçi Məstandan böyükdür. Riçi 6 yaşındadır, Məstan isə 5 yaşında.)</p>		<p>⇒FL21D</p>
<p>FL18A. გადაშალეთ წიგნი საკითხავი ნაწილის გვერდზე. უთხარით: მაღლობა. ახლა მინდა ეს სცადო.</p>		<p>⇒FL19</p>

<p>FL18B. მიეცით ბავშვს საკითხავი და რიცხვითი აქტივობების წიგნი ტესტირებისთვის შესაბამის ენაზე გამოიყენეთ FL10C-ში დაფიქსირებული პასუხი. თუ პასუხი არ არის დაფიქსირებული, გამოიყენეთ FL9A/B-ში დაფიქსირებული პასუხი, თუ ხელმისაწვდომია. წინააღმდეგ შემთხვევაში, იხელმძღვანელეთ FL7-ში დაფიქსირებული პასუხით.</p> <p>გადაშალეთ იმ გვერდზე, სადაც მოცემულია საკითხავი ნაწილი.</p>		
--	--	--

<p>FL19. აქ მოცემულია მოთხრობა. მინდა, რომ ის რაც შეიძლება ყურადღებით და ხმამაღლა წაიკითხო.</p> <p>კითხვა აქედან დაიწყე (მიუთითეთ პირველი ხაზის პირველ სიტყვაზე) და შესაბამისად გააგრძელე (მიუთითეთ თითოეული სტრიქონის წაკითხვის მიმართულებაზე).</p> <p>როდესაც დაასრულებ, რამდენიმე კითხვას დაგისვამ წაკითხულის შესახებ.</p> <p>თუ შეგხვდა ისეთი სიტყვა, რომელიც არ იცი, გამოტოვე ის და გადადი შემდეგ სიტყვაზე.</p> <p>პირველ სიტყვას თითო დაადე. მზად ხარ? დავიწყეთ.</p>	დაჩი	მეორე	კლასშია.	ერთ	დღეს	დაჩი	სკოლიდა 5
	Դաչին	երկրորդ	դասարան ում	է:	Մի	օր	Դաչին
	Daçi	ikinci	sinifdədir.	Bir	gün,	Daçi	məktəbdən
	1	2	3	4	5	6	7
	სახლში	მიდიოდა.	გზად	მან	წითელი	ყვავილები	დაინახა .
	դպրոցի ց	თուն	էր	գնում:	Ճանապարհին	նա	մի
	evə	qayırdı.	Yolda,	o	bir	neçə	qırmızı
	8	9	10	11	12	13	14
	ყვავილები	პომიდვრის	ბოსტანთა 5	ახლოს	იყო.	დაჩის	მოუხდა ,
	քանի	կարմիր	ծაղիկ	თხადა:	Ծաղիկները	լიქიქი	აզարակի
	gül	gördü.	Güller	pomidor	ferması nın	yanında	idi.
	15	16	17	18	19	20	21
	რომ	დედისთვის	რამდენიმე	ყვავილი	წაეღო.	დაჩი	ბოსტონის
	մոտ	էին:	Դաչին	ցանկացավ	մայրիկի	համար	մի
	Daçi	istədi	ki,	anası	üçün	bir	neçə
	22	23	24	25	26	27	28
	გავლით	ყვავილებს	დასაკრეფად	გაიქცა.	ის	ვაშლის	ხესთან
	քանի	ծაղიკ	თანსე:	Դაչին	ծაղიկներ	քაղելու	հამარ
	gül	aparsın.	Daçi	gülləri	dərmək	üçün	dərhal
	29	30	31	32	33	34	35
	წაიქცა.	დაჩიმ	ტირილი	დაიწყო.	გლებმა	ის	დაინახა
	դէպի	գեղեցիկ	აզარակ	վազեց:	სა	խնձոր	ծაღი
	fermaya	qaçdı.	O,	alma	ağacını n	yanında	yıxıldı.
	36	37	38	39	40	41	42
	და	მასთან	მივიდა.	მან	დაჩის	ბევრი	ყვავილი
	մոտ	ընկადა:	Դաչին	լաց	լինել	სկսեց:	Գյուղացին
	Daçi	ağlamağa	başladı.	Fermer	onu	gördü	və
	43	44	45	46	47	48	49

აზუქა.	დაზი	ძალიან	ბედნიერი	იყო.		
ნრანს	თხააყ	ni	მითხეაყ:	სა	რუაჟიჟინ	ჯაათ
ona	yaxınlaşdı	O,	Dağıya	çoxlu	güllər	bağışladı
50	51	52	53	54	55	56
ბათიჟის	სჟიჟრე:	რუაჟინ	ჯაათ	სჟიჟრის	სჟი:	
Dağı	çox	xoşbəxt	idi.			
57	58	59	60	61	62	63

<p>FL20. ბავშვის კითხვის შედეგები.</p> <p>არასწორად წაკითხული ან გამოტოვებული სიტყვები (B) არის ისინი, რაც კითხვისას აღნიშნეთ არასწორად, ამას დამატებული სხვაობა მოთხრობაში ბოლო სიტყვის ნომერსა (ქართული: 54 / ჯაჟსჟინ '62 / AZƏRBAYCANCA: 60) და ბოლო სიტყვის წაკითხვის მცდელობას შორის (A).</p> <p>თუ ბავშვს არ უცდია მოთხრობის წაკითხვა, დააფიქსირეთ კოდი „00“, ბოლო სიტყვის წაკითხვის მცდელობაში (A).</p>	<p>ბოლო სიტყვის წაკითხვის მცდელობა (A)..... ნომერი ___</p> <p>არასწორად წაკითხული ან გამოტოვებული სიტყვების ჯამური რაოდენობა (B).....რაოდენობა ___</p>	
<p>FL21A. შეამოწმეთ FL20(B): ბავშვმა არასწორად წაკითხა ან გამოტოვა (ქართული:6/ ჯაჟსჟინ ' 7 / AZƏRBAYCANCA:7) ან მეტი სიტყვა?</p>	<p>დიახ, სულ მცირე (ქართული:6/ ჯაჟსჟინ ' 7/AZƏRBAYCANCA:7) არასწორი სიტყვა.....1</p> <p>არა, (ქართული:6/ ჯაჟსჟინ ' 7/ AZƏRBAYCANCA:7) არასწორ სიტყვაზე ნაკლები2</p>	<p>1 ⇨ FL21D</p>

<p>FL21B. ახლა მინდა რამდენიმე კითხვა დაგისვა წაკითხულის შესახებ.</p> <p><i>თუ ბავშვი არ გასაუბობთ რამდენიმე წამის განმავლობაში, გაიმეორეთ შეკითხვა. თუ გეჩვენებათ, რომ კითხვის გამეორების შემდეგ ბავშვს არ შეუძლია პასუხის გაცემა, მონიშნეთ „პასუხი არ არის“ და თქვით: გმადლობ. კარგია. განვაგრძობ.</i></p> <p><i>დარწმუნდით, რომ ბავშვი ისევ ხედავს შესაბამის ტექსტს და ჰკითხეთ:</i></p> <p>[A] (რომელ კლასშია დაჩი?/ Ո՞ր դասարանում է Դաչին:/ Daçi neçənci sinifdədir?)</p> <p>[B] (რა დაინახა დაჩიმ სახლის გზაზე?/ Ի՞նչ տեսավ Դաչին տան ճանապարհին:/ Daçi evə gedən yolda nə gördü?)</p> <p>[C] (რატომ დაიწყო დაჩიმ ტირილი?/ Ինչո՞ւ սկսեց Դաչին լաց լինել:/ Nə üçün Daçi ağlamağa başladı?)</p> <p>[D] (სად დაეცა დაჩი?/ Որտե՞ղ ընկավ Դաչին:/ Daçi harada yığıldı?)</p>	<p>სწორია (მეორე/ Երկրորդ / İKİNCİ).....1 არასწორია.....2 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“3</p> <p>სწორია (ყვავილები/ ծառիկներ / GÜLLƏR).....1 არასწორია.....2 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“3</p> <p>სწორია (იმიტომ, რომ დაეცა / որովհետის ընկավ / ÇÜNKİ YIXILDI).....1 არასწორია.....2 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“3</p> <p>სწორია (ვაშლის ხესთან ახლოს / խնձორի ծառի մոտ / ALMA AĞACININ YAXINLIĞINDA)1 არასწორია.....2 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“3</p>	
--	---	--

<p>[E] (რატომ იყო დაზი ბედნიერი?/ ჩնչი¹ ლ ზაყჩი² ლეჟანჩი³:/ Nə üçün Daçı xoşbəxt idi?)</p>	<p>სწორია (იმითომ, რომ გლეხმა მას ბევრი ყვაველი აჩუქა, ან იმითომ, რომ მას ჰქონდა დედასთვის მისატანი ყვაველები/ ირი-ჩხხხ, აფარაფარხხი¹ ლ რას ჯას თარაფხხი² ლ სჩჩჩ, ჟას ირი-ჩხხხ ლა სირი ჟასარ სასხლი³ თარაფხხი⁴ იჩხხი / ÇÜNKİ FERMER ONA ÇOXLU GÜLLƏR BAĞIŞLADI VƏ YA ÇÜNKİ ANASINA GÜLLƏR APARACAQDI).....1 არასწორია.....2 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“3</p>	
<p>FL21C. შეამოწმეთ FL21B[A-E]: სწორად უპასუხა თუ არა ბავშვმა ყველა კითხვას?</p>	<p>დიახ, ყველა FL21B[A-E]=11 არა, სულ მცირე ერთი FL21B[A-E]=2 ან 32</p>	<p>1 ⇒FL23</p>
<p>FL21D. მე მაქვს კიდევ ერთი მოთხოვნა (ენების სია, რომელზე წაკითხვაც ბავშვს ჯერ არ უცდია) ენაზე. გსურს სცადო ერთ-ერთი მათგანის წაკითხვა? ბავშვს არ შეუძლია აირჩიოს იგივე ენა, რომელზე წაკითხვაც უკვე სცადა.</p>	<p>ქართული.....11 სომხური12 აზერბაიჯანული13 არ სურს ცდა.....95</p>	<p>95 ⇒FL23</p>
<p>FL21E. შეამოწმეთ დემოგრაფიული კითხვარი HL6: ბავშვის ასაკი?</p>	<p>7-9 წლის ასაკის 1 10-14 წლის ასაკის 2</p>	<p>1 ⇒FL21G</p>
<p>FL21F. შეამოწმეთ CB7: მიმდინარე სასწავლო წლის რომელიმე პერიოდში თუ დადიოდა ბავშვი საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?</p>	<p>დიახ, CB7 =1 1 არა, CB7 =2 ან ცარიელია 2</p>	<p>1 ⇒FL21N</p>
<p>FL21G. მიეცით ბავშვს საკითხავი და რიცხვითი აქტივობების წიგნი ტესტირებისთვის ენაზე, რომელიც დაფიქსირებულია კითხვაში FL21D.</p> <p>გადაშალეთ იმ გვერდზე, სადაც მოცემულია საკითხავი ნაწილი, მიუთითეთ წინადადებაზე და თქვით:</p> <p>ისევე როგორც აქამდე, მინდა ეს ხმამაღლა წაკითხო. შემდგომ, კი შეიძლება დაგისვა შეკითხვა.</p> <p>(ქართული: ნიკო ბიჭია. ანა გოგოა. ნიკოს აქვს 2 კვერცხი. ანას აქვს 3 კვერცხი./ Հայերեն՝ Նիկոն սույս է: Աննան սույսի է: Նիկոն 2 ձու ունի: Աննան 3 ձու ունի:/ AZƏRBAYCANCA: Niko oğlandır, Anna qızdır. Nikonun 2 yumurtası var. Annanın 3 yumurtası var.</p>		
<p>FL21H. სწორად წაკითხა თუ არა ბავშვმა ყველა სიტყვა?</p>	<p>დიახ.....1 არა2</p>	<p>2 ⇒FL23</p>

<p>FL21I. წაკითხვის დასრულების შემდეგ, <i>ჰკითხეთ:</i> (რამდენი კვერცხი აქვს ნიკოს?/ ჭანსი⁰ დიო ნისი სქინს:/ Nikonun neça yumurtası var?)</p>	<p>სწორია (2/ 2/ 2).....1 სხვა პასუხები.....2 პასუხი არ არის 5 წამის შემდეგ3</p>	<p>1 ⇒FL21K</p>
<p>FL21J. <i>უთხარით:</i> (ნიკოს აქვს 2 კვერცხი./ სქინს ნისი 2 დიო:/ Nikonun 2 yumurtası var.)</p>		<p>⇒FL23</p>
<p>FL21K. კიდევ ერთ შეკითხვას დაგისვამ: (ვის უფრო მეტი კვერცხი აქვს: ნიკოს თუ ანას?/ ი⁰ქ აქლქი ჯათ დიო ნისი⁰ სქინს ზეს სანსან:/ Kimin daha çox yumurtası var: Nikonun və ya Annanın?)</p>	<p>სწორია (ანას/ სსსსს / ANNANIN).....1 სხვა პასუხები.....2 პასუხი არ არის 5 წამის შემდეგ3</p>	<p>1 ⇒FL21M</p>
<p>FL21L. <i>უთხარით:</i> (ანას უფრო მეტი კვერცხი აქვს, ვიდრე ნიკოს. ანას აქვს 3 კვერცხი, ხოლო ნიკოს კი 2./ სანსანს აქლქი ჯათ დიო ნისი, ჟანს სქინს: სანსანს ნისი 3 დიო, ისლ სქინს⁰ 2:/ Annanın daha çox yumurtası var, nöinki Nikonun. Annanın 3 yumurtası var, Nikonun isə 2.)</p>		<p>⇒FL23</p>
<p>FL21M. <i>გადაშალეთ წიგნი საკითხავი ნაწილის გვერდზე. უთხარით:</i> <i>მადლობა. ახლა მინდა ეს სცადო.</i></p>		<p>⇒FL21O</p>
<p>FL21N. <i>მიეცით ბავშვს საკითხავი და რიცხვითი აქტივობების წიგნი ტესტირებისთვის ენაზე, რომელიც დაფიქსირებულია კითხვაში FL21D.</i> <i>გადაშალეთ იმ გვერდზე, სადაც მოცემულია საკითხავი ნაწილი.</i></p>		

<p>FL210. აქ მოცემულია მოთხრობა. მინდა, რომ ის რაც შეიძლება ყურადღებით და ხმამაღლა წაიკითხო.</p> <p>კითხვა აქედან დაიწყე (მიუთითეთ პირველი ხაზის პირველ სიტყვაზე) და შესაბამისად გააგრძელე (მიუთითეთ თითოეული სტრიქონის წაკითხვის მიმართულებაზე).</p> <p>როდესაც დაასრულებ, რამდენიმე კითხვას დაგისვამ წაკითხულის შესახებ.</p> <p>თუ შეგხვდა ისეთი სიტყვა, რომელიც არ იცი, გამოტოვე ის და გადადი შემდეგ სიტყვაზე.</p> <p>პირველ სიტყვას თითო დაადე. მზად ხარ? დავიწყეთ.</p>	მარიამი	შვიდი	წლისაა.	ერთ	დილას,	ბეზიამ	ის
	Մարիամ ը	յոթ	տարեկա ն	է:	Մի	առավո տ	տասիկ ը
	Maryam	yeddi	yaşındadır	Bir	səhər,	nənəsi	Onu
	1	2	3	4	5	6	7
	მაღაზიაში	სტაფილ ოს	საყიდლა დ	გაუშვა.	მან	მარიამს	ფული
	նրան	խանութ	ուղարկեց	և	գազար	գնել	խնդրեց:
	mağazaya	göndərdi	və	yerkökü	almağı	xahiş	etdi.
	8	9	10	11	12	13	14
	მისცა.	მარიამმა	ის	ჩანთაში	ჩაიდო.	ჩანთა	გახეულ ო
	სა	Մարիա մին	փող	տվեց:	Մարիա մը	այն	սպյուս ակի
	ო,	Maryəmə	pul	verdi.	Məryəm	pulu	çantasın a
	15	16	17	18	19	20	21
	იყო.	გზაში	მარიამს	ფული	დაეკარგ ა.	პეტრემ	ფული
	მსვ	იქნე:	Պայուսս կը	մաշված	էր:	Ճանս պար հին	Մարիա մը
	qoydu.	Çanta	sökülmüş	idi.	Yolda	Məryə m	pulu
	22	23	24	25	26	27	28
	იპოვა	და	მარიამს	დაუბრ უნა.	მარიამი	გახარე ბულ ო	იყო.
	փող	կորցրեց:	Պետրեն	գտավ	փող	և	այն
	itirdi.	Petre	pulu	tapdı	və	onu	Məryəm ə
	29	30	31	32	33	34	35
	მან	პეტრეს	მადლობა	გადაუბ ადა	და	მაღაზი ისაკე ნ	წავიდა.
	Մարիամ ին	վերադա րձրեց:	Մարիամ ը	ուրախ	էր:	Մարի ամը	Պետրեի ն
	qaytardı.	Məryəm	çox	sevindi.	Məryəm	Petreyə	təşəkkür
	36	37	38	39	40	41	42

	ღიუჩხასკ აღიუჩიო ნ	ჰაჟინსეგ	ს	ღესაჟი	ქასნიოჟ ლ	ცნაგ:	
	Etdi	və	mağazaya	getdi.			
	43	44	45	46	47	48	49

<p>FL21P. ბავშვის კითხვის შედეგები.</p> <p>არასწორად წაკითხული ან გამოტოვებული სიტყვები (B) არის ისინი, რაც კითხვისას აღნიშნეთ არასწორად, ამას დამატებული სხვაობა მოთხრობაში ბოლო სიტყვის ნომერსა (ქართული: 42 / ჯაჟეჟენ '48 / AZƏRBAYCANCA:46) და ბოლო სიტყვის წაკითხვის მცდელობას შორის (A).</p> <p>თუ ბავშვს არ უცდია მოთხრობის წაკითხვა, დააფიქსირეთ კოდი „00“, ბოლო სიტყვის წაკითხვის მცდელობაში (A).</p>	<p>ბოლო სიტყვის წაკითხვის მცდელობა (A)..... ნომერი ___</p> <p>არასწორად წაკითხული ან გამოტოვებული სიტყვების ჯამური რაოდენობა (B).....რაოდენობა ___</p>	
<p>FL21Q. შეამოწმეთ FL21P(B): ბავშვმა არასწორად წაკითხა ან გამოტოვა (ქართული:5/ ჯაჟეჟენ ' 5 / AZƏRBAYCANCA:5) ან მეტი სიტყვა?</p>	<p>დიახ, სულ მცირე (ქართული:5/ ჯაჟეჟენ '5/ AZƏRBAYCANCA:5) არასწორი სიტყვა.....1</p> <p>არა, (ქართული:5/ ჯაჟეჟენ '5/ AZƏRBAYCANCA:5) არასწორ სიტყვაზე ნაკლები.....2</p>	<p>1 ⇒FL23</p>
<p>FL22. ახლა მინდა რამდენიმე კითხვა დაგისვა წაკითხულის შესახებ.</p> <p>თუ ბავშვი არ გაპასუხობთ რამდენიმე წამის განმავლობაში, გაიმეორეთ შეკითხვა. თუ გეჩვენებათ, რომ კითხვის გამეორების შემდეგ ბავშვს არ შეუძლია პასუხის გაცემა, მონიშნეთ „პასუხი არ არის“ და თქვით: „გმადლობ. კარგია. განვაგრძობთ.“</p> <p>დარწმუნდით, რომ ბავშვი ისევ ხედავს შესაბამის ტექსტს და ჰკითხეთ:</p>		

<p>[A] (რამდენი წლის არის მარიამი?/ ჴანსი^ა თაჳრესანს ხ შაჳრჴამღ:/ Məryəm neçə yaşındadır?)</p>	<p>სწორია (7/ 7/ 7).....1 არასწორია.....2 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“3</p>
<p>[B] (ვინ გააგზავნა მარიამი მაღაზიაში?/ ი^ა ქ იოჳარესეგ შაჳრჴამღს ქანსოჳ:/ Məryəmi mağazaya kim göndərdi?)</p>	<p>სწორია (მისმა ბებიამ/ სო^ა სუსიჳღ / ONUN NƏNƏSİ).....1 არასწორია.....2 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“3</p>
<p>[C] (რისი ყიდვა სთხოვეს მარიამს?/ ს^ა ხსოჳრესეგნს ყინს შაჳრჴამღს:/ Məryəmdən nəyi almağı xahiş etdi?)</p>	<p>სწორია (სტაფილოს/ ჳსღსო^არ / YERKÖKÜ).....1 არასწორია.....2 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“3</p>
<p>[D] (რატომ დაეკარგა მარიამს ფული?/ ს^ანს ი სოჳრესეგ შაჳრჴამღ ქოღ:/ Nə üçün Məryəm pulunu itirdi?)</p>	<p>სწორია (იმიტომ, რომ ჩანთა გახეული იყო/ იო^აიჳესეს ოსჳიჳსოჳღ სო^აჳოჳო^ა ჳრ / ÇÜNKİ ÇANTASI SÖKÜLMÜŞDÜ).....1 არასწორია.....2 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“3</p>
<p>[E] (რატომ იყო მარიამი გახარებული?/ ს^ანს ი ჳრ შაჳრჴამღ იოჳოჳესეგ:/ Məryəm nə üçün sevinirdi?)</p>	<p>სწორია (იმიტომ, რომ პეტრემ მას ფული დაუბრუნა ან იმიტომ, რომ პეტრემ ფული იპოვა / იო^აიჳესეს ოსსო^არს სო^ას ოსო^აოჳო^აო^აო^არს ღრ ოსო^ას ოსსო^ა, იო^აიჳესეს ოსსო^არს ო^აო^ას ოსსო^ა ჳრ / ÇÜNKİ PETRE ONA PULU QAYTARDI VƏ YA ÇÜNKİ PETRE ONUN PULUNU TAPDI) ..1 არასწორია.....2 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“3</p>

<p>FL23. გადაშალეთ საკითხავი და რიცხვითი აქტივობების წიგნი იმ გვერდზე, რომელზეც მოცემულია რიცხვების სია. დარწმუნდით, რომ ბავშვი უყურებს ამ გვერდს.</p> <p>აქ მოცემულია რამდენიმე რიცხვი. მინდა, თითოეულ რიცხვზე მიუთითო და მითხრა რა რიცხვია ეს.</p> <p>მიუთითეთ პირველ რიცხვზე და თქვით: დაიწყე აქ.</p> <p>თუ ბავშვი ცოტა ხნით შეყოვნდა რიცხვზე, უთხარით ბავშვს რა რიცხვია ეს, და ჩაწერეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის, მიუთითეთ შემდეგ რიცხვზე და უთხარით: ეს რა რიცხვია?</p> <p>თუ ბავშვი არ ცდის რიცხვის დასახელებას ზედიზედ ორი რიცხვისთვის, ჩაწერეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის დარჩენილი რიცხვებისთვის და უთხარით: კარგია. მადლობა.</p>	<p>9 სწორია.....1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>12 სწორია.....1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>30 სწორია.....1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>48 სწორია.....1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>74 სწორია.....1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>731 სწორია.....1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p>	
<p>FL23A. შეამოწმეთ FL23: სწორად ამოიცნო თუ არა ბავშვმა პირველი სამი რიცხვიდან ორი მაინც (9, 12 და 30)?</p>	<p>დიახ, სულ მცირე ორი სწორი პასუხი 1 არა, სულ მცირე ორი არასწორია ან მცდელობა არ არის 2</p>	<p>2 ⇒FL27A</p>

<p>FL24. გადაშალეთ წიგნი იმ გვერდზე, რომელზეც მოცემულია რიცხვების პირველი წყვილი. დარწმუნდით, რომ ბავშვი უყურებს ამ გვერდს. უთხარით:</p> <p>შეხედეთ ამ რიცხვებს. მითხარი რომელი რიცხვი უფრო მეტი</p> <p>დააფიქსირეთ ბავშვის პასუხი, შემდეგ გადაშალეთ წიგნი მომდევნო გვერდზე და გაიმეორეთ შეკითხვა რიცხვების შემდეგი წყვილისთვის.</p> <p>თუ ბავშვი რამდენიმე არ გასაუბობთ რამდენიმე წამის განმავლობაში, გაიმეორეთ შეკითხვა. თუ გეჩვენებათ, რომ კითხვის გამეორების შემდეგ ბავშვს არ შეუძლია პასუხის გაცემა, მონიშნეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის, რიცხვების შესაბამისი წყვილისთვის, გადაშალეთ წიგნი მომდევნო გვერდზე და აჩვენეთ ბავშვს რიცხვების შემდეგი წყვილი.</p> <p>თუ ბავშვი არ ცდის პასუხის გაცემას რიცხვების ზედიზედ ორი წყვილისთვის, ჩაწერეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის, დარჩენილი წყვილებისთვის და უთხარით: კარგია. მაღლობა. გადავიდეთ შემდეგ დავალებაზე.</p>	<p>7 & 5 სწორია (7)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>11 & 24 სწორია (24)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>58 & 49 სწორია (58)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>65 & 67 სწორია (67)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>146 & 154 სწორია (154)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p>	
--	---	--

<p>FL25. მიეცით ბავშვს ფანქარი და ფურცელი. გადაშალეთ წიგნი იმ გვერდზე, რომელზეც მოცემულია ჯამის პირველი გამოსახულება. დარწმუნდით, რომ ბავშვი უყურებს ამ გვერდს. უთხარით: შეხედეთ ამ გამოსახულებას. რამდენია (რიცხვი პლუს რიცხვი)? გთხოვ, მითხრა პასუხი. შეგიძლია გამოიყენოთ ფანქარი და ქაღალდი, თუ ეს დაგეხმარება.</p> <p>დააფიქსირეთ ბავშვის პასუხი, შემდეგ გადაშალეთ წიგნი მომდევნო გვერდზე და გაიმეორეთ შეკითხვა შემდეგი გამოსახულებისთვის.</p> <p>თუ ბავშვი რამდენიმე არ გაპასუხობთ რამდენიმე წამის განმავლობაში, გაიმეორეთ შეკითხვა. თუ გეჩვენებათ, რომ კითხვის გამეორების შემდეგ ბავშვს არ შეუძლია პასუხის გაცემა, მონიშნეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის, შესაბამისი გამოსახულებისთვის, გადაშალეთ წიგნი მომდევნო გვერდზე და აჩვენეთ ბავშვს შემდეგი გამოსახულება.</p> <p>თუ ბავშვი არ ცდის პასუხის გაცემას ზედიზედ ორი გამოსახულებისთვის, ჩაწერეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის, დარჩენილი გამოსახულებებისთვის და უთხარით: კარგია. მადლობა. გადავიდეთ შემდეგ დავალებაზე.</p>	<p>3 + 2 სწორია (5)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>8 + 6 სწორია (14)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>7 + 3 სწორია (10)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>13 + 6 სწორია (19)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>12 + 24 სწორია (36)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p>	
---	---	--

<p>FL26. გადაშალეთ პირველ სავარჯიშო გვერდზე მიმდევრობის პრინციპის ამოცნობისთვის და თქვით:</p> <p>აქ მოცემულია რამდენიმე რიცხვი: 1, 2, __, და 4.</p> <p>მიუთითეთ თითოეულ რიცხვზე და გამოტოვებული რიცხვის ადგილზე და ჰკითხეთ:</p> <p>აქ რა რიცხვი იქნება?</p>	<p>სწორია (3)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p>	<p>2 ⇒FL26B 3 ⇒FL26B</p>
<p>FL26A. სწორია, 3. მოდი კიდევ ერთი გავაკეთოთ.</p>		<p>⇒FL26C</p>
<p>FL26B. არ აუხსნათ, როგორ მიიღება სწორი პასუხი. უბრალოდ უთხარით:</p> <p>აქ რიცხვი 3 იქნება. მოდი, ჩემთან ერთად წაიკითხე რიცხვები. (თითოეულ რიცხვზე მიუთითეთ) 1, 2, 3, 4. აქ 3 იქნება. მოდი კიდევ ერთი გავაკეთოთ.</p>		
<p>FL26C. აქ მოცემულია კიდევ რამდენიმე რიცხვი: 5, 10, 15 და __.</p> <p>მიუთითეთ თითოეულ რიცხვზე და გამოტოვებული რიცხვის ადგილზე და ჰკითხეთ:</p> <p>აქ რა რიცხვი იქნება?</p>	<p>სწორია (20)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p>	<p>2 ⇒FL26E 3 ⇒FL26E</p>
<p>FL26D. სწორია, 20.</p>		<p>⇒FL27</p>
<p>FL26E. არ აუხსნათ, როგორ მიიღება სწორი პასუხი. უბრალოდ უთხარით:</p> <p>აქ რიცხვი 20 იქნება. მოდი, ჩემთან ერთად წაიკითხე რიცხვები. (თითოეულ რიცხვზე მიუთითეთ) 5, 10, 15, 20. აქ 20 იქნება.</p>		
<p>FL26F. შეამოწმეთ FL26: პასუხი სწორი იყო?</p>	<p>დიახ, FL26=1 1 არა, FL26=2 ან 3 2</p>	<p>2 ⇒FL27A</p>

<p>FL27. ახლა კი, მინდა რომ დამოუკიდებლად სცადო.</p> <p>აქ მოცემულია კიდევ რამდენიმე რიცხვი. მითხარი რა რიცხვი იქნება აქ (მიუთითეთ გამოტოვებული რიცხვის ადგილზე).</p> <p>დააფიქსირეთ ბავშვის პასუხი, შემდეგ გადაშალეთ წიგნი მომდევნო გვერდზე და გაიმეორეთ შეკითხვა.</p> <p>თუ ბავშვი რამდენიმე არ გაპასუხოთ წამის განმავლობაში, გაიმეორეთ შეკითხვა. თუ გეჩვენებათ, რომ კითხვის გამეორების შემდეგ ბავშვს არ შეუძლია პასუხის გაცემა, მონიშნეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის, შესაბამისი დავალებისთვის, გადაშალეთ წიგნი მომდევნო გვერდზე და აჩვენეთ ბავშვს შემდეგი დავალება.</p> <p>თუ ბავშვი არ ცდის პასუხის გაცემას ზედიზედ ორი დავალებისთვის, ჩაწერეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის, დარჩენილი გამოსახულებებისთვის და უთხარით: კარგია. მადლობა.</p>	<p>5, 6, 7, __ სწორია (8)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>14, 15, __, 17 სწორია (16)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>20, __, 40, 50 სწორია (30)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>2, 4, 6, __ სწორია (8)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p> <p>5, 8, 11, __ სწორია (14)1 არასწორია.....2 მცდელობა არ არის3</p>	
--	--	--

<p>FL27A. ეს ჩემი ბოლო კითხვა იყო. ძალიან სასიამოვნო იყო შენთან საუბარი. ძალიან კარგია, რომ დაგვეხმარე. ძალიან დიდი მადლობა.</p> <p>თუ ბავშვი ან დედა/მეურვე გკითხავთ, რამდენად კარგად შეასრულა ბავშვმა დავალებები, შეაქეთ ბავშვი ძალისხმევისთვის, მაგრამ ნუ გააკეთებთ კომენტარს დავალებებთან დაკავშირებით. თქვენ შეგიძლიათ უთხრათ:</p> <p>მე არ მაქვს შესაბამისი კომპეტენცია, რომ გითხრათ, როგორ (გაართვი თავი/გაართვა თავი თქვენმა შვილმა) დავალებებს, მაგრამ (შენი/მისი) მონაწილეობა დაგვეხმარება იმის გაცნობიერებაში, თუ როგორ სწავლობენ ბავშვები საქართველოში.</p>		
--	--	--

<p>FL28. ბავშვის გამოკითხვის შედეგი.</p>	<p>ინტერვიუ ჩატარდა..... 01 შინ არ დახვდა..... 02 ბავშვის დედა/მეურვემ უარი განაცხადა ბავშვის გამოკითხვაზე..... 03 ბავშვმა უარი განაცხადა გამოკითხვაზე..... 04 სხვა (მიუთითეთ) 96</p>	
---	---	--

<p>M12. ინტერვიუს დასრულების დრო:</p>	<p>საათი და წუთები :</p>	
<p>M16. მადლობა გადაუხადეთ რესპონდენტს თანამშრომლობისთვის.</p> <p><i>უზრუნველყავით ამ შინამეურნეობის წევრთა გამოკითხვა დარჩენილი კითხვარ(ებ)ის მიხედვით.</i></p>		

ინტერვიუერის შენიშვნები

ზედამხედველის შენიშვნები

კუდა არის კატა. რიჩი ძაღლია. კუდა 5 წლისაა.
რიჩი 6 წლისაა.



დაჩი მეორე კლასშია. ერთ დღეს დაჩი სკოლიდან სახლში მიდიოდა. გზად მან წითელი ყვავილები დაინახა. ყვავილები კომიდვრის ბოსტანთან ახლოს იყო. დაჩის მოუწინდა, რომ დედისთვის რამდენიმე ყვავილი წაეღო. დაჩი ბოსტნის გავლით ყვავილების დასაკრევად გაიქცა. ის ვაშლის ხესთან წაიქცა. დაჩიმ ტირილი დაიწყო. გლუხმა ის დაინახა და მასთან მივიდა. მან დაჩის ბევრი ყვავილი აჩუქა. დაჩი ძალიან ბედნიერი იყო.

ნიკო ბიჭია. ანა გოგოა. ნიკოს აქვს 2 კვერცხი. ანას
აქვს 3 კვერცხი.

Ⓟ

მარიამი შვიდი წლისაა. ერთ დილას ბებიაშ ის
მაღაზიაში სტაფილოს საყიდლად გაუშვა. მან
მარიამს ფული მისცა. მარიამმა ის ჩანთაში ჩაიდო.
ჩანთა გახეული იყო. გზაში მარიამს ფული
დაეკარგა. პეტრემ ფული იპოვა და მარიამს
დაუბრუნა. მარიამს გაუხარდა. მან პეტრეს
მადლობა გადაუხადა და მაღაზიისაკენ წავიდა.

9

12

30

48

74

731

7

5

11

24

58

49

65

67

146

154

$$3 + 2 =$$

$$8 + 6 =$$

$$7 + 3 =$$

$$13 + 6 =$$

$$12 + 24 =$$

1 2 — 4

5 10 15 —

5

6

7

—

14 15 — 17

20 — 40 50

2 4 6 —

5

8

11

—

**საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და
საფუძვლიანი სწავლების უნარები
გამოუქასუხებლობის ფორმა**

გთხოვთ, შეავსოთ ერთი გამოუქასუხებლობის ფორმა თითოეული დაკვირვების უბნისთვის

უბნის ნომერი _____ ზედამხედველის კოდი _____ ინტერვიუერის კოდი _____

გამოუქასუხებლობის ცხრილი - უნდა შეივსოს, თუ სამი ვიზიტის განხორციელების შემდეგ არ ჩატარდა ინტერვიუ (ვერ მოხერხდა „დემოგრაფიული კითხვარის“ და შესაბამისად „ძირითადი კითხვარის“ შევსება) შინამეურნეობაში (სვეტი 3) ან ვერ მოხერხდა მხოლოდ „ძირითადი კითხვარის“ შევსება.

ინტერვიუერს: თუ სვეტი 3 შევსებულია სვეტი 4 არ ივსება, და პირიქით. თუ სახლი ხანგრძლივი დროითაა დაკეტილი, შეეცადეთ მათი მეზობლების მეშვეობით გაიგოთ ერთ წელზე მეტი თუ ნაკლები ხნით არიან წასულები.

#	შინამეურნეობის კოდი	ინტერვიუს არ ჩატარების მიზეზი (არ შეივსო დემოგრაფიული კითხვარი და შესაბამისად შინამეურნეობის და ძირითადი კითხვარი)	ძირითადი კითხვარის არ შევსების მიზეზი (არ შეივსო შინამეურნეობის და ძირითადი კითხვარი)	რესპონდენტის კოდი
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ინტერვიუს არ ჩატარების მიზეზების კოდები (სვეტი 3):

სახლში ცხოვრობენ, მაგრამ:

1. უარი განაცხადეს ინტერვიუზე;
2. შინ არავინ დაგვხვდა;
3. დროებით წასულები არიან (რამდენიმე კვირით, თვით ან სეზონურად) საქართველოს სხვა რეგიონში;
4. დროებით წასულები არიან (რამდენიმე კვირით, თვით ან სეზონურად) საზღვარგარეთ;
5. სხვა მიზეზი (ჩაწერეთ შესაბამის სტრიქონში);

არავინ არ ცხოვრობს აღნიშნულ მისამართზე:

6. მაცხოვრებლები გადავიდნენ სხვა ადგილზე, სხვა რეგიონში საქართველოს ფარგლებში;
7. მაცხოვრებლები გადავიდნენ საცხოვრებლად საზღვარგარეთ;
8. მაცხოვრებელი(ები) გარდაიცვალა(ნენ);
9. სხვა მიზეზი (ჩაწერეთ შესაბამის სტრიქონში);

მისამართზე არ (აღარ) არის საცხოვრებელი:

10. არარსებული მისამართი;
11. ბინა (სახლი) დანგრეულია, ან ავარიულობის გამო საცხოვრებლად არ გამოიყენება;
12. ბინა (სახლი) არ გამოიყენება საცხოვრებლად (გადაკეთდა სხვა დანიშნულების ობიექტად);
13. სხვა მიზეზი (ჩაწერეთ შესაბამის სტრიქონში).

შინამეურნეობის და ძირითადი კითხვარის არ შევსების მიზეზების კოდები (სვეტი 4):

1. შინამეურნეობის ვერც ერთმა წევრმა ვერ გაიარა ფილტრი კითხვები (არ შეავსოთ სვეტი 5);
2. შინამეურნეობის წევრ(ებ)მა გაიარეს ფილტრი კითხვები, მაგრამ არ შეივსო შინამეურნეობის და ძირითადი კითხვარი;
3. „ძირითადი კითხვარების“ საჭირო რაოდენობა უბანში შევსებულია (არ შეავსოთ სვეტი 5)



გამომცემლობა „უნივერსალი“

თბილისი, 0186, ა. ჰოლიბაოვსაიას №4. ☎: 5(99) 17 22 30; 5(99) 33 52 02
E-mail: universal505@ymail.com; gamomcemlobauniversal@gmail.com



საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები 2024



შერჩევა და კვლევის მახასიათებლები



გამოპასუხების დონეები



გამოკვლევის განხორციელება

განმახორციელებელი ორგანიზაცია: ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზა

საველე სამუშაოებზე პასუხისმგებელი კვლევითი კომპანია: შპს ბი-სი-ჯი - კვლევა

ფინანსური მხარდაჭერა: შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი

შერჩევის ჩარჩო: მოსახლეობის 2014 წლის საყოველთაო აღწერა

წინასწარი შემოვლა: 22 იანვრიდან 2 თებერვლამდე, 2024

ინტერვიუების ტრენინგი: 10-11 თებერვალი, 2024

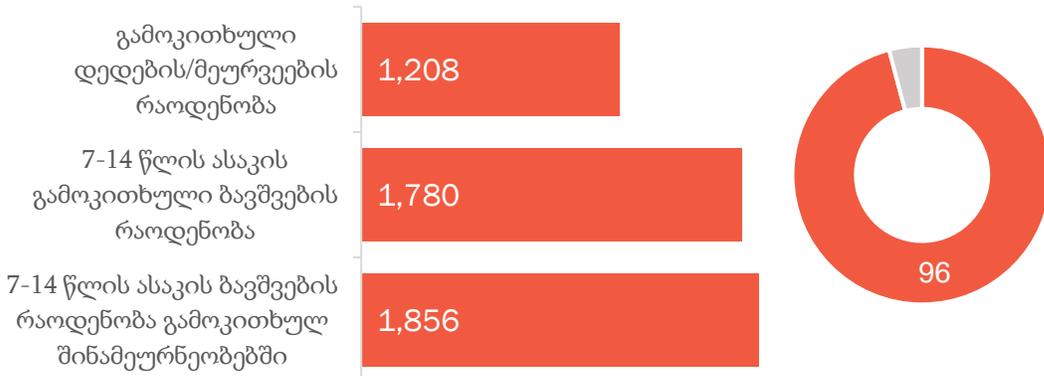
საველე სამუშაო: 19 თებერვლიდან 19 აპრილამდე, 2024

კითხვარები: დემოგრაფიული კითხვარი შინამეურნეობის კითხვარი კითხვარი 7-14 წლის ასაკის ბავშვების შესახებ

შინამეურნეობის სამიზნე რაოდენობა

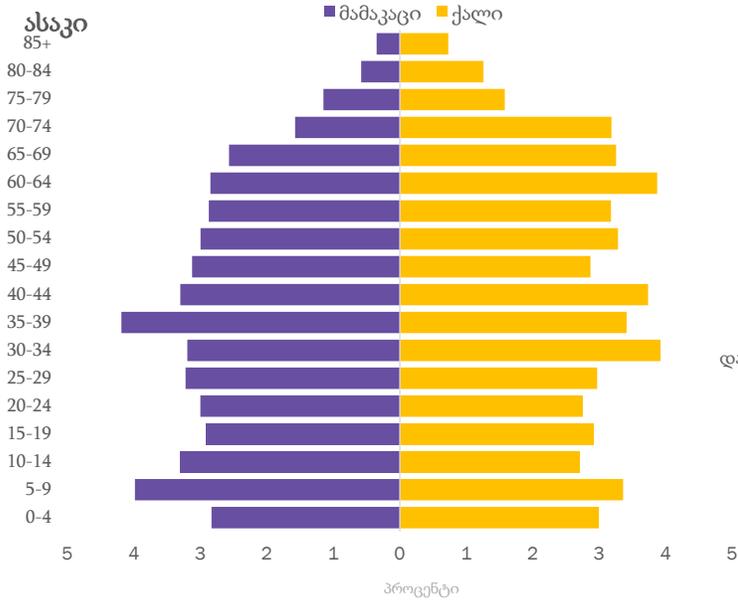


7-14 წლის ასაკის ბავშვები

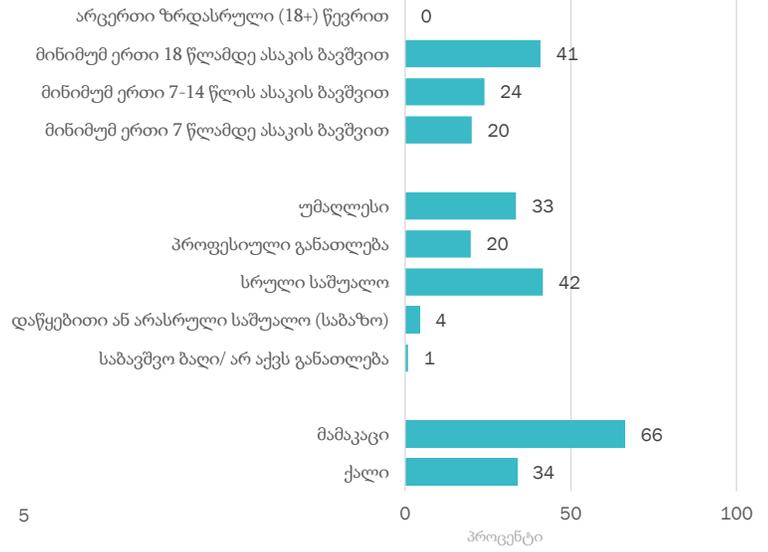


მოსახლეობის მახასიათებლები

შინამეურნეობის მოსახლეობის განაწილება ასაკისა და სქესის მიხედვით



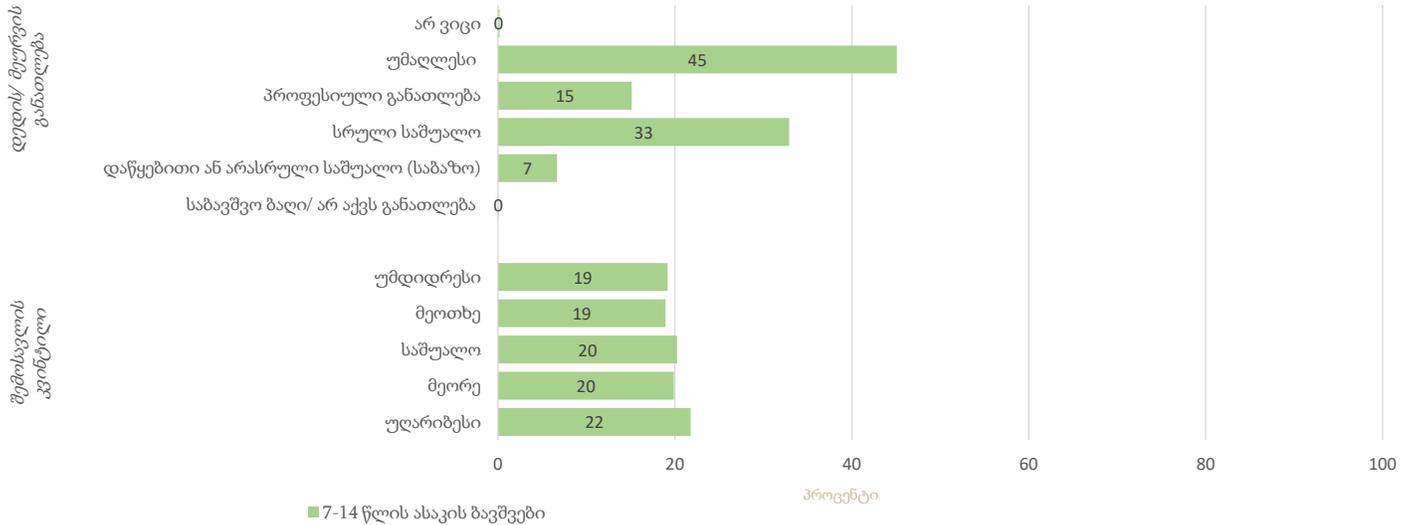
შინამეურნეობის შემადგენლობა და შინამეურნეობის უფროსის მახასიათებლები



შინამეურნეობის მოსახლეობის განაწილება ასაკობრივი ჯგუფების და სქესის მიხედვით

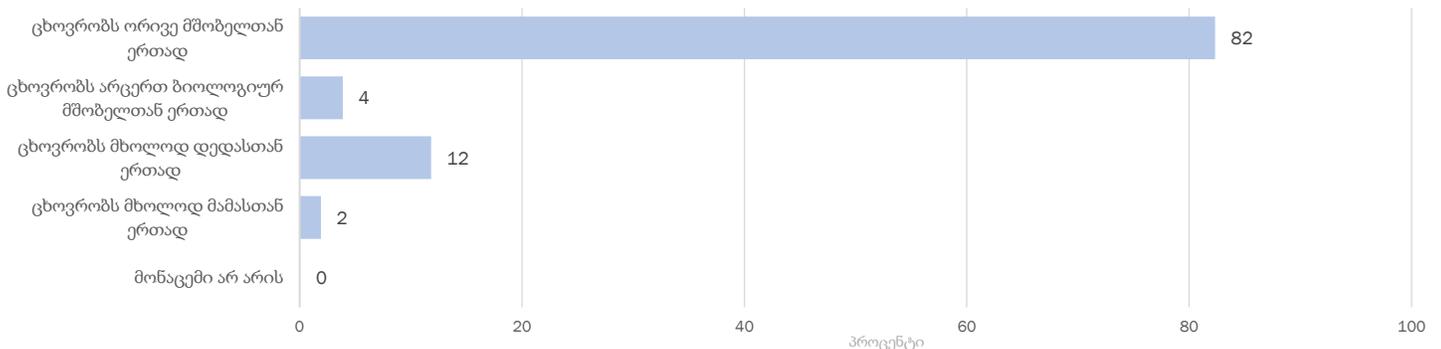
შინამეურნეობის პროცენტული წილი შერჩეული მახასიათებლების მიხედვით

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროფილი



7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული განაწილება შერჩეული მახასიათებლების მიხედვით

ბავშვთა საცხოვრებელი პირობები*



0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული განაწილება საცხოვრებელი პირობების მიხედვით
*0-17 წლის ასაკის ბავშვები

მოსახლეობის განაწილება რეგიონების მიხედვით (პროცენტი)

რეგიონი	შინამეურნეობები	7-14 წლის ასაკის ბავშვები
სულ	100	100
თბილისი	30.6	37.1
აჭარის ა.რ.	7.6	9.4
გურია	3.1	2.5
იმერეთი	15.2	10.3
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	1.2	0.4
კახეთი	8.9	6.9
მცხეთა-მთიანეთი	2.7	2.5
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	9.2	7.6
სამცხე-ჯავახეთი	4.0	3.3
ქვემო ქართლი	10.3	13.8
შიდა ქართლი	7.2	6.2

საკვანძო გზავნილები

- სულ შეირჩა 3,597 შინამეურნეობა, რომელთაგან 3,595 იყო დასახლებული.
- გამოკვასულების დონემ 57% შეადგინა.
- შინამეურნეობების სამიზნე რაოდენობა 1,199-ს შეადგენდა, ხოლო გამოიკითხა 1,198 შინამეურნეობა, შესაბამისად, გამოკვასულების დონემ 100% შეადგინა.
- გამოიკითხულ შინამეურნეობებში მცხოვრები 1,856 7-14 წლის ასაკის ბავშვიდან გამოიკითხა 1,780, შესაბამისად, გამოკვასულების დონემ 96 % შეადგინა.
- ინტერვიუები ჩატარდა 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 1,208 დედასთან ან მეურვესთან.
- შინამეურნეობების 31%, ხოლო 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 37% ცხოვრობს თბილისში, რაც მიუთითებს ბავშვების უფრო მაღალ კონცენტრაციაზე დედაქალაქში.
- ქვემო ქართლში ცხოვრობს შინამეურნეობების 10.3% და 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 13.8%, რაც ბავშვების ერთ-ერთი ყველაზე დიდი რეგიონალური წილია.
- საცხოვრებელი პირობების მონაცემები აჩვენებს, რომ 0-17 წლის ასაკის ბავშვების მცირე ნაწილი არცერთ

ბიოლოგიურ მშობელთან არ ცხოვრობს, მაშინ როცა უმრავლესობა ორივე მშობელთან ერთად ცხოვრობს. შინამეურნეობებში მცხოვრები მოსახლეობის ასაკობრივი და სქესობრივი განაწილება დაბალანსებულია, ასაკობრივ ჯგუფებს შორის სქესობრივი დისბალანსი არ იკვეთება.

მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების კვლევა 2024 წელს განხორციელდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზაზე, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით, კერძოდ, სტატისტიკური კვლევა განხორციელდა საქართველოს შოთა რუსთაველის

ეროვნული სამეცნიერო ფონდის (SRNSFG) პროექტის №FR-22-25281 მხარდაჭერით.

წინამდებარე მოკლე აღწერილობის ამოცანა საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების 2024 წლის კვლევით დადგენილი ცალკეული

ფაქტების გავრცელება, რომელიც დაკავშირებულია შერჩევასა და კვლევის მახასიათებლებთან.

ამ მოკლე აღწერილობის დეტალური მონაცემები წარმოდგენილია შემდეგ ცხრილებში: SR.1.1, SR.3.1, SR.4.1, SR.5.3 და SR.11.1.

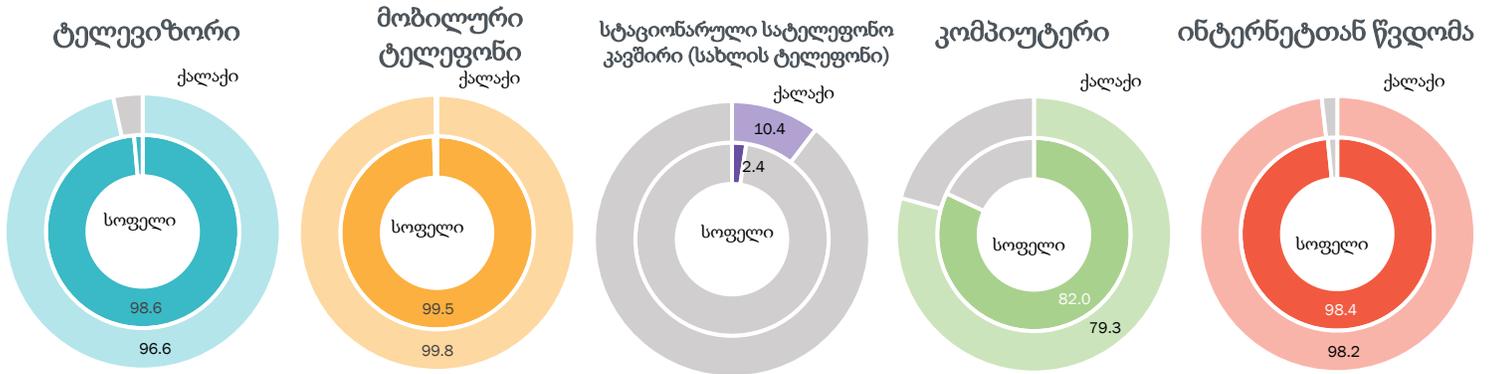
საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები 2024



ICT მოწყობილობები და ინტერნეტი საცხოვრისში



საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ფლობა



შინამეურნეობების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ტელევიზორი, სტაციონარული ტელეფონი, მობილური ტელეფონი, კომპიუტერი და აქვთ ინტერნეტზე წვდომა საცხოვრისში

შინამეურნეობების მიერ საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ICT) მოწყობილობების ფლობა და ინტერნეტზე წვდომა საცხოვრისში

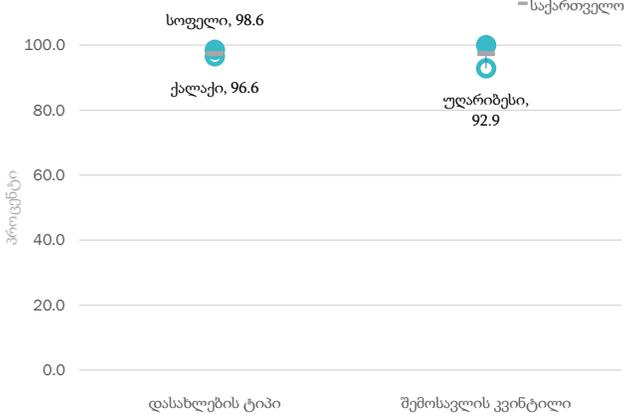
რეგიონი	ტელევიზორი	მობილური ტელეფონი	სტაციონარული სატელეფონო კავშირი	კომპიუტერი	ინტერნეტთან წვდომა
საქართველო	97.4	99.7	7.0	80.4	98.3
თბილისი	94.8	100.0	10.4	77.8	97.8
აჭარის ა.რ.	99.2	100.0	6.6	60.7	98.2
გურია	100.0	100.0	0.0	97.2	100.0
იმერეთი	98.9	99.3	5.9	81.5	99.2
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(100.0)	(100.0)	(0.0)	(95.1)	(100.0)
კახეთი	94.7	99.0	4.6	81.4	98.8
მცხეთა-მთიანეთი	98.7	100.0	7.6	89.5	98.3
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	100.0	100.0	0.0	97.4	99.1
სამცხე-ჯავახეთი	97.2	100.0	9.4	57.1	100.0
ქვემო ქართლი	98.5	100.0	9.3	83.7	95.8
შიდა ქართლი	100.0	98.2	6.8	82.6	98.0

შინამეურნეობების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ტელევიზორი, სტაციონარული ტელეფონი, მობილური ტელეფონი, კომპიუტერი და აქვთ ინტერნეტზე წვდომა საცხოვრისში

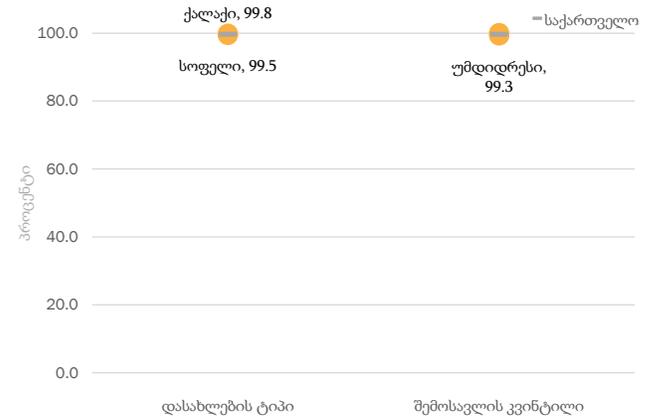
საკვანძო გზავნილები

- შინამეურნეობების 97 პროცენტს აქვს ტელევიზორი, ტელევიზორის ფლობა 96 პროცენტს აღემატება როგორც ქალაქში, ასევე სოფლად.
- თითქმის ყველა შინამეურნეობას აქვს მობილური ტელეფონი, უმნიშვნელო განსხვავებით ქალაქსა და სოფელს შორის.
- შინამეურნეობების მხოლოდ 7 პროცენტს აქვს ფიქსირებული ტელეფონი, უფრო მაღალი წილით ქალაქის ტიპის დასახლებებში (10 პროცენტი), ვიდრე სოფელში (2 პროცენტი).
- ხუთიდან ოთხ შინამეურნეობას (80.4 პროცენტი) აქვს კომპიუტერი. კომპიუტერის ფლობის მაჩვენებელი დაბალია უღარიბეს შინამეურნეობებში (53 პროცენტი).
- ინტერნეტზე წვდომა სახლში თითქმის უნივერსალურია, ქვეყნის მასშტაბით შინამეურნეობების 98.3 პროცენტს აქვს წვდომა ინტერნეტზე საცხოვრისში.
- უმნიშვნელო განსხვავებაა ინტერნეტზე წვდომის მაჩვენებლებში დასახლების ტიპის მიხედვით, თუმცა შემოსავლების კვინტილის მიხედვით დაბალი მაჩვენებელია უღარიბეს შინამეურნეობებში (93 პროცენტი) უმდიდრეს შინამეურნეობებთან შედარებით (100 პროცენტი).
- გამოვლინდა რეგიონული დისბალანსი კომპიუტერის ფლობაში, ყველაზე დაბალია სამცხე-ჯავახეთში, ხოლო რამდენიმე რეგიონში აღნიშნულმა მაჩვენებელმა 95%-ს გადააჭარბა.

შინამეურნეობების მიერ ტელევიზორის ფლობა



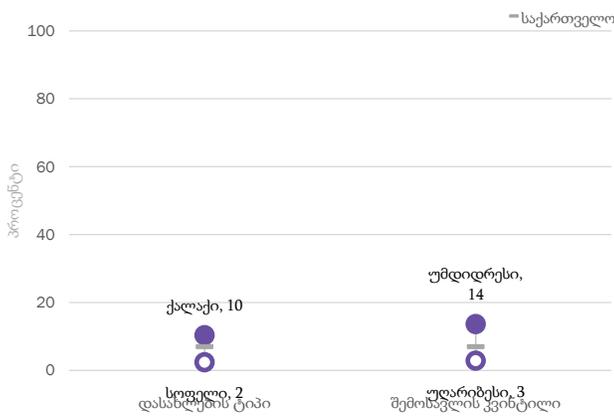
შინამეურნეობების მიერ მობილური ტელეფონის ფლობა



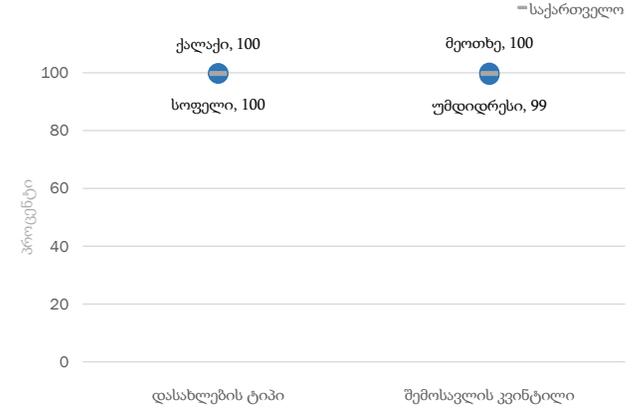
ტელევიზორის მქონე შინამეურნეობების პროცენტული წილი

მობილური ტელეფონის მქონე შინამეურნეობების პროცენტული წილი

შინამეურნეობების მიერ სტაციონარული ტელეფონის ფლობა



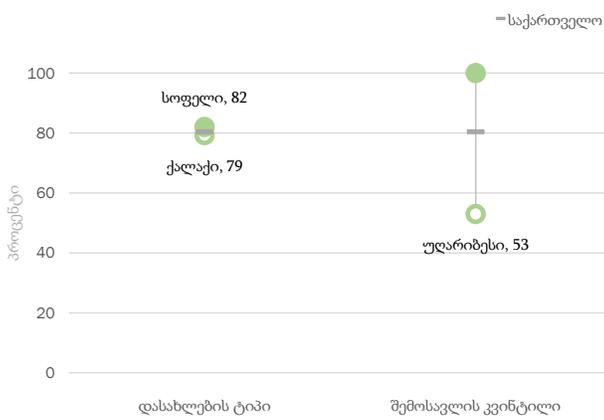
შინამეურნეობების მიერ ტელეფონის ფლობა



სტაციონარული ტელეფონის მქონე შინამეურნეობების პროცენტული წილი

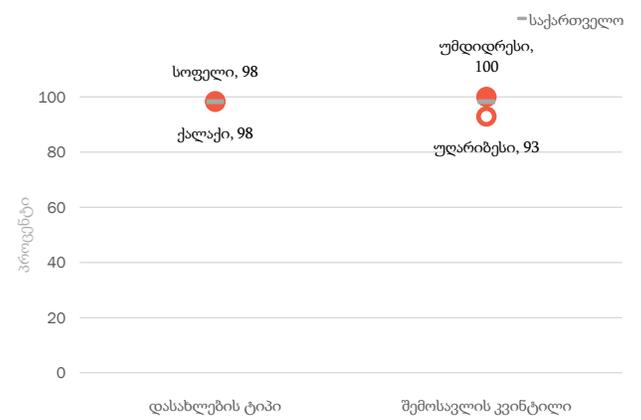
ტელეფონის მქონე შინამეურნეობების პროცენტული წილი

შინამეურნეობების მიერ კომპიუტერის ფლობა



კომპიუტერის მქონე შინამეურნეობების პროცენტული წილი

შინამეურნეობების მიერ ინტერნეტზე წვდომა საცხოვრისში



საცხოვრისში ინტერნეტზე წვდომის მქონე შინამეურნეობების პროცენტული წილი

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების კვლევა 2024 წელს განხორციელდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზაზე, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით, კერძოდ, სტატისტიკური კვლევა განხორციელდა

საქართველოს შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის (SRNSFG) პროექტის №FR-22-25281 მხარდაჭერით. წინამდებარე მოკლე აღწერილობის ამოცანაა საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი

სწავლების უნარების 2024 წლის კვლევით დადგენილი ცალკეული ფაქტების გავრცელება, რომელიც დაკავშირებულია საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებთან. ამ მოკლე აღწერილობის დეტალური მონაცემები წარმოდგენილია გამოკვლევის ანგარიშის ცხრილში: SR.9.2.

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები 2024

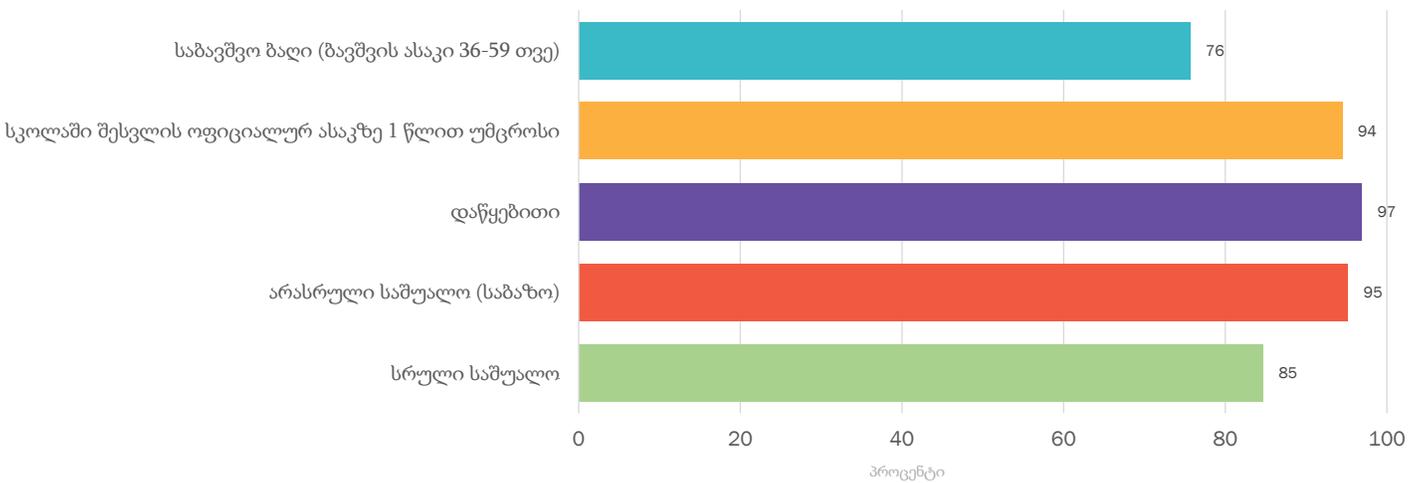


განათლება



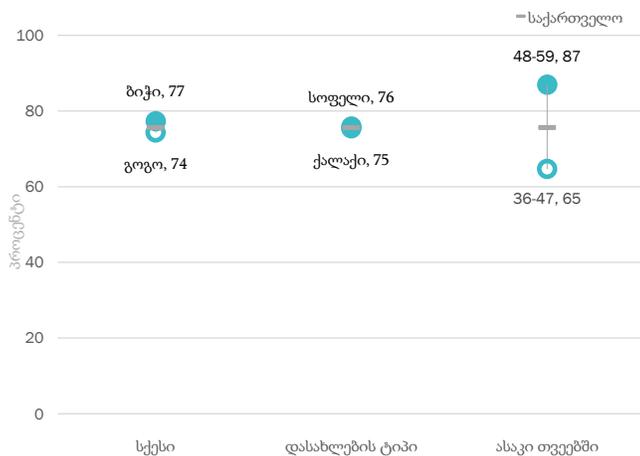
დასწრების მაჩვენებლები და უთანასწორობები

დასწრების წმინდა მაჩვენებლები (კორექტირებული)



უთანასწორობები სკოლამდელი განათლების დაწესებულებაში დასწრებაზე და ორგანიზებულ სწავლებაში ჩართულობა

დასწრების წმინდა მაჩვენებელი სკოლამდელი განათლების დაწესებულებაში (3-4 წლის ასაკის)



ორგანიზებულ სწავლებაში ჩართულობის მაჩვენებელი (სკოლაში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსი ბავშვები): SDG 4.2.2

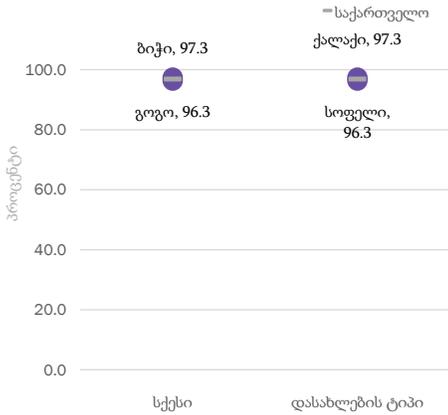


36-59 თვის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საბავშვო ბაღში

ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის დაწყებით საფეხურის პირველ კლასში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსი იყვნენ და დადიოდნენ ბაღში ან სკოლის დაწყებით საფეხურზე (დასწრების წმინდა კორექტირებული მაჩვენებელი)

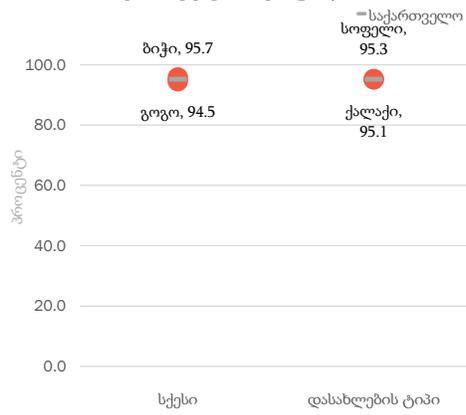
უთანასწორობები დასწრების მაჩვენებლებში

სკოლის დაწყებით საფეხურზე დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული)



სკოლის დაწყებითი საფეხურის შესაბამისი ასაკის (სასწავლო წლის დასაწყისში) ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებით ან საბაზო საფეხურს

სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურზე დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული)



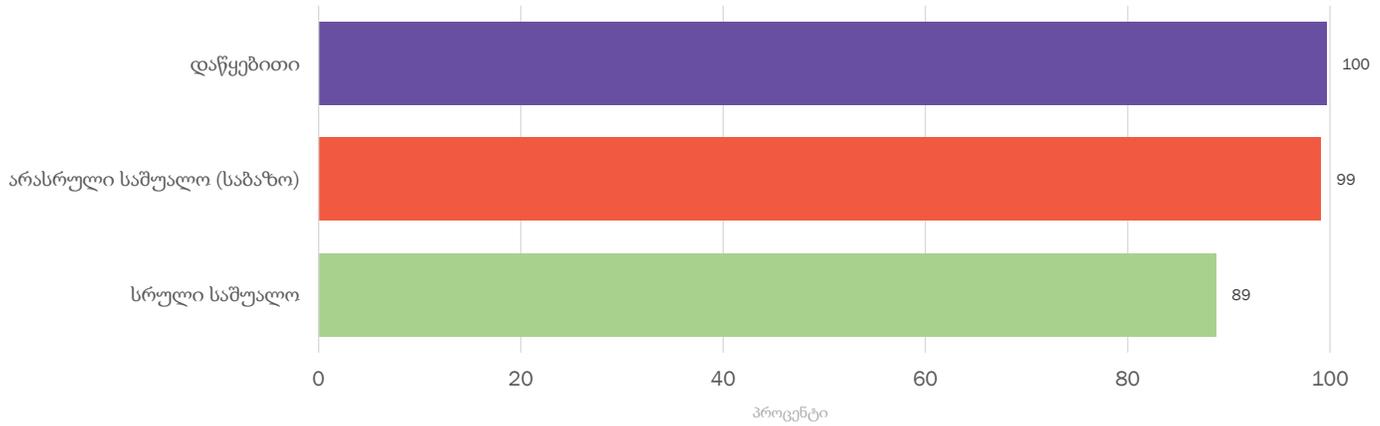
სკოლის არასრული საშუალო საფეხურის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს (მიმდინარე ან ბოლო სასწავლო წლის დასაწყისში)

სკოლის სრულ საშუალო საფეხურზე დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული)



სრული საშუალო განათლების შესაბამისი ასაკის (მიმდინარე ან ბოლო სასწავლო წლის დასაწყისში) ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის სრული საშუალო ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს

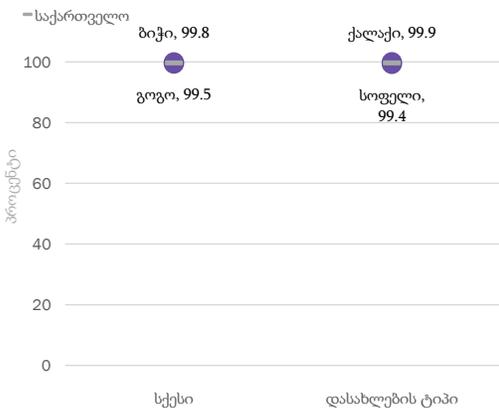
დასრულების მაჩვენებლები: SDG 4.1.2



ბოლო კლასისთვის განკუთვნილ ასაკზე 3-დან 5 წლამდე ასაკით უფროსი ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დაასრულეს ეს კლასი, განათლების დონის მიხედვით

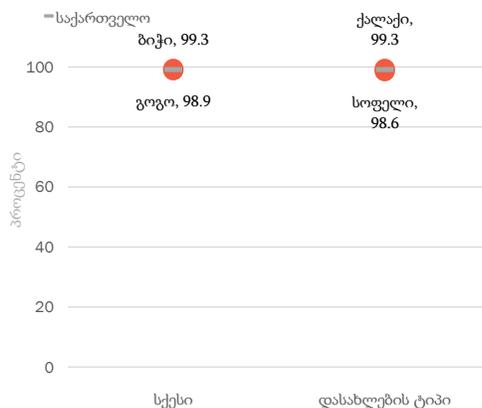
უთანასწორობები დასრულების მაჩვენებლებში

სკოლის დაწყებითი საფეხურის დასრულების მაჩვენებელი



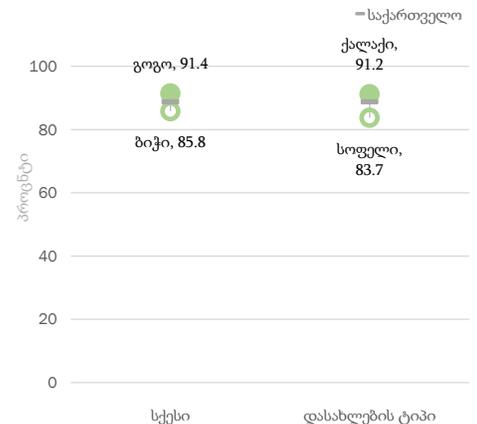
სკოლის დაწყებითი საფეხურის ბოლო კლასისთვის განკუთვნილ ასაკზე 3-დან 5 წლამდე ასაკით უფროსი ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დაასრულეს ეს საფეხური

სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხურის დასრულების მაჩვენებელი



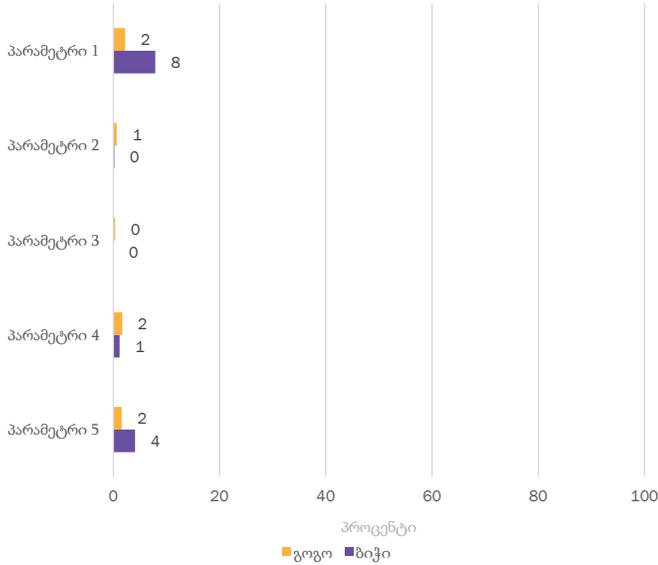
სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხურის ბოლო კლასისთვის განკუთვნილ ასაკზე 3-დან 5 წლამდე ასაკით უფროსი ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დაასრულეს ეს საფეხური

სკოლის სრული საშუალო საფეხურის დასრულების მაჩვენებელი



სკოლის სრული საშუალო საფეხურის ბოლო კლასისთვის განკუთვნილ ასაკზე 3-დან 5 წლამდე ასაკით უფროსი ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დაასრულეს ეს საფეხური

სკოლის მიღმა ყოფნის პარამეტრები განათლების დონეებისთვის



პარამეტრი 1: ბავშვები, რომლებიც არ დადიან საბავშვო ბაღში ან განათლების დაწყებით საფეხურზე

პარამეტრი 2: ბავშვები, რომლებიც სკოლის დაწყებითი საფეხურის შესაბამის ასაკში არიან და არ ესწრებიან სკოლის დაწყებით ან საშუალო საფეხურს

პარამეტრი 3: ბავშვები, რომლებიც არასრული (საბაზო) განათლების შესაბამის ასაკში არიან და არ ესწრებიან სკოლის დაწყებით ან საშუალო საფეხურს

პარამეტრი 4: ბავშვები, რომლებიც არიან სკოლის დაწყებით საფეხურზე, მაგრამ მიტოვების რისკის ქვეშ იმყოფებიან (ორი და მეტი წლით უფროსი)

პარამეტრი 5: ბავშვები, რომლებიც არიან არასრულ (საბაზო) საშუალო საფეხურზე, მაგრამ მიტოვების რისკის ქვეშ იმყოფებიან (ორი და მეტი წლით უფროსი)

SDG მაჩვენებლები განათლებისათვის

SDG	FFLS მაჩვენებელი	განმარტება და შენიშვნები	მნიშვნელობა		
			დაწყებითი საფეხური	არასრული საშუალო (საბაზო)	სრული საშუალო
4.1.2	LN.8a,b,c	დასრულების მაჩვენებელი	99.7%	99.1%	88.7%
4.5.1	LN.5a	თანასწორობის ინდექსები (დასწრება, გოგო/ბიჭი)	0.99	0.99	0.95
4.5.1	LN.5c	თანასწორობის ინდექსები (დასწრება, სოფელი/ქალაქი)	0.99	1.00	0.93
			სულ	ბიჭი	გოგო
4.2.2	LN.2	ორგანიზებულ სწავლებაში ჩართულობის მაჩვენებელი (დაწყებით სკოლაში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსი)	94.4%	97.8%	92.1%

საკვანძო გზავნილები

- 36-59 თვის ასაკის ბავშვების 76% იღებს სკოლამდელ განათლებას.
- დაწყებით საფეხურზე ოფიციალურად შესვლის ასაკამდე ერთი წლით ადრე ბავშვების 94% მონაწილეობს ორგანიზებულ სწავლებაში.
- დაწყებით საფეხურზე დასწრება თითქმის უნივერსალურია (97%).
- არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხურზე დასწრება მაღალი რჩება, 95%.
- დასწრება მცირდება სრულ საშუალო საფეხურზე, სადაც ბავშვების 85% დადის სკოლაში.
- დაწყებითი საფეხურის დასრულება თითქმის უნივერსალურია (99.7%).
- ბავშვების 99.1% ასრულებს არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურს, ხოლო 88.7% ასრულებს სრულ საშუალო საფეხურს.
- დაწყებითი და არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხურის ასაკის ბავშვების 1%-ზე ნაკლები არ დადის სკოლაში.
- სკოლაში დასწრება მსგავსია ბიჭებისა და გოგონებისთვის, თანასწორობის ინდექსი 1-თან ახლოსაა.
- დასწრების მაჩვენებელი მაღალია როგორც ქალაქად, ასევე სოფლად, მინიმალური განსხვავებებით.
- დაწყებით საფეხურზე შესვლამდე ერთი წლით ადრე ორგანიზებულ სწავლებაში მონაწილეობა გოგონებში (98%) უფრო მაღალია, ვიდრე ბიჭებში (92%).

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების კვლევა 2024 წელს განხორციელდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზაზე, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით, კერძოდ, სტატისტიკური კვლევა განხორციელდა

საქართველოს შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის (SRNSFG) პროექტის №FR-22-25281 მხარდაჭერით.

წინამდებარე მოკლე აღწერილობის ამოცანა საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების 2024

წლის კვლევით დადგენილი ცალკეული ფაქტების გავრცელება, რომელიც დაკავშირებულია განათლებასთან. ამ მოკლე აღწერილობის დეტალური მონაცემები წარმოდგენილია შემდეგ ცხრილებში: LN.1.1, LN.1.2, LN.2.3, LN.2.4, LN.2.5, LN.2.6 და LN.2.7.

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები 2024

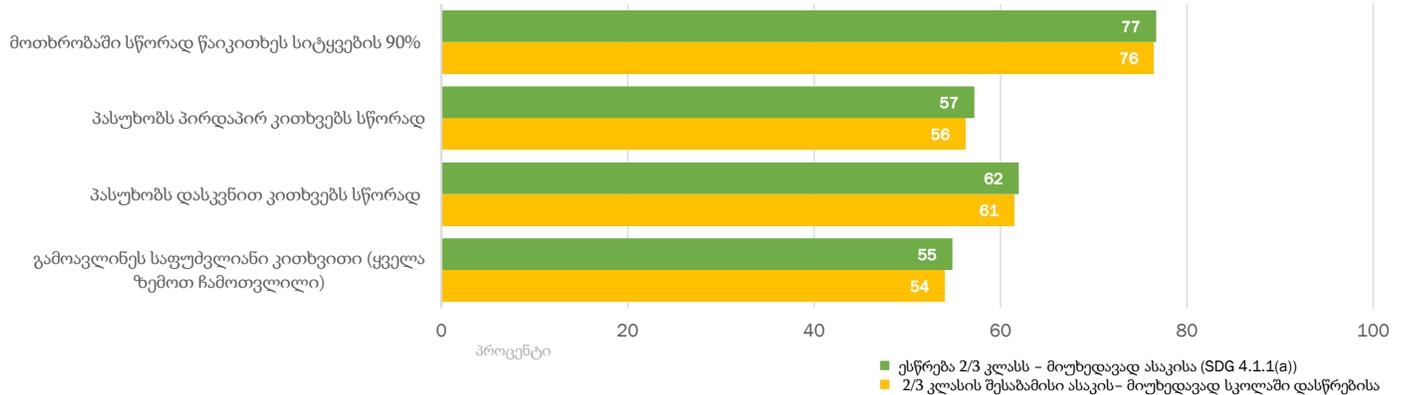


დაწყებითი საფეხურის სწავლება და მშობლების ჩართულობა



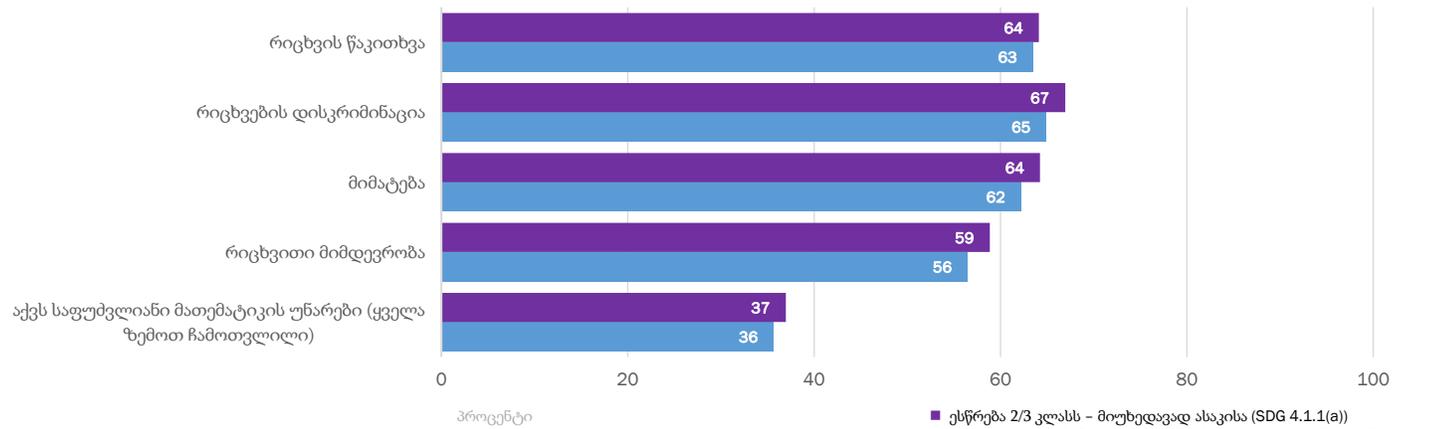
დაწყებითი საფეხურის სწავლება: SDG 4.1.1(a)

საფუძვლიანი კითხვითი უნარები: SDG 4.1.1(a) (i: კითხვა)



მე-2/მე-3 კლასში მყოფი ბავშვებისა და მე-2/მე-3 კლასის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული მაჩვენებელი, რომლებსაც შეუძლიათ 1) მოთხრობაში სიტყვების სულ მცირე 90%-ის სწორად წაკითხვა, 2) შეუძლია სამ პირდაპირ კითხვაზე სწორი პასუხის გაცემა, 3) შეუძლია ორ დასკვნით კითხვაზე სწორი პასუხის გაცემა.

საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები: SDG 4.1.1(a) (ii: მათემატიკა)



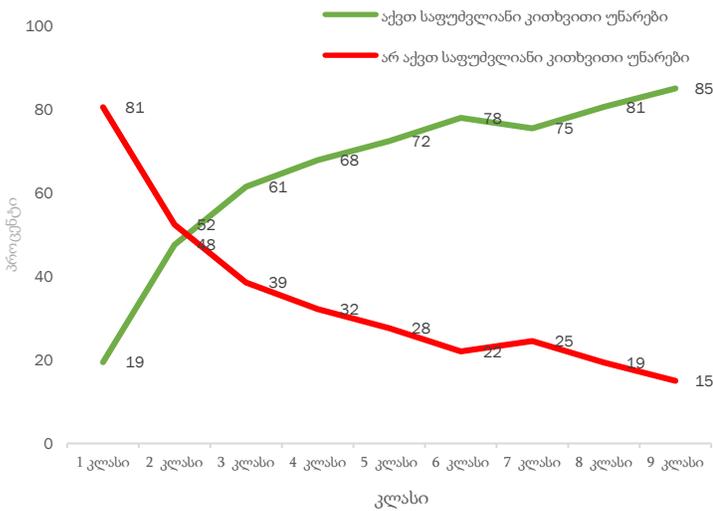
მე-2/მე-3 კლასში მყოფი ბავშვებისა და მე-2/მე-3 კლასის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული მაჩვენებელი, რომლებსაც შეუძლიათ 1) რიცხვების ცნობა, 2) შედარება, 3) მიმატება და 4) არითმეტიკული მიმდევრობის ლოგიკის ამოცნობა და გამოტოვებული რიცხვის გამოცნობა

საკვანძო გზავნილები

- ბავშვების 55%-ს, რომლებიც დადიან მე-2/მე-3 კლასში, აქვს კითხვის საფუძვლიანი უნარები.
- მე-2/მე-3 კლასის შესაბამისი ასაკის ბავშვების 54%-ს, სკოლაში დასწრების მიუხედავად, აქვს კითხვის საფუძვლიანი უნარები.
- ბავშვების 77%-ს, რომლებიც დადიან მე-2/მე-3 კლასში, შეუძლია მოთხრობაში სიტყვების სულ მცირე 90%-ის სწორად წაკითხვა.
- ბავშვების 62%-ს, რომლებიც დადიან მე-2/მე-3 კლასში, შეუძლია სწორად უპასუხობს დასკვნით კითხვებს.
- ბავშვების 37%-ს, რომლებიც დადიან მე-2/მე-3 კლასში, აქვს მათემატიკის საფუძვლიანი უნარები.
- მე-2/მე-3 კლასის შესაბამისი ასაკის ბავშვების 36%-ს აქვს მათემატიკის საფუძვლიანი უნარები, სკოლაში დასწრების მიუხედავად.
- 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 67%-ს აქვს კითხვის საფუძვლების უნარები.
- 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 60%-ს აქვს მათემატიკის საფუძვლიანი უნარები.
- 7-14 წლის გოგონების 90%-ს და ბიჭების 85%-ს სახლში სამი ან მეტი წიგნი აქვს წასაკითხი.
- 7-14 წლის ბავშვების 60% სამინაო დავალების შესრულებაში დახმარებას ოჯახის ზრდასრული წევრისგან იღებს.

დაწყებითი საფეხურის სწავლება: დისაგრეგაციები (7-14 წლის ასაკი)

საფუძვლიანი კითხვითი უნარები, დასწრების კლასის მიხედვით

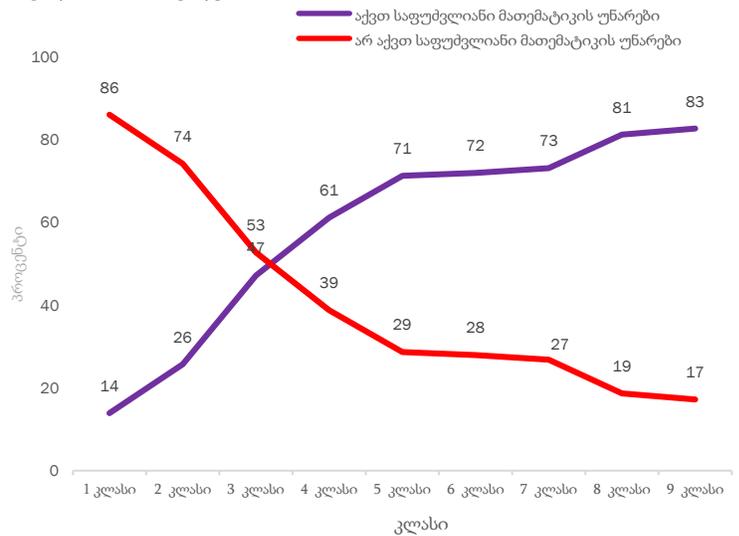


7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც აქვთ საფუძვლიანი კითხვითი უნარები, სკოლაში დასწრების საფეხურის მიხედვით.

შენიშვნა: დიაგრამა არ მოიცავს ბავშვებს, რომლებიც არ დადიან სკოლაში ან სწავლობენ განათლების უფრო დაბალ ან მაღალ დონეზე.

საფუძვლიანი კითხვითი უნარების არმქონე ბავშვების პროცენტული მაჩვენებელი გამოითვლება იმ ბავშვების საერთო რაოდენობიდან გამოკლებით, რომლებსაც აქვთ საფუძვლიანი კითხვითი უნარები და ის ბავშვები, რომელთათვისაც კითხვის დავალებზე არ იყო ხელმისაწვდომი სკოლაში ან სახლში გამოყენებულ მირითად ენაზე.

საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, დასწრების კლასის მიხედვით

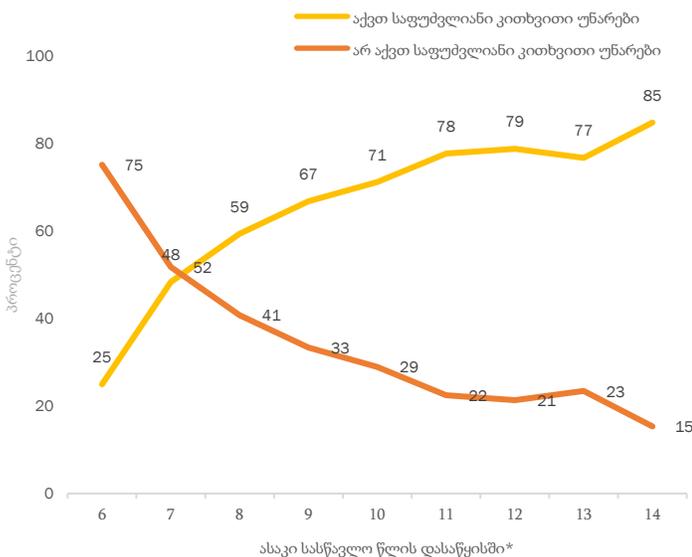


7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც აქვთ საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, სკოლაში დასწრების საფეხურის მიხედვით.

შენიშვნა: დიაგრამა არ მოიცავს ბავშვებს, რომლებიც არ დადიან სკოლაში ან სწავლობენ განათლების უფრო დაბალ ან მაღალ დონეზე.

საფუძვლიანი მათემატიკის უნარების არმქონე ბავშვების პროცენტული მაჩვენებელი გამოითვლება იმ ბავშვების საერთო რაოდენობიდან გამოკლებით, რომლებსაც აქვთ საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები.

საფუძვლიანი კითხვითი უნარები, ასაკის მიხედვით

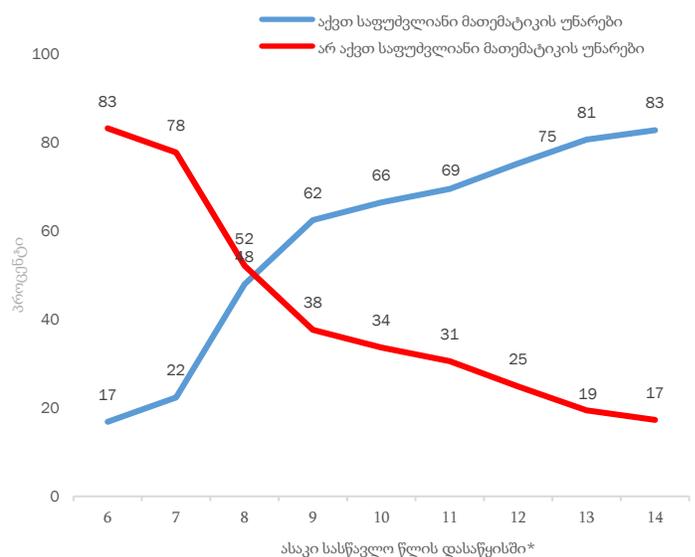


7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც აქვთ საფუძვლიანი კითხვითი უნარები, სასწავლო წლის დასაწყისში ასაკის მიხედვით*

საფუძვლიანი კითხვითი უნარების არმქონე ბავშვების პროცენტული მაჩვენებელი გამოითვლება იმ ბავშვების საერთო რაოდენობიდან გამოკლებით, რომლებსაც აქვთ საფუძვლიანი კითხვითი უნარები და ის ბავშვები, რომელთათვისაც კითხვის დავალებზე არ იყო ხელმისაწვდომი სკოლაში ან სახლში გამოყენებულ მირითად ენაზე.

* რადგან მშობლების ჩართულობისა და საფუძვლიანი სწავლების უნარების მოდულებისთვის შესაფერისად განისაზღვრენ შესაბამისი ასაკის მიხედვით ინტერვიუს მომენტში (7-14 წლის ასაკის), ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისში მოისაზრებს ისეთ ბავშვებსაც, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისში იყვნენ 6 წლის ასაკის

საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, ასაკის მიხედვით



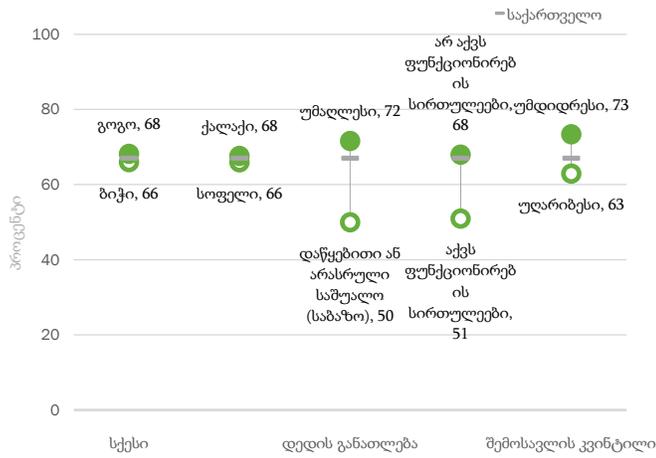
7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც აქვთ საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, სასწავლო წლის დასაწყისში ასაკის მიხედვით*

საფუძვლიანი მათემატიკის უნარების არმქონე ბავშვების პროცენტული მაჩვენებელი გამოითვლება იმ ბავშვების საერთო რაოდენობიდან გამოკლებით, რომლებსაც აქვთ საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები.

* რადგან მშობლების ჩართულობისა და საფუძვლიანი სწავლების უნარების მოდულებისთვის შესაფერისად განისაზღვრენ შესაბამისი ასაკის მიხედვით ინტერვიუს მომენტში (7-14 წლის ასაკის), ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისში მოისაზრებს ისეთ ბავშვებსაც, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისში იყვნენ 6 წლის ასაკის

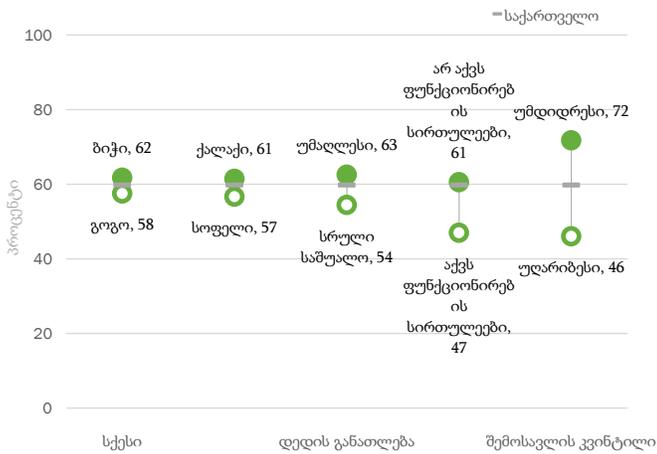
დაწყბითი საფუძვლის სწავლება: დისაგრეგაციები (7-14 წლის ასაკი)

საფუძვლიანი კითხვითი უნარები



7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც სამივე კითხვითი დავალების წარმატებით დაძლევეთ გამოავლინეს საფუძვლიანი კითხვითი უნარები, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით

საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები



7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც ოთხივე მათემატიკური დავალების წარმატებით დაძლევეთ გამოავლინეს საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით

საფუძვლიანი კითხვითი უნარების რეგიონული მაჩვენებლები

რეგიონი	ბიჭი	გოგო	სულ
საქართველო	66.0	68.2	67.0
თბილისი	68.1	63.2	65.8
აჭარის ა.რ.	67.6	77.3	71.8
გურია	76.4	76.3	76.4
იმერეთი,	72.7	77.3	75.0
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(67.4)	(67.1)	67.3
კახეთი	78.1	81.7	79.9
მცხეთა-მთიანეთი	(87.4)	(95.7)	89.9
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	80.1	77.4	78.8
სამცხე-ჯავახეთი	43.0	62.2	50.6
ქვემო ქართლი	54.7	56.4	55.5
შიდა ქართლი	36.3	54.7	46.0

საფუძვლიანი მათემატიკის უნარების რეგიონული მაჩვენებლები

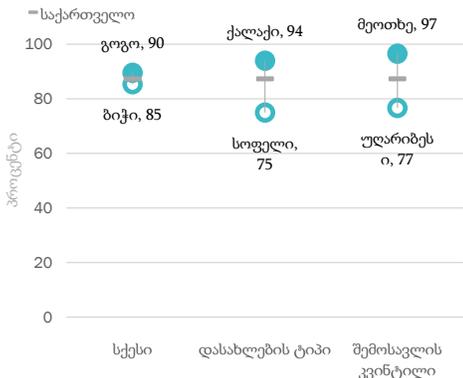
რეგიონი	ბიჭი	გოგო	სულ
საქართველო	61.7	57.5	59.8
თბილისი	64.7	55.2	60.3
აჭარის ა.რ.	72.4	71.4	71.9
გურია	51.4	52.2	51.8
იმერეთი,	57.1	54.9	56.0
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(33.9)	(33.2)	33.5
კახეთი	53.8	57.3	55.6
მცხეთა-მთიანეთი	(73.2)	(89.7)	81.0
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	71.2	63.1	67.3
სამცხე-ჯავახეთი	50.4	45.0	48.3
ქვემო ქართლი	60.0	58.2	59.2
შიდა ქართლი	39.7	45.8	42.9

კითხვითი და მათემატიკური უნარების გაზომვის მეთოდოლოგია

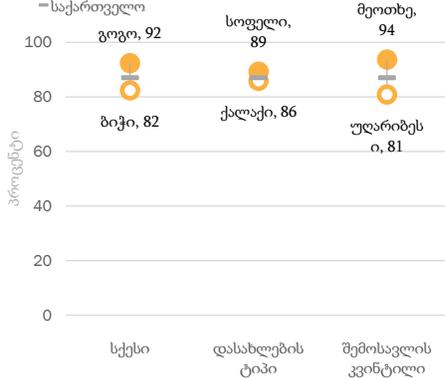
- საფუძვლიანი სწავლების უნარების (FL) მოდული წარმოადგენს ბავშვების კითხვისა და არითმეტიკული უნარების პირდაპირ შეფასებას. იგი შექმნილია დაწყებითი განათლების მეორე კლასის დასრულების შემდეგ მოსალოდნელი საფუძვლიანი სწავლების უნარების შესაფასებლად, რითაც ხელს უწყობს მდგრადი განვითარების მიზნების 4.1.1(ა) ინდიკატორის მიღწევას.
- FL მოდული 7-14 წლის ბავშვებისთვის განკუთვნილი კითხვარის ნაწილია, რომელიც შესაბამისი ასაკობრივი ჯგუფის ყველა ბავშვს უტარდება. მოდულში მონაწილეობის უფლება 7-14 წლის ბავშვებს აქვთ.
- FL მოდულში კითხვის შეფასება შედგება საკითხავი ტექსტისა და მოთხრობასთან დაკავშირებული კითხვებისგან. შეფასება ინდივიდუალურად არის მორგებული თითოეული ქვეყნის სპეციფიკაზე, რათა უზრუნველყოფილი იყოს ლექსიკისა და კულტურული მახასიათებლების რელევანტურობა და შესაბამისობა. მათემატიკური უნარების შეფასება შედგება ოთხი რიცხვითი დავალებისგან, რომლებიც დაფუძნებულია მეორე კლასის დონეზე მოსალოდნელი უნივერსალურ მათემატიკურ უნარებზე.
- საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების გამოკვლევაში კითხვითი უნარების შეფასება ჩატარდა ქართულ, აზერბაიჯანულ და სომხურ ენებზე.
- რადგან FFLS ასევე აგროვებს მონაცემებს სკოლაში დასწრების და სხვა ინდივიდუალური და შინამეურნეობის მახასიათებლის შესახებ, როგორცაა დასახლების ტიპი, ოჯახის სოციალურ-ეკონომიკური სტატუსი და ეთნიკური კუთვნილება, შესაძლებელია ბავშვთა ყველაზე მარგინალიზებული ქვეპოპულაციების იდენტიფიცირება სწავლის შედეგების გაუმჯობესების მხარდაჭერის მიზნით.

მშობლების ჩართულობა: სასწავლო გარემო სახლში

ბავშვები, რომლებსაც სახლში აქვთ 3 ან მეტი საკითხავი წიგნი ან ბავშვები, რომლებიც კითხულობენ ან უკითხავენ წიგნს სახლში

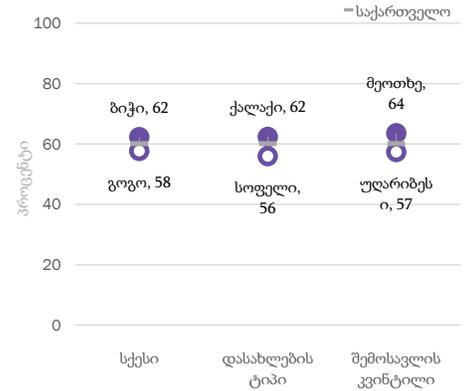


7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც 3 ან მეტი საკითხავი წიგნი აქვთ სახლში, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით



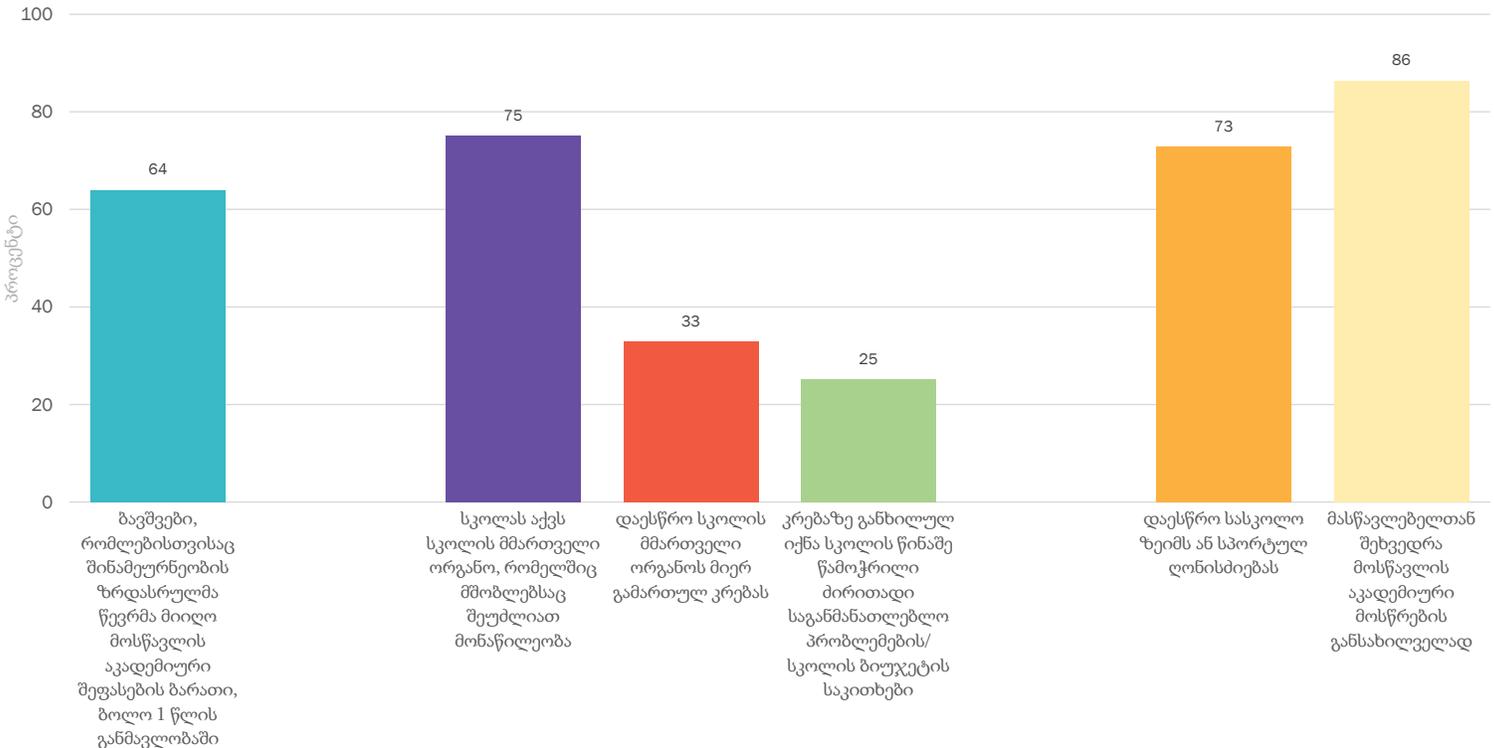
7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც კითხულობენ ან უკითხავენ წიგნს სახლში, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით

ბავშვები, რომლებიც იღებენ დახმარებას საშინაო დავალების შესრულებაში



7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც ეხმარებიან საშინაო დავალების გაკეთებაში, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით

მშობლების ჩართულობა სკოლაში



საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობაში ზრდასრულების ჩართულობა ბოლო 1 წლის განმავლობაში

ბოლო 1 წლის განმავლობაში ზრდასრულების ჩართულობა

7-14 წლის ასაკის ბავშვების სკოლაში დასწრების პროცენტული მაჩვენებელი, მშობლების ჩართულობის ინდიკატორების მიხედვით

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების კვლევა 2024 წელს განხორციელდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზაზე, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით, კერძოდ, სტატისტიკური კვლევა განხორციელდა

საქართველოს შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის (SRNSFG) პროექტის №FR-22-25281 მხარდაჭერით.

წინამდებარე მოკლე აღწერილობის ამოცანა საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების 2024 წლის

კვლევით დადგენილი ცალკეული ფაქტორების გავრცელება, რომელიც დაკავშირებულია დაწყებითი საფეხურის სწავლებასა და მშობლების ჩართულობასთან.

ამ მოკლე აღწერილობის დეტალური მონაცემები წარმოდგენილია შემდეგ ცხრილებში: LN.3.1, LN.3.3, LN.4.1 და LN.4.2.

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები 2024

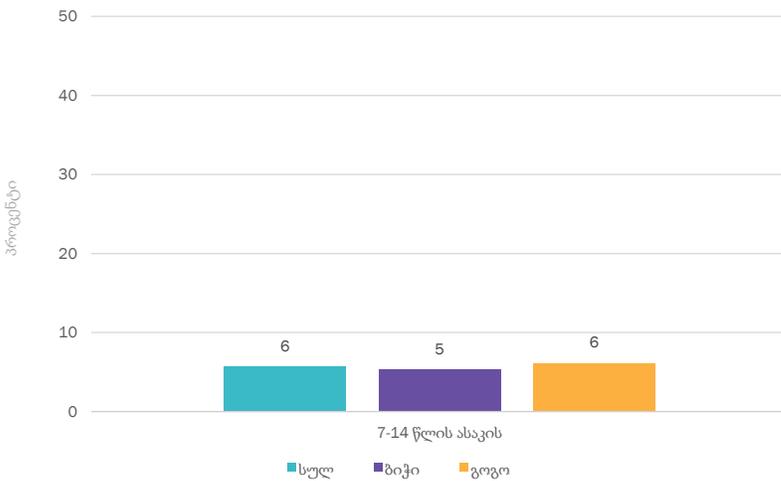


ბავშვის ფუნქციონირება



ბავშვის ფუნქციონირება: მაჩვენებლები და მიმართულებები

ბავშვის ფუნქციონირების მაჩვენებლები, სქესის მიხედვით



7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, ვისაც მინიმუმ ერთ ფუნქციონირების სფეროში აქვს სირთულე

შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვები საზოგადოების ყველაზე გარიყული ჯგუფია. მათ უწყვეტ ნეგატიური დამოკიდებულების ფორმით გამოხატულ ყოველდღიურ დისკრიმინაციასთან გამკლავება. ამათანავე, არ არსებობს ადეკვატური პოლიტიკისა და კანონმდებლობის ბაზა, რაც ფუნქციური სირთულეების მქონე ბავშვებს უზღუდავს საკუთარი უნარების, განათლების და თვითგადარჩენის უფლებაც კი. შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვები უფრო ხშირად მოსახლეობის ყველაზე ღარიბ ჯგუფებს მიეკუთვნებიან და ნაკლებად მოსალოდნელია, რომ ისწავლონ სკოლაში, ხელი მიუწვდებიდეთ სამედიცინო მომსახურებაზე ან თავიანთი ხმა მიაწვდინონ საზოგადოებას. შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვების წინააღმდეგ დისკრიმინაცია და გარიყვა, ასევე, დიდი რისკის წინაშე აყენებს მათ, რომ განიცადონ ფიზიკური და ემოციური შეურაცხყოფა ან სხვა ფორმის უგულბეზყოფა, ძალადობა და ექსპლუატაცია.

ბავშვის უფლებათა კონვენცია (UNICEF, 1989) და კონვენცია შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირების უფლებათა შესახებ (UN, 2006) გალსახად მიუთითებს, რომ შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე ბავშვების უფლებები სხვა ბავშვების უფლებების თანასწორია.

აღნიშნული კონვენციები ყურადღებას ამახვილებს იმ უთანასწორობაზე, რომლის წინაშეც შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე ბავშვები დგანან და შეიცავს მოწოდებას, რომ გაუმჯობესდეს მათი წვდომა სხვადასხვა მომსახურებაზე და მათ მონაწილეობა მიიღონ ცხოვრების ყველა ასპექტში. ამ მიზნების მისაღწევად საჭიროა არსებობდეს მთელი ქვეყნის მასშტაბით საიმედო სტატისტიკური მონაცემები.

ბავშვის ფუნქციონირების მიმართულებები

	მხედველობა	სმენა	სიახლოე	თავის მოვლა	კომუნიკაცია	სწავლა	მეტსიერება	კონცენტრაცია	ცვლილებებთან მუგუება	ქცევის კონტროლი	მეგობრების შექმნა	შფოთვა, ბალიზიანება, შეფერხიანება	დერეკისა	მხედველობა	სმენა
7-9 წლის	<1	<1	<1	<1	<1	1.6	<1	<1	<1	<1	<1	<1	<1	3.1	1.5
10-14 წლის	<1	<1	<1	<1	<1	1.2	<1	<1	<1	<1	<1	<1	<1	3.2	1.5

7-9 და 10-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციური სირთულეები მინიმუმ ერთი მიმართულებით, სირთულეების მიმართულების მიხედვით

საკვანძო გზავნილები

- 7-14 წლის ასაკის ბავშვების დაახლოებით 6 პროცენტს აქვს ფუნქციონირების სირთულე მინიმუმ ერთ სფეროში.
- ფუნქციონირების სირთულეები გამოვლენილია 7-14 წლის ასაკის ბიჭების 5 პროცენტში და გოგონების 6 პროცენტში.
- ქალაქში მცხოვრები ბავშვების 6 პროცენტს და სოფლად მცხოვრები ბავშვების 4 პროცენტს აქვს ფუნქციონირების სირთულე.
- ულარიბესი შინამეურნეობებიდან ბავშვების 7 პროცენტს აქვს ფუნქციონირების სირთულე, ხოლო მდიდარ შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების 5 პროცენტს.
- ბავშვების 9 პროცენტს, რომელთა დედებს აქვთ დაწყებითი ან საბაზო განათლება, აქვს ფუნქციონირების სირთულე, რაც აღემატება უმაღლესი განათლების მქონე დედების ბავშვების მაჩვენებელს (5 %).
- შფოთვა (დაახლოებით 3 პროცენტი) და დერეკისა (დაახლოებით 1.5 პროცენტი) არის ყველაზე ხშირად გამოვლენილი სირთულის სფეროები 7-14 წლის ასაკის ბავშვებში, ხოლო სხვა სფეროებში სირთულეები გამოვლენილია ბავშვების 1.5 პროცენტზე ნაკლებში.
- არსებობს რეგიონული ვარიაცია, სადაც ფუნქციონირების სირთულის მქონე 7-14 წლის ასაკის ბავშვების წილი მერყეობს დაახლოებით 1 პროცენტიდან მცხეთა-მთიანეთში 10.4 პროცენტამდე შიდა ქართლში.

ბავშვის ფუნქციური სირთულეები: უთანასწორობები



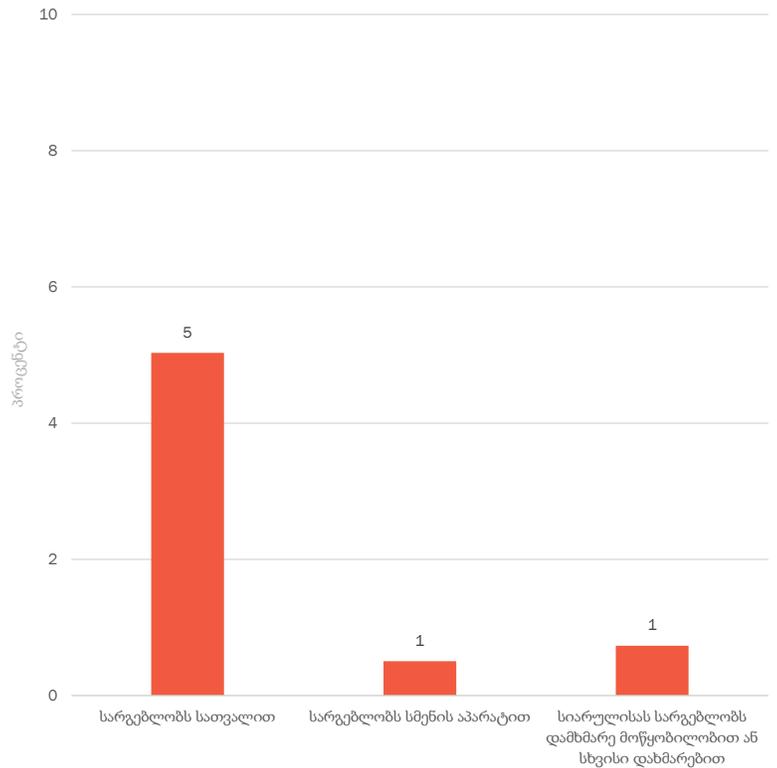
7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციონალური სირთულეები, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით

რეგიონული მონაცემები ბავშვების ფუნქციონირების შესახებ

რეგიონი	7-14 წლის
საქართველო	5.7
თბილისი	5.9
აჭარის ა.რ.	7.4
გურია	1.6
იმერეთი	4.1
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	6.3
კახეთი	3.5
მცხეთა-მთიანეთი	1.2
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	4.6
სამცხე-ჯავახეთი	4.9
ქვემო ქართლი	6.6
შიდა ქართლი	10.4

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციური სირთულეები მინიმუმ ერთ მიმართულებაში, რეგიონების მიხედვით

ბავშვები, რომლებიც სარგებლობენ დამხმარე მოწყობილობებით და აქვთ ფუნქციური სირთულეები



7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სარგებლობენ სათვალთ და მიუხედავად ამისა, აქვთ მხედველობის სირთულეები; 7-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სარგებლობენ სმენის აპარატით და მიუხედავად ამისა, აქვთ სმენის სირთულეები; 7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სიარულისას სარგებლობენ დამხმარე მოწყობილობებით და მიუხედავად ამისა, აქვთ სიარულთან დაკავშირებული სირთულეები.

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების კვლევა 2024 წელს განხორციელდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზაზე, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით, კერძოდ, სტატისტიკური კვლევა განხორციელდა საქართველოს შოთა რუსთაველის

ეროვნული სამეცნიერო ფონდის (SRNSFG) პროექტის №FR-22-25281 მხარდაჭერით.

წინამდებარე მოკლე აღწერილობის ამოცანა საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების 2024 წლის კვლევით დადგენილი ცალკეული ფაქტების გავრცელება, რომელიც

დაკავშირებულია ბავშვების ფუნქციურ სირთულეებთან. ამ მოკლე აღწერილობის დეტალური მონაცემები წარმოდგენილია გამოკვლევის ანგარიშის შემდეგ ცხრილებში: EQ1.1 და EQ1.2.

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები 2024

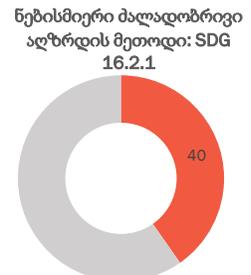
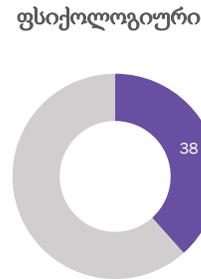
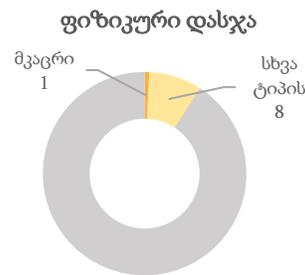
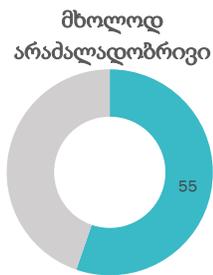


ბავშვის აღზრდა



ბავშვის აღზრდა

ბავშვის აღზრდის მეთოდები



7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი ბავშვის აღზრდის მეთოდების მიხედვით, რომელიც გამოიყენეს ბოლო ერთი თვის განმავლობაში

მალადობრივი აღზრდის მეთოდი: უთანასწორობა



ფიზიკური დასჯა: შეჯანჯღარება, ბავშვის ხელზე/მხრებზე/ფეხზე შიშველი ხელის დარტყმა, დუნდულებზე ან სხეულის სხვა ნაწილზე დარტყმა მყარი საგნით, საჯდომზე ხელის დარტყმა, სახეზე, თავზე ან ყურებზე დარტყმა, ცემა მთელი ძალით, გამუდმებით.

მკაცრი ფიზიკური დასჯა: სახეზე, თავზე ან ყურებზე დარტყმა, ცემა მთელი ძალით, გამუდმებით.

ფსიქოლოგიური აგრესია: ყვირილი, ასევე, ბავშვისათვის ხშირად „უტვინო“ ან „ზარმაცი“ ან სხვა მსგავსი სიტყვების დაძახება.

მალადობრივი აღზრდა: ნებისმიერი ფიზიკური და/ან ფსიქოლოგიური აგრესია.

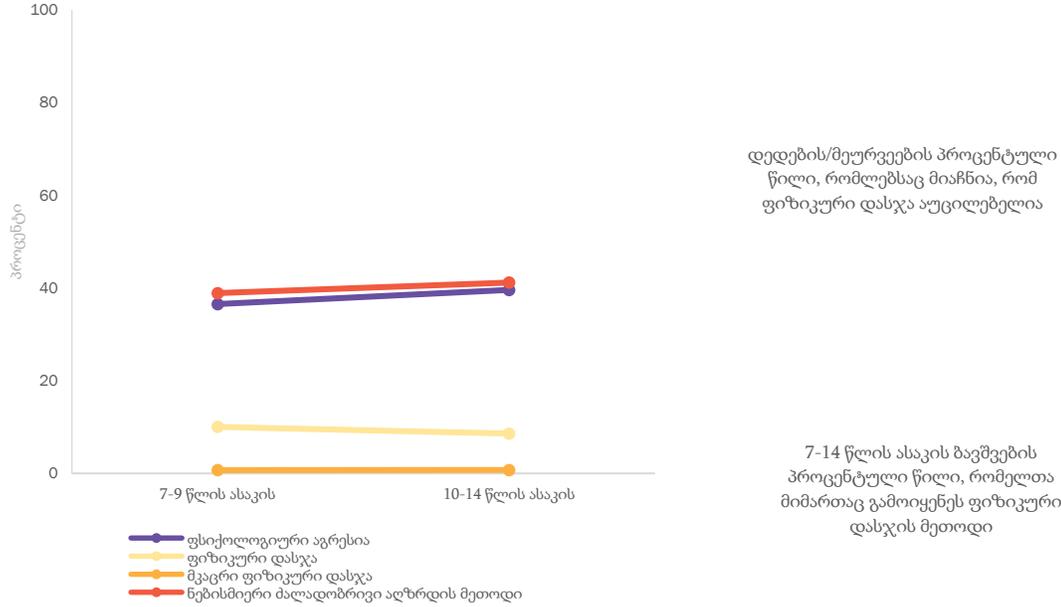
7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელმაც გასული ერთი თვის განმავლობაში გამოცადეს მალადობრივი აღზრდის მეთოდები, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით

საკვანძო გზავნილები

- 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 40 პროცენტმა განიცადა მალადობრივი აღზრდა ბოლო თვის განმავლობაში.
- 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 38 პროცენტმა განიცადა ფსიქოლოგიური აგრესია.
- 7-14 წლის ასაკის ბავშვების 9 პროცენტმა განიცადა ფიზიკური დასჯა, მათ შორის 1 პროცენტმა განიცადა მძიმე ფიზიკური დასჯა.
- 7-14 წლის ასაკის ბავშვების ნახევარზე მეტმა (55%) განიცადა მხოლოდ არამალადობრივი აღზრდა ბოლო თვის განმავლობაში.
- 7-14 წლის ასაკის ბავშვებიდან დაახლოებით ათიდან ოთხმა განიცადა მალადობრივი აღზრდა ქალაქში (42%) და სოფლად (38%).
- ულარიბესი შინამეურნეობებიდან ბავშვების თითქმის ნახევარმა (47%) განიცადა მალადობრივი აღზრდა, ხოლო უმდიდრესი შინამეურნეობებიდან ბავშვების დაახლოებით მესამედმა (33%).
- მალადობრივი აღზრდა შეეხო 7-14 წლის ასაკის ბიჭების 47 პროცენტს და გოგონების 33 პროცენტს.

ძალადობრივი აღზრდის მეთოდები: ასაკობრივი დიაგრამა

ფიზიკური დასჯა: დამოკიდებულებები და გამოცდილებები



დედების/მეურვეების პროცენტული წილი, რომლებსაც მიაჩნია, რომ ფიზიკური დასჯა აუცილებელია

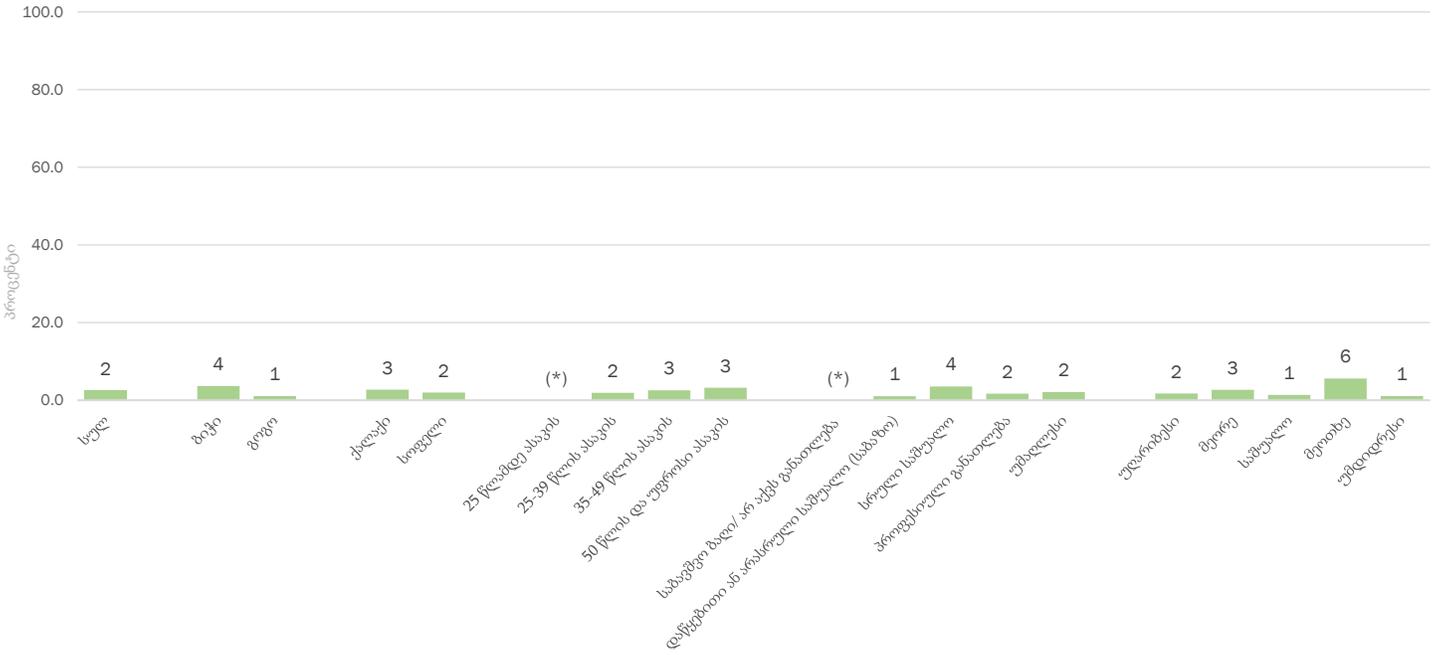
2

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა მიმართაც გამოიყენეს ფიზიკური დასჯის მეთოდი

9

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა მიმართაც გასული თვის განმავლობაში გამოიყენეს რომელიმე ძალადობრივი დასჯის მეთოდი, ასაკისა და დასჯის ტიპის მიხედვით

ფიზიკური დასჯის მიმართ დამოკიდებულება

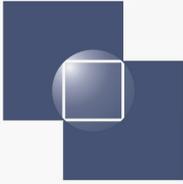


დედების/მეურვეების პროცენტული წილი, რომლებსაც მიაჩნიათ, რომ ფიზიკური დასჯა აუცილებელია ბავშვის სწორად აღსაზრდელად, ძირითადი მახასიათებლების მიხედვით

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარების კვლევა 2024 წელს განხორციელდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზაზე, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით, კერძოდ, სტატისტიკური კვლევა განხორციელდა

საქართველოს შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის (SRNSFG) პროექტის №FR-22-25281 მხარდაჭერით. წინამდებარე მოკლე აღწერილობის ამოცანაა საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი

სწავლების უნარების 2024 წლის კვლევით დადგენილი ცალკეული ფაქტების გავრცელება, რომელიც დაკავშირებულია ბავშვების აღზრდასთან. ამ მოკლე აღწერილობის დეტალური მონაცემები წარმოდგენილია გამოკვლევის ანგარიშის შემდეგ ცხრილებში: PR2.1 და PR2.2.



შოთა რუსთაველის ეროვნული
სამეცნიერო ფონდი

SHOTA RUSTAVELI NATIONAL
SCIENCE FOUNDATION



20
24

**STATISTICAL SURVEY ON FUNCTIONING
AND FOUNDATIONAL LEARNING SKILLS OF CHILDREN
LIVING IN GEORGIAN HOUSEHOLDS**

**Giorgi Mikeladze, Nestan Pantsulaia, Ana Varamashvili,
Mariam Okruashvili**

**Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills
of Children Living in Georgian Households**

(Survey Findings Report)



Publishing House **“UNIVERSAL”**

Tbilisi 2026

The authors wish to thank Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Shota Rustaveli National Science Foundation of Georgia, the survey team, “LLC BCG”, and the participating households for their time and cooperation.

Scientific Editor: Professor Simon Gelashvili,
Ivane Javakhishvili Tbilisi State University

Reviewers: Associate Professor Nino Abesadze,
Ivane Javakhishvili Tbilisi State University

Assistant-Professor Ivane Kechakmadze,
Ilia State University



This work was supported by Shota Rustaveli National Science Foundation of Georgia (SRNSFG) Project №FR-22-25281

© Giorgi Mikeladze, Nestan Pantsulaia, Ana Varamashvili, Mariam Okruashvili, 2026

Publishing House “UNIVERSAL”, 2026

4,A. Politkovskaia st., 0186, Tbilisi, Georgia ☎: 5(99) 17 22 30; 5(99) 33 52 02

E-mail: universal505@ymail.com; gamomcemlobauniversal@gmail.com

ISBN 978-9941-529-71-9

TABLE OF CONTENTS

TABLE OF CONTENTS.....	3
1. Introduction	5
2. Survey methodology.....	6
2.1 Sample design	6
2.2 Questionnaires.....	7
2.3 Ethical protocol	7
2.4 Data collection method.....	8
2.5 Training	8
2.6 Fieldwork quality control measures	8
2.7 Data management, editing and analysis	8
2.8 How to read the tables.....	9
3. Indicators and definitions	10
4. Sample coverage and characteristics of respondents.....	14
4.1 Results of interviews	14
Table SR.1.1: Results of household and children age 7-14's interviews.....	15
4.2 Housing and household characteristics	16
Table SR.2.1: Housing characteristics.....	17
Table SR.2.2: Household and personal assets	18
Table SR.2.3: Wealth quintiles.....	19
4.3 Household composition.....	20
Table SR.3.1: Household composition.....	21
4.4 Age structure of household population	23
Table SR.4.1: Age distribution of household population by sex.....	23
4.5 Background characteristics of children aged 7-14 years.....	24
Table SR.5.3: Children age 7-14 years' background characteristics	24
4.6 ICT	26
Table SR.9.2: Household ownership of ICT equipment and access to internet.....	27
4.7 Children's living arrangements.....	29
Table SR.11.1: Children's living arrangements and orphanhood.....	30
Table SR.11.2: Children's living arrangements and co-residence with parents	32
Table SR.11.3: Children not in parental care	34
5. Learn.....	37
5.1 Kindergarten.....	37
Table LN.1.1: Kindergarten.....	38
Table LN.1.2: Participation rate in organised learning	39
5.2 Attendance.....	40

Table LN.2.1: School readiness.....	41
Table LN.2.2: Primary school entry	42
Table LN.2.3: Primary school attendance and out of school children	43
Table LN.2.4: Lower secondary school attendance and out of school adolescents	45
Table LN.2.5: Age for grade	46
Table LN.2.6: Upper secondary school attendance and out of school youth	48
Table LN.2.7: Gross intake, completion and effective transition rates	50
Table LN.2.8: Parity indices.....	52
5.3 Parental involvement.....	54
Table LN.3.1: Support for child learning at school.....	55
Table LN.3.2: School-related reasons for inability to attend class.....	59
Table LN.3.3: Learning environment at home	62
5.4 Foundational learning skills	65
Table LN.4.1: Foundational reading skills	66
Table LN.4.2: Foundational numeracy skills	73
6. Protected from Violence and Exploitation	79
6.1 Child discipline	79
Table PR.2.1: Child discipline.....	80
Table PR.2.2: Attitudes toward physical punishment	81
7. Equitable Chance in Life	82
7.1 Child functioning.....	82
Table EQ.1.2: Child functioning (children age 7-14 years)	83
Table EQ.1.3: Use of assistive devices (children age 7-14 years)	86
Appendices.....	87
Appendix A - List of personnel involved in the survey	87
Appendix B - Questionnaires Used in the Survey	88
Demographic Questionnaire	88
Household Questionnaire	93
Main Questionnaire	99
FL module booklet.....	126
Refusal Sheet.....	149

1. Introduction

In 2024, a national statistical survey was conducted to assess the wellbeing, functioning, and foundational learning skills of children living in Georgian households.

The survey was implemented on the scientific basis of Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, with financial support from the Shota Rustaveli National Science Foundation, specifically, the statistical survey was implemented with the support of the Shota Rustaveli National Science Foundation of Georgia (SRNSFG) project No. FR-22-25281.

The project's objective was to conduct a statistical survey on the functioning and foundational learning skills of children living in Georgian households. The project envisioned implementing a statistical survey and obtaining representative data at the national level, given the small budget of the scientific grant.

The survey methodology is based on the United Nations Children's Fund (UNICEF) and Eurostat's methodology for calculating living standards indicators. Within the framework of the survey, the Washington Group on Disability Statistics short version of questions on functional difficulties, UNICEF's methodology for assessing foundational learning skills, and Eurostat's methodology for calculating living standards indicators were used.

The survey methodology is based on the United Nations Children's Fund (UNICEF), International Telecommunication Union (ITU), and Eurostat's methodology for calculating living standards indicators. Within the framework of the survey, the Washington Group on Disability Statistics short version of questions on functional difficulties, UNICEF's methodology for assessing foundational learning skills, and Eurostat's methodology for calculating living standards indicators were used. The International Telecommunication Union (ITU) methodology was used to assess Information and Communication Technology (ICT) indicators. This study establishes the housing overcrowding indicator for Georgia for the first time and simultaneously reports such important indicators as SDG 4.1.1a and SDG 4.5.1. As a result, the study creates a solid empirical foundation for the formation of evidence-based educational and social policy, ensures access to education, and ensures that children are not left behind in development, functioning, and foundational learning opportunities.

2. Survey methodology

2.1 Sample design

The 2014 General Census database was used as the sampling frame for the survey. Due to the principle of confidentiality, data from the National Statistics Office of Georgia (Geostat) were obtained at the enumeration area level, which included information with indications of area boundaries and streets.

The survey used a stratified three-stage cluster random sampling, where the primary sampling unit is the enumeration area, the secondary unit is the household address, and the tertiary unit is all children aged 7-14 living in the household. The stratification variables are region and settlement type. The sampling covers 21 strata and 193 enumeration areas.

At the first stage of sampling, the number of households to be surveyed (1,200 households) was distributed proportionally to the square root of the size of regions, and within regions by settlement type. Probability Proportional to Size (PPS) method was used for the selection of enumeration areas, while household selection within areas is done systematically. It should be noted that 5 households were surveyed in urban-type areas, while 8 households were surveyed in rural-type areas. For the selection of enumeration areas in strata, the Probability Proportional to Size (PPS) method was used, while for the selection of households in selected areas, the systematic selection method was used. The required number of households was selected in the area using the systematic selection method: 15 in urban-type settlements and 24 in rural-type settlements. The demographic questionnaire was completed in all selected households, while household and main questionnaires were completed in 5 households in urban-type settlements and 8 households in rural-type settlements. In cases where the indicated addresses were not sufficient for surveying the appropriate number, the required number of households was selected from the last address using a predetermined step (step size: every fifth household). From the updated household database, a total of 3,597 households were selected for the survey.

Given the different ethnic populations living in Georgia, the survey was conducted in several languages. According to the results of Georgia's 2014 General Census, 86.8% of the population living in Georgia belongs to the Georgian, 6.3% to the Azerbaijani, and 4.5% to the Armenian ethnic group, totaling 97.6%. Moreover, the share of representatives of each remaining ethnic group is less than 1%. Thus, the survey was conducted in Georgian, Azerbaijani, and Armenian languages.

2.2 Questionnaires

At the initial stage of the study, the development/adaptation of the survey field instruments and methodology was carried out. Specifically, the survey was conducted using 4 questionnaires: 1) Demographic Questionnaire; 2) Household Questionnaire; 3) Main Questionnaire; and 4) Refusal Sheet. Additionally, instructions for completing questionnaires were created to prepare field personnel. The survey instruments include the following modules: household demographic data; education; childcare; household income; receipt of assistance; living conditions; information about the child (aged 7-14); mother's/caregiver's functioning; child discipline; child functioning; parental involvement; foundational learning skills; and information on non-response.

The survey methodology is based on the United Nations Children's Fund (UNICEF) and Eurostat's methodology for calculating living standards indicators. Within the framework of the survey, the Washington Group on Disability Statistics short version of questions on functional difficulties, UNICEF's methodology for assessing foundational learning skills, and Eurostat's methodology for calculating living standards indicators were used.

At the initial stage of the study, questions and corresponding modules were adapted to obtain information appropriate to Georgia's reality. Specifically, for the adaptation of the foundational learning module, a detailed study was conducted on approved textbooks used in Georgia's education system; accordingly, the foundational learning module is in full compliance with both UN standards and approved textbooks used in Georgia's education system. Additionally, both individual questions and blocks of questions used in the field instruments were adapted.

Following the development and adaptation of the field instruments, they were translated into Azerbaijani and Armenian languages.

2.3 Ethical protocol

Informed consent was obtained from all respondents participating in the study, while in the case of children aged 7-14, written informed consent was obtained from their parents or legal guardians before data collection. Participation in the study was voluntary, and respondents were fully informed about the study's purpose, procedures, confidentiality and anonymity of responses. Additionally, respondents were informed that they had the right not to answer any or specific questions, and could stop the interview at any time.

Data were collected and processed in accordance with internationally recognized ethical standards for research. Respondents' personal identifiers were not collected, and the obtained information was analyzed based on anonymized and aggregated data to ensure confidentiality and data protection.

2.4 Data collection method

Data collection in the study was conducted using the paper-based face-to-face interview (PAPI) method. Interviewers completed standardized questionnaires during household visits, which ensured direct communication with respondents and allowed for verification of data accuracy during the collection process.

2.5 Training

Field personnel training was conducted on February 10-11, and included lectures on interview techniques and questionnaire content, as well as conducting mock interviews among training participants to practice asking questions, with the participation of key study personnel and research company representatives.

Enumeration area listing and address listing was conducted from January 22 to February 2, while field activities were conducted from February 19 to April 19.

2.6 Fieldwork quality control measures

For the purpose of monitoring field activities and timely detection and elimination of possible errors, 8 field activity monitoring tables were developed. According to these tables, the number of responses, household structure, percentage distribution of answers to key questions, and percentage distribution of children of appropriate age were monitored at the interviewer level. Team supervisors were responsible for daily monitoring of field work.

2.7 Data management, editing and analysis

Database formation included creating a working electronic database, data entry, and data editing. At the initial stage, the structure of the electronic database was developed. The structure of the main tables is based on the principles of questionnaire types and database optimization, where information from each questionnaire is separated and tables are defined according to unique units.

After data entry, quality control was carried out, which included verification of 20% of entered questionnaires. The verification did not reveal poor quality of data entry.

For data editing, 219 editing commands were developed, which are conditionally divided into four categories: 1) technical logic commands for data, which check for the existence of theoretically impossible values; 2) questionnaire skip logic commands, which check for missed and excessively entered responses; 3) quantitative commands, which check quantitative characteristics of questionnaires and responses; and 4) content relationship commands between questions, which assess the logical consistency of responses. Identified errors and questionable responses were corrected based on clarification with households and field personnel.

2.8 How to read the tables

The tables presented in the report include specific annotations that are used consistently to indicate the following:

- (*) — an asterisk in tables indicates that the percentage or proportion is based on fewer than 25 unweighted cases and are therefore too small to be reported;
- (number) — a figure in parenthesis indicates that the percentage or proportion is based on 25 to 49 unweighted cases and should be treated with caution;
- Don't know/Missing have been suppressed from the tables in case a small number of unweighted cases;
- "-" — a hyphen in tables indicates 0 unweighted cases in the denominator;
- na: not applicable.

3. Indicators and definitions

FFLS INDICATOR	SDG ¹	Module ²	Definition ³	Value
SAMPLE COVERAGE AND CHARACTERISTICS OF THE RESPONDENTS				
SR.1		HC	Percentage of households that have a television	97.4
SR.2		HC	Percentage of households that have a telephone (fixed line or mobile phone)	99.8
SR.3		HC	Percentage of households that have a computer	80.4
SR.4		HC	Percentage of households that have access to the internet by any device from home	98.3
SR.5		HL	Percentage of children age 0-17 years living with neither biological parent	3.9
SR.6		HL	Percentage of children age 0-17 years with one or both biological parents dead	3.2
SR.7		HL	Percentage of children age 0-17 years with at least one biological parent living abroad	7.0
LEARN				
LN.1		ED	Percentage of children age 36-59 months who are attending an early childhood education programme	75.6
LN.2	4.2.2	ED	Percentage of children in the relevant age group (one year before the official primary school entry age) who are attending an early childhood education programme or primary school	94.4
LN.3		ED	Percentage of children attending the first grade of primary school who attended early childhood education programme during the previous school year	88.8
LN.4		ED	Percentage of children of school-entry age who enter the first grade of primary school	83.8

¹ Sustainable Development Goals (SDG) indicators, <http://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/>. The Inter-Agency Working Group on SDG indicators continuously updates the metadata for various SDG indicators, and changes also affect the list of SDG indicators. For detailed information on SDG indicator metadata, see: <http://unstats.un.org/sdgs/metadata/>

² Some indicators are calculated based on questions from several modules of the survey questionnaires. In such cases, the module(s) containing the most important information are indicated.

³ All survey indicators are disaggregated or can be disaggregated by wealth index quintile, sex, age, ethnicity, functional difficulties, geographical location or other characteristics, depending on statistical reliability, in accordance with the recommendations of the Inter-Agency Expert Group on SDG indicators: <http://unstats.un.org/sdgs/indicators/Official%20List%20of%20Proposed%20SDG%20Indicators.pdf>

FFLS INDICATOR		SDG ¹	Module ²	Definition ³	Value
LN.5a LN.5b LN.5c	Net attendance rate (adjusted)		ED	Percentage of children of a) primary school age currently attending primary, lower or upper secondary school b) lower secondary school age currently attending lower secondary school or higher c) upper secondary school age currently attending upper secondary school or higher	96.9 95.1 84.6
LN.6a LN.6b LN.6c	Out-of-school rate		ED	Percentage of children of a) primary school age who are not attending any level of education b) lower secondary school age who are not attending any level of education c) upper secondary school age who are not attending any level of education	0.4 0.1 1.9
LN.7a LN.7b	Gross intake ratio to the last grade		ED	Ratio of children attending the last grade for the first time to children at appropriate age to the last grade a) Primary school b) Lower secondary school	79.1 67.7
LN.8a LN.8b LN.8c	Completion rate		ED	Percentage of children age 3-5 years above the intended age for the last grade who have completed that grade a) Primary school b) Lower secondary school c) Upper secondary school	99.7 99.1 88.7
LN.9	Effective transition rate to lower secondary school		ED	Percentage of children attending the last grade of primary school during the previous school year and not repeating in the current school year who are attending the first grade of lower secondary school in the current school year	100
LN.10a LN.10b	Over-age for grade		ED	Percentage of children attending school who are at least 2 years above the intended age for grade (a) Primary school (b) Lower secondary school	1.4 2.9

FFLS INDICATOR	SDG ¹	Module ²	Definition ³	Value
a) Availability of information on children's school performance			<p>Net attendance rate (adjusted) for girls divided by net attendance rate (adjusted) for boys</p> <p>a) Organised learning (one year younger than the official primary school entry age)</p> <p>b) Primary school</p> <p>c) Lower secondary school</p> <p>d) Upper secondary school</p> <p>Net attendance rate (adjusted) for children in rural areas divided by net attendance rate (adjusted) for children in urban areas</p> <p>a) Organised learning (one year younger than the official primary school entry age)</p> <p>b) Primary school</p> <p>c) Lower secondary school</p> <p>d) Upper secondary school</p>	<p>1.06</p> <p>0.99</p> <p>0.99</p> <p>0.95</p> <p>0.94</p> <p>1.0</p> <p>1.0</p> <p>0.9</p>
LN.11a LN.11b LN.11c LN.11d	4.5.1	ED	<p>Percentage of girls with foundational learning skills divided by percentage of boys with foundational learning skills</p> <p>a) Reading, age 7-14 years</p> <p>b) Numeracy, age 7-14 years</p> <p>c) Reading, age for grade 2/3</p> <p>d) Numeracy, age for grade 2/3</p> <p>e) Reading, attending grade 2/3</p> <p>f) Numeracy, attending grade 2/3</p> <p>Percentage of children with foundational learning skills in the poorest wealth quintile divided by percentage of children with foundational learning skills in the richest wealth quintile</p> <p>a) Reading, age 7-14 years</p> <p>b) Numeracy, age 7-14 years</p> <p>Percentage of children with foundational learning skills in rural areas divided by percentage of children with foundational learning skills in urban areas</p> <p>a) Reading, age 7-14 years</p> <p>b) Numeracy, age 7-14 years</p> <p>Percentage of children with foundational learning skills among children with functional difficulties divided by percentage of children with foundational learning skills among children without functional difficulties</p> <p>a) Reading age, 7-14 years</p> <p>b) Numeracy age, 7-14 years</p>	<p>1.03</p> <p>0.93</p> <p>1.17</p> <p>0.92</p> <p>1.21</p> <p>0.90</p> <p>0.86</p> <p>0.64</p> <p>0.98</p> <p>0.92</p> <p>0.75</p> <p>0.78</p>
LN.12		PR	Percentage of children age 7-14 years attending school for whom an adult household member received a report card for the child in the last year	64.0

FFLS INDICATOR		SDG ¹	Module ²	Definition ³	Value
LN.13	Opportunity to participate in school management		PR	Percentage of children age 7-14 years attending school for whom their school's governing body is open to parental participation	75.2
LN.14	Participation in school management		PR	Percentage of children age 7-14 years attending school for whom an adult household member attended a school governing body meeting in the last year	33.0
LN.15	Effective participation in school management		PR	Percentage of children age 7-14 years attending school for whom an adult household member attended a school governing body meeting in the last year in which key education/financial issues were discussed	25.1
LN.16	Discussion with teachers regarding children's progress		PR	Percentage of children age 7-14 years attending school for whom an adult household member discussed child's progress with teachers in the last year	86.4
LN.17	Contact with school concerning teacher strike or absence		PR	Percentage of children age 7-14 years attending school and unable to attend class due to teacher strike or absence at least once in the last year for whom an adult household member contacted school representatives for this reason	17.2
LN.18	Availability of books at home		PR	Percentage of children age 7-14 years who have three or more books to read at home	87.3
LN.19	Reading habit at home		FL	Percentage of children age 7-14 years who read books or are read to at home	87.0
LN.20	School and home languages		FL	Percentage of children age 7-14 years attending school who at home speak the language that teachers use at school	97.3
LN.21	Support with homework		PR	Percentage of children age 7-14 years attending school and having homework who receive help with homework	60.1
LN.22a	Children with foundational reading and numeracy skills	4.1.1	FL	Percentage of children who successfully completed three foundational reading tasks	67.0
LN.22b				(a) Age 7-14 years	54.0
LN.22c				(b) Age for grade 2/3	54.8
LN.22d				(c) Attending grade 2/3	
LN.22e				Percentage of children who successfully completed four foundational numeracy tasks	59.8
LN.22f				(d) Age 7-14 years	35.6
				(e) Age for grade 2/3	37.0
				(f) Attending grade 2/3	
PROTECTED FROM VIOLENCE AND EXPLOITATION					
PR.2	Violent discipline	16.2.1	FCD	Percentage of children age 7-14 years who experienced any physical punishment and/or psychological aggression by caregivers in the past one month	40.3

4. Sample coverage and characteristics of respondents

4.1 Results of interviews

Table SR.1.1 presents the sample size and response rates for the household and children aged 7-14 surveys. Of the 3,597 selected households, 3,595 were found to be occupied, of which interviews were successfully conducted in 2,047 households, and the response rate was 56.9 percent.

In the surveyed households, 1,856 children (aged 7-14) were identified, interviews were successfully conducted with 1,780 children; accordingly, the response rate was 95.9 percent.

Table SR.1.1: Results of household and children age 7-14's interviews

Number of household and children age 7-14's interviews by interview results, by area of residence and region, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Area		Region											
	Total	Urban	Rural	Tbilisi	Adjara A.R	Guria	Imereti	Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	Kakheti	Mtkheta-Mtianeti	Samegrelo-Zemo Svaneti	Samtskhe-Javakheti	Kvemo Kartli	Shida Kartli
Households from Demographic														
Sampled	3,597	1,725	1,872	645	324	213	465	126	354	174	351	243	381	321
Occupied	3,595	1,724	1,871	645	324	213	465	126	352	174	351	243	381	321
Interviewed	2,047	907	1,140	307	169	142	278	76	166	91	271	194	197	156
Interviewed by Additional Search Method ^A	567	291	276	108	51	19	85	31	70	31	15	19	42	96
Interview completion rate	56.9	52.6	60.9	47.6	52.2	66.7	59.8	60.3	46.9	52.3	77.2	79.8	51.7	48.6
Interview response rate	56.9	52.6	60.9	47.6	52.2	66.7	59.8	60.3	47.2	52.3	77.2	79.8	51.7	48.6
Target Number of Households														
Target Number of Households	1,199	575	624	215	108	71	155	42	118	58	117	81	127	107
Interviewed	1,198	575	623	215	107	71	155	42	118	58	117	81	127	107
Response Rate of Target Number of Households	99.9	100.0	99.8	100.0	99.1	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Children aged 7-14 years old														
Number of Children in Interviewed Households	1,856	871	985	310	161	111	244	67	213	89	163	129	210	159
Interviewed	1,780	835	945	298	157	104	224	63	209	89	152	126	205	153
Number of Interviewed Mothers/Guardians	1,208	576	632	215	109	71	156	42	118	60	117	81	132	107
Response Rate for Children Aged 7-14	95.9	95.9	95.9	96.1	97.5	93.7	91.8	94.0	98.1	100.0	93.3	97.7	97.6	96.2

^A The household search step and snowball method were used.

4.2 Housing and household characteristics

Tables SR2.1, SR2.2, and SR2.3 reflect additional information obtained based on the household questionnaire regarding household characteristics.

Table SR2.1 presents the percentage distribution of households by living conditions characteristics, disaggregated by settlement type and region: internet access in the dwelling, number of rooms used for sleeping, and Overcrowding Rate.

Table SR2.2 presents the distribution of households by ownership of assets owned by the household and its members.

Table SR2.3 reflects the distribution of the population living in households by wealth index quintile groups, settlement type, and region.

Table SR.2.1: Housing characteristics

Percent distribution of households by selected housing characteristics, according to area of residence and region, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Area		Region											
	Total	Urban	Rural	Tbilisi	Adjara A.R.	Guria	Imereti	Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	Kakheti	Mtkheta-Mtianeti	Samegrelo-Zemo Svaneti	Samtskhe-Javakheti	Kvemo Kartli	Shida Kartli
Total^A	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	(100.0)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Internet access at home														
Yes	98.3	98.2	98.4	97.8	98.2	100.0	99.2	(100.0)	98.8	98.3	99.1	100.0	95.8	98.0
No	1.7	1.8	1.6	2.2	1.8	0.0	0.8	(0.0)	1.2	1.7	0.9	0.0	4.2	2.0
Rooms used for sleeping														
1	12.0	16.9	5.2	20.0	4.6	1.3	12.1	(9.6)	9.3	10.9	7.0	9.9	9.0	6.1
2	44.9	53.6	33.0	61.2	39.0	19.7	34.8	(49.1)	27.4	41.8	44.7	25.1	48.4	42.8
3 or more	43.1	29.5	61.8	18.8	56.4	79.0	53.1	(41.3)	63.3	47.4	48.3	65.0	42.6	51.1
Number of households	1,198	692	506	366	90	38	183	14	107	32	110	48	124	87
Overcrowding Rate	67.8	73.2	58.5	80.4	63.5	37.8	61.9	66.6	47.8	69.0	62.3	60.4	72.8	46.9
Number of units (couples, people aged 18 and over, children of different genders and ages, etc.)	3,506	2,215	1,292	1,253	398	98	365	15	257	94	245	106	483	192

^A "Devices used to access the Internet" has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases

Table SR.2.2: Household and personal assets

Percentage of households by using household and personal assets by area of residence and region, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Area		Region																															
	Total	Urban	Rural	Tbilisi		Adjara A.R.		Guria		Imereti		Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti		Kakheti		Mtkheta-Mtianeti		Samegrelo-Zemo Svaneti		Samtskhe-Javakheti		Kvemo Kartli		Shida Kartli										
Percentage of households that use^A																																		
Washing machine	97.3	99.0	95.0	98.8	100.0	94.7	94.9	(95.1)	98.0	92.6	94.9	98.9	95.4	100.0	97.4	98.9	98.9	95.4	100.0	97.2	98.5	98.9	95.4	100.0	97.4	98.9	98.9	95.4	100.0					
Television	97.4	96.6	98.6	94.8	99.2	100.0	98.9	(100.0)	94.7	98.7	100.0	97.2	98.5	100.0	97.2	98.7	100.0	98.5	100.0	97.2	98.5	98.9	95.4	100.0	97.2	98.5	98.9	95.4	100.0					
Vacuum cleaner	57.7	66.9	45.0	66.1	76.3	33.9	47.5	(31.6)	41.6	48.4	43.3	65.0	59.4	73.4	57.7	66.9	45.0	66.1	76.3	33.9	47.5	43.3	65.0	59.4	73.4	57.7	66.9	45.0	66.1	76.3				
Sewing machine	19.3	20.4	17.7	20.1	17.5	23.5	27.0	(22.2)	24.0	12.7	5.2	31.9	17.6	9.3	19.3	20.4	17.7	20.1	17.5	23.5	27.0	5.2	31.9	17.6	9.3	19.3	20.4	17.7	20.1	17.5				
Computer/laptop/tablet	80.4	79.3	82.0	77.8	60.7	97.2	81.5	(95.1)	81.4	89.5	97.4	57.1	83.7	82.6	80.4	79.3	82.0	77.8	60.7	97.2	81.5	97.4	57.1	83.7	82.6	80.4	79.3	82.0	77.8	60.7				
Car, truck, or van	60.3	59.2	61.8	57.2	74.7	42.1	63.4	(63.2)	66.6	70.4	46.0	68.3	63.0	57.8	60.3	59.2	61.8	57.2	74.7	42.1	63.4	46.0	68.3	63.0	57.8	60.3	59.2	61.8	57.2	74.7	42.1			
Gas stove / Electric stove	92.8	98.2	85.4	98.8	98.3	98.3	95.9	(91.8)	99.0	98.7	79.3	85.5	69.6	97.3	92.8	98.2	85.4	98.8	98.3	98.3	95.9	79.3	85.5	69.6	97.3	92.8	98.2	85.4	98.8	98.3	95.9			
Mobile telephone	99.7	99.8	99.5	100.0	100.0	100.0	99.3	(100.0)	99.0	100.0	100.0	100.0	100.0	98.2	99.7	99.8	99.5	100.0	100.0	100.0	99.3	100.0	100.0	100.0	98.2	99.7	99.8	99.5	100.0	100.0	99.3			
Fixed line	7.0	10.4	2.4	10.4	6.6	0.0	5.9	(0.0)	4.6	7.6	0.0	9.4	9.3	6.8	7.0	10.4	2.4	10.4	6.6	0.0	5.9	0.0	9.4	9.3	6.8	7.0	10.4	2.4	10.4	6.6	0.0			
Heater (gas or electric)	79.7	93.2	61.2	96.3	74.4	50.8	79.0	(35.3)	64.5	94.8	66.2	51.8	74.1	89.6	79.7	93.2	61.2	96.3	74.4	50.8	79.0	66.2	51.8	74.1	89.6	79.7	93.2	61.2	96.3	74.4	50.8			
Heater (wood oven)	31.6	8.8	62.9	2.0	35.4	67.0	37.8	(81.8)	51.0	16.8	59.2	60.2	46.4	26.6	31.6	8.8	62.9	2.0	35.4	67.0	37.8	59.2	60.2	46.4	26.6	31.6	8.8	62.9	2.0	35.4	67.0			
Dishwasher	10.4	12.5	7.6	10.9	23.8	4.3	5.9	(0.0)	7.1	1.8	3.7	10.9	16.8	14.8	10.4	12.5	7.6	10.9	23.8	4.3	5.9	3.7	10.9	16.8	14.8	10.4	12.5	7.6	10.9	23.8	4.3			
Refrigerator	97.9	98.3	97.4	98.0	99.2	95.9	97.9	(97.6)	95.7	98.6	100.0	97.6	98.1	97.1	97.9	98.3	97.4	98.0	99.2	95.9	97.9	100.0	97.6	98.1	97.1	97.9	98.3	97.4	98.0	99.2	95.9			
Water heater	83.5	89.7	75.0	96.3	79.1	82.7	79.4	(59.8)	78.8	94.7	55.2	64.5	81.1	98.0	83.5	89.7	75.0	96.3	79.1	82.7	79.4	55.2	64.5	81.1	98.0	83.5	89.7	75.0	96.3	79.4				
Number of Households	1,198	692	506	366	90	38	183		14	107	32	110	48	87	1,198	692	506	366	90	38	183	14	107	32	110	48	87	1,198	692	506	366	90	38	183

^A Don't know/Missing and Radio has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases

Table SR.2.3: Wealth quintiles

Percent distribution of the household population by wealth index quintile, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Wealth index quintile					Total	Number of household members
	Poorest	Second	Middle	Fourth	Richest		
Total	20.1	19.9	20.0	20.3	19.8	100.0	3,506
Area							
Urban	10.2	13.1	21.0	26.3	29.4	100.0	2,215
Rural	36.9	31.6	18.3	9.9	3.3	100.0	1,292
Region							
Tbilisi	11.2	10.2	21.7	27.5	29.4	100.0	1,253
Adjara A.R.	21.3	23.7	15.3	21.4	18.3	100.0	398
Guria	24.6	35.6	16.6	16.1	7.2	100.0	98
Imereti	24.5	24.3	21.4	16.9	12.9	100.0	365
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	37.5	22.0	22.8	17.7	0.0	100.0	15
Kakheti	33.4	24.2	16.7	15.9	9.8	100.0	257
Mtkheta-Mtianeti	20.9	18.9	32.6	17.0	10.6	100.0	94
Samegrelo-Zemo Svaneti	39.7	30.0	11.0	16.7	2.6	100.0	245
Samtskhe-Javakheti	39.9	27.3	14.8	10.8	7.2	100.0	106
Kvemo Kartli	18.6	25.7	20.0	14.4	21.4	100.0	483
Shida Kartli	12.4	21.6	29.5	11.8	24.7	100.0	192

4.3 Household composition

Table SR.3.1 presents the percentage and frequency distribution of households by selected characteristics: sex and age of the household head, settlement type, region, education level of the household head, number of household members, ethnicity of the household head, and household composition.

The table provides both unweighted and weighted numbers. Similar information is necessary for the interpretation of findings presented in the report and reflects basic information about the representativeness of the study sample. Other tables presented in this report include only weighted numbers.

The basic characteristics presented are used in subsequent tables provided in this report. The indicators presented in the table show the number of observations for the main categories of the study.

The weighted and unweighted total number of households are equal, since the sampling weights are normalized. The table also presents the weighted average household size calculated from the study.

Table SR.3.1: Household composition

Percent and frequency distribution of households by selected characteristics, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Weighted percent	Number of households	
		Weighted	Unweighted
Total	100.0	2,614	2,614
Sex of household head			
Male	66.3	1,733	1,889
Female	33.7	881	725
Age of household head			
<18	0.0	0	0
18-34	8.1	212	209
35-64	55.7	1,457	1,578
65-84	33.9	886	774
85+	2.3	59	53
Area			
Urban	57.8	1,511	1,198
Rural	42.2	1,103	1,416
Region			
Tbilisi	30.6	800	415
Adjara A.R	7.6	197	220
Guria	3.1	82	161
Imereti	15.2	398	363
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	1.2	30	107
Kakheti	8.9	233	236
Mtskheta-Mtianeti	2.7	70	122
Samegrelo-Zemo Svaneti	9.2	239	286
Samtskhe-Javakheti	4.0	104	213
Kvemo Kartli	10.3	270	239
Shida Kartli	7.2	189	252
Education of household head			
Kindergarten or none	0.8	22	10
Primary or Lower Secondary	4.3	113	126
Upper Secondary	41.5	1,086	1,225
Vocational Education	19.8	517	522
Higher	33.5	875	729
DK	0.0	1	2
Number of household members			
1	17.5	457	196
2	20.4	534	460
3	18.9	493	500
4	18.7	489	588
5	12.7	332	384
6	7.5	197	285
7+	4.3	113	201
Ethnicity of household head			
Georgian	90.2	2,357	2,353
Azerbaijani	5.9	154	130
Armenian	2.8	74	100
Other	1.1	28	31

Table SR.3.1: Household composition

Percent and frequency distribution of households by selected characteristics, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Weighted percent	Number of households	
		Weighted	Unweighted
Household with ^A			
At least one child under age 7 years	20.1	525	597
At least one child age 7-14 years	23.9	625	1,258
At least one child age <18 years	40.8	1,067	1,565
No adult (18+) member	0.0	0	0
Mean household size	3.9	2,614	2,614

^A Each proportion is a separate characteristic based on the total number of households

4.4 Age structure of household population

The weighted age and sex distribution of the survey population is provided in Table SR.4.1. In the households successfully interviewed in the survey, a weighted total of 10,120 household members were listed. Of these, 4,861 were males, and 5,259 were females.

Table SR.4.1: Age distribution of household population by sex

Percent and frequency distribution of the household population in five-year age groups and child (age 7-14 years) and adult populations (age 18 or more), by sex, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Males		Females		Total	
	Number	Percent	Number	Percent	Number	Percent
Total	4,861	100.0	5,259	100.0	10,120	100.0
Age						
0-4	287	5.9	303	5.8	590	5.8
5-9	403	8.3	340	6.5	743	7.3
10-14	334	6.9	273	5.2	607	6.0
15-19	295	6.1	295	5.6	590	5.8
15-17	179	3.7	164	3.1	343	3.4
18-19	116	2.4	131	2.5	247	2.4
20-24	304	6.2	279	5.3	582	5.8
25-29	326	6.7	300	5.7	627	6.2
30-34	324	6.7	397	7.5	721	7.1
35-39	424	8.7	345	6.6	769	7.6
40-44	334	6.9	378	7.2	712	7.0
45-49	316	6.5	290	5.5	607	6.0
50-54	303	6.2	332	6.3	636	6.3
55-59	291	6.0	322	6.1	613	6.1
60-64	288	5.9	392	7.5	680	6.7
65-69	260	5.4	329	6.3	589	5.8
70-74	160	3.3	322	6.1	482	4.8
75-79	116	2.4	160	3.0	276	2.7
80-84	59	1.2	127	2.4	186	1.8
85+	35	0.7	74	1.4	109	1.1
Child and adult populations^A						
Children age 7-4 years	564	11.6	489	9.3	1,054	10.4
Children age 15-17 years	179	3.7	164	3.1	343	3.4
Adults age 18+ years	3,657	75.2	4,179	79.5	7,836	77.4

^A Each value represents an independent characteristic of the total household population.

4.5 Background characteristics of children aged 7-14 years

Table SR.5.3 presents the basic characteristics of children aged 7-14 years. The total number of weighted and unweighted observations provided in the table are equal, since the sampling weights are normalized. The given categories of characteristics are used in the tabulation of relevant data in this report.

Table SR.5.3: Children age 7-14 years' background characteristics			
Percent and frequency distribution of children age 7-14 years, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024			
	Weighted percent	Number of children age 7-14	
		Weighted	Unweighted
Total	100.0	1,780	1,780
Sex			
Male	53.1	945	927
Female	46.9	835	853
Area			
Urban	64.9	1,155	835
Rural	35.1	625	945
Region			
Tbilisi	37.1	660	298
Adjara A.R	9.4	168	157
Guria	2.5	45	104
Imereti	10.3	183	224
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	0.4	7	63
Kakheti	6.9	123	209
Mtskheta-Mtianeti	2.5	45	89
Samegrelo-Zemo Svaneti	7.6	135	152
Samtskhe-Javakheti	3.3	59	126
Kvemo Kartli	13.8	246	205
Shida Kartli	6.2	110	153
Age			
7-9	38.8	691	667
10-14	61.2	1,089	1,113
Mother's education^{A,D}			
Pre-primary or none	0.0	1	1
Primary	6.7	119	118
Secondary	32.9	586	680
Vocational	15.1	269	304
Higher	45.1	802	673
DK/Missing	0.2	3	4
Child's functional difficulties^B			
Has functional difficulty	5.7	102	93
Has no functional difficulty	94.3	1,678	1,687
Mother's functional difficulties^C			
Has functional difficulty	5.2	93	67
Has no functional difficulty	94.8	1,687	1,713

Table SR.5.3: Children age 7-14 years' background characteristics

Percent and frequency distribution of children age 7-14 years, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Weighted percent	Number of children age 7-14	
		Weighted	Unweighted
Ethnicity of household head			
Georgian	89.2	1,587	1,593
Azerbaijani	7.5	133	118
Armenian	2.9	51	60
Other	0.5	9	9
Income quintile			
Poorest	21.8	387	467
Second	19.9	354	407
Middle	20.2	360	368
Fourth	18.9	337	288
Richest	19.2	341	250
<p>^A In this table and throughout the report where applicable, mother's education refers to educational attainment of mothers as well as caretakers (caretaker is interviewed only if the mother is deceased or is living elsewhere)</p> <p>^B The results of the Child Functioning module are presented in Table EQ1.2.</p> <p>^C In this table and throughout the report, mother's functional difficulties refer to functional difficulty of respondent as mentioned in note B.</p> <p>^D The response category "emancipated" is not included in the table, as no cases were recorded.</p>			

4.6 ICT

The survey collected information on ownership of information and communication technology devices and internet access.

Table SR.9.2 presents information on ownership of information and communication technology (ICT) devices (radio, television, fixed telephone, mobile phone including smartphone, and computer) and internet access in the household.

Table SR.9.2: Household ownership of ICT equipment and access to internet

Percentage of households with a radio, a television, a telephone and access to the internet at home, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of households with a:					Percentage of household that have access to the internet at home ⁴	Number of households
	Television ¹	Fixed Line	Mobile Phone	Any ²	Computer ³		
Total	97.4	7.0	99.7	99.8	80.4	98.3	1,198
Area							
Urban	96.6	10.4	99.8	99.8	79.3	98.2	692
Rural	98.6	2.4	99.5	99.7	82.0	98.4	506
Region							
Tbilisi	94.8	10.4	100.0	100.0	77.8	97.8	366
Adjara A.R	99.2	6.6	100.0	100.0	60.7	98.2	90
Guria	100.0	0.0	100.0	100.0	97.2	100.0	38
Imereti	98.9	5.9	99.3	99.3	81.5	99.2	183
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	(100.0)	(0.0)	(100.0)	(100.0)	(95.1)	(100.0)	14
Kakheti	94.7	4.6	99.0	100.0	81.4	98.8	107
Mtskheta-Mtianeti	98.7	7.6	100.0	100.0	89.5	98.3	32
Samegrelo-Zemo Svaneti	100.0	0.0	100.0	100.0	97.4	99.1	110
Samtskhe-Javakheti	97.2	9.4	100.0	100.0	57.1	100.0	48
Kvemo Kartli	98.5	9.3	100.0	100.0	83.7	95.8	124
Shida Kartli	100.0	6.8	98.2	98.2	82.6	98.0	87
Education of household head							
Kindergarten or none	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Primary or Lower Secondary	97.2	5.3	100.0	100.0	67.7	95.0	59
Upper Secondary	96.9	4.5	99.8	99.8	76.6	97.7	515
Vocational Education	98.5	8.9	99.5	100.0	86.2	99.6	204
Higher	97.5	9.4	99.5	99.5	84.2	98.8	419

Table SR.9.2: Household ownership of ICT equipment and access to internet

Percentage of households with a radio, a television, a telephone, a computer, and have access to the internet at home, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of households with a:					Number of households
	Television ¹	Fixed Line	Mobile Phone	Any ²	Computer ³	
Ethnicity of household head						
Georgian	97.4	6.6	99.6	99.7	81.0	98.5
Azerbaijani	100.0	8.3	100.0	100.0	80.5	93.8
Armenian	(98.0)	(16.2)	(100.0)	(100.0)	(64.6)	(100.0)
Other	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
Wealth index quintile						
Poorest	92.9	2.9	99.4	99.7	52.9	92.9
Second	97.1	4.6	99.7	99.7	77.7	100.0
Middle	99.2	7.3	100.0	100.0	85.5	100.0
Fourth	99.5	9.1	100.0	100.0	97.4	100.0
Richest	100.0	13.6	99.3	99.3	100.0	100.0

¹ FFLS Indicator SR.1 - Households with a television

² FFLS Indicator SR.2 - Households with a telephone

³ FFLS indicator SR.3 - Households with a computer

⁴ FFLS indicator SR.4 - Households with internet

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases.

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases.

4.7 Children's living arrangements

The Convention on the Rights of the Child (CRC) recognizes that "the child, for the full and harmonious development of his or her personality, should grow up in a family environment, in an atmosphere of happiness, love and understanding". Millions of children around the world grow up without the care of their parents for several reasons, including due to the premature death of the parents or their migration for work. In most cases, these children are cared for by members of their extended families, while in others, children may be living in households other than their own. Understanding the children's living arrangements, including the composition of the households in which they live and the relationships with their primary caregivers, is key to design targeted interventions aimed at promoting child's care and wellbeing.

Table SR.11.1 presents information on the living arrangements and orphanhood status of children under age 18.

The Survey included a simple measure of one particular aspect of migration related to what is termed "children left behind", i.e. for whom one or both parents have moved abroad. While the amount of literature is growing, the long-term effects of the benefits of remittances versus the potential adverse psycho-social effects are not yet conclusive, as there is somewhat conflicting evidence available as to the effects on children. Table SR.11.2 presents information on the living arrangements and co-residence with parents of children under age 18.

Table SR.11.3 presents information on children under age 18 years not living with a biological parent according to relationship to the head of household and those living in households headed by a family member.

Table SR.11.1: Children's living arrangements and orphanhood

Percent distribution of children age 0-17 years according to living arrangements, percentage of children age 0-17 years not living with a biological parent and percentage of children who have one or both parents dead, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Living with both parents		Living with neither biological parent				Living with mother only				Living with father only		Missing information on father/mother	Total	Not living with biological mother	Living with neither biological parent ¹	One or both parents dead ²	Number of children age 0-17 years
	Only father alive	Only mother alive	Both alive	Both dead	Father alive	Father dead	Mother alive	Mother dead	Mother alive	Mother dead								
Total	82.3	0.3	0.3	3.2	0.1	9.7	2.2	1.5	0.4	0.1	100.0	5.8	3.9	3.2	2,284			
Sex																		
Male	80.7	0.4	0.4	3.1	0.1	11.1	2.0	1.8	0.3	0.1	100.0	6.2	4.0	3.2	1,204			
Female	84.2	0.1	0.2	3.4	0.1	8.1	2.3	1.2	0.4	0.1	100.0	5.4	3.7	3.1	1,080			
Area																		
Urban	80.7	0.4	0.5	2.7	0.0	12.1	2.4	1.0	0.1	0.0	100.0	4.8	3.6	3.4	1,459			
Rural	85.1	0.0	0.1	4.1	0.2	5.4	1.7	2.5	0.7	0.1	100.0	7.6	4.3	2.7	825			
Region																		
Tbilisi	78.9	0.6	0.8	3.2	0.0	12.5	2.8	0.8	0.3	0.0	100.0	5.7	4.7	4.6	805			
Adjara A.R	90.6	0.0	0.3	1.3	0.0	5.1	1.6	1.1	0.0	0.0	100.0	2.6	1.6	1.9	229			
Guria	80.1	0.0	0.0	4.7	0.0	10.3	4.0	0.9	0.0	0.0	100.0	5.6	4.7	4.0	53			
Imereti	76.3	0.0	0.0	4.1	0.0	15.1	1.0	3.3	0.3	0.0	100.0	7.7	4.1	1.3	263			
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	87.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	4.7	2.2	0.0	0.0	100.0	2.2	0.0	4.7	11			
Kakheti	85.1	0.0	0.0	3.5	0.0	8.0	1.3	2.0	0.0	0.0	100.0	5.5	3.5	1.3	180			
Mtskheta-Mtianeti	77.2	0.0	0.0	3.8	0.0	9.9	2.4	6.1	0.0	0.7	100.0	9.9	3.8	2.4	50			
Samegrelo-Zemo Svaneti	84.0	0.0	0.0	4.6	0.0	4.3	2.6	1.8	2.2	0.3	100.0	8.7	4.6	4.9	139			
Samtskhe-Javakheti	92.2	0.9	0.0	0.0	1.3	2.4	0.7	0.3	1.6	0.6	100.0	4.1	2.2	4.5	92			
Kvemo Kartli	83.6	0.0	0.0	5.1	0.0	8.8	0.4	2.0	0.2	0.0	100.0	7.3	5.1	0.5	330			
Shida Kartli	87.9	0.0	0.0	0.0	0.2	4.2	6.5	1.0	0.2	0.0	100.0	1.4	0.2	6.9	133			

Table SR.11.1: Children's living arrangements and orphanhood

Percent distribution of children age 0-17 years according to living arrangements, percentage of children age 0-17 years not living with a biological parent and percentage of children who have one or both parents dead, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Living with both parents		Living with neither biological parent			Living with mother only		Living with father only		Missing information on father/mother	Total	Not living with biological mother	Living with neither biological parent ¹	One or both parents dead ²	Number of children age 0-17 years
	Only father alive	Only mother alive	Both alive	Both dead	Father alive	Father dead	Mother alive	Mother dead							
Age															
0-4	92.1	0.0	0.0	0.6	0.1	5.4	1.0	0.6	0.2	0.0	100.0	1.5	0.7	1.3	590
5-9	79.8	0.1	0.6	3.4	0.1	12.3	1.7	1.5	0.4	0.0	100.0	6.2	4.2	3.0	743
10-14	79.4	0.8	0.5	4.5	0.0	10.4	2.3	1.7	0.4	0.1	100.0	7.9	5.7	3.9	607
15-17	76.3	0.0	0.0	5.3	0.1	9.8	5.1	2.8	0.4	0.2	100.0	8.6	5.4	5.6	343
Household head's education³															
Kindergarten or none	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	3
Primary or Lower Secondary	88.0	0.8	0.0	1.3	0.0	8.3	1.0	0.6	0.0	0.0	100.0	2.7	2.1	1.8	106
Upper Secondary	84.0	0.1	0.1	2.9	0.1	8.5	1.7	2.1	0.3	0.1	100.0	5.7	3.2	2.3	985
Vocational Education	74.8	1.2	0.0	5.6	0.0	13.3	2.7	1.6	0.6	0.1	100.0	9.1	6.8	4.5	347
Higher	82.7	0.0	0.8	2.8	0.0	9.7	2.7	1.0	0.3	0.0	100.0	4.9	3.6	3.8	842
Ethnicity of household head															
Georgian	81.8	0.3	0.4	3.4	0.0	10.0	2.2	1.6	0.4	0.1	100.0	6.0	4.0	3.2	2,016
Azerbaijani	90.3	0.0	0.0	2.5	0.0	4.3	1.1	1.5	0.3	0.0	100.0	4.2	2.5	1.4	197
Armenian	76.9	1.4	0.0	1.1	1.9	15.0	3.8	0.0	0.0	0.0	100.0	4.4	4.4	7.1	61
Other	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	11

¹ FFLS indicator SR.5 - Children's living arrangements

² FFLS indicator SR.6 - Prevalence of children with one or both parents dead

A Don't know has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases

Table SR.11.2: Children's living arrangements and co-residence with parents

Percentage of children age 0-17 years by coresidence of parents, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children age 0-17 years with:										Number of children age 0-17 years
	Mother living elsewhere ^a	Father living elsewhere ^a	Both mother and father living elsewhere ^a	At least one parent living elsewhere ^a	Mother living abroad	Father living abroad	Mother and father living abroad	At least one parent living abroad			
Total	5.0	12.4	3.0	14.3	3.4	5.0	1.3	7.0	2,284		
Sex											
Male	5.3	13.9	3.0	16.2	3.9	5.5	1.4	8.1	1,204		
Female	4.6	10.7	3.0	12.3	2.8	4.3	1.3	5.8	1,080		
Area											
Urban	4.0	14.4	2.6	15.9	2.6	5.5	1.2	6.9	1,459		
Rural	6.7	8.7	3.8	11.6	4.8	4.1	1.6	7.3	825		
Region											
Tbilisi	4.5	15.3	2.9	16.9	2.5	5.5	1.2	6.7	805		
Adjara A.R	2.6	5.1	0.8	6.9	1.8	0.9	0.0	2.7	229		
Guria	5.6	15.0	4.7	15.9	3.5	10.3	2.6	11.2	53		
Imereti	7.4	18.0	3.7	21.7	6.6	9.0	1.9	13.7	263		
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	2.2	6.0	0.0	8.3	0.9	3.8	0.0	4.7	11		
Kakheti	5.5	10.6	3.5	12.5	4.4	3.3	0.5	7.2	180		
Mtskheta-Mtianeti	9.9	13.6	3.8	19.7	9.9	7.4	1.6	15.6	50		
Samegrelo-Zemo Svaneti	6.4	8.0	4.6	9.8	5.0	5.5	3.1	7.3	139		
Samtskhe-Javakheti	0.3	3.3	0.0	3.7	0.3	0.9	0.0	1.3	92		
Kvemo Kartli	7.1	13.9	5.1	15.9	3.7	5.0	2.5	6.2	330		
Shida Kartli	1.0	4.2	0.0	5.2	1.0	2.6	0.0	3.6	133		
Age											
0-4	1.2	5.3	0.6	5.9	1.2	2.0	0.6	2.6	590		
5-9	5.3	14.7	3.2	16.9	3.5	5.9	0.9	8.4	743		
5-6	4.2	12.7	1.7	15.3	3.2	5.1	0.0	8.3	297		
7-9	6.1	16.0	4.2	17.9	3.7	6.4	1.6	8.5	446		
10-14	6.4	15.0	4.0	17.5	4.3	6.0	2.1	8.3	607		
15-17	8.1	14.8	5.2	17.7	5.3	6.3	2.2	9.4	343		

Table SR.11.2: Children's living arrangements and co-residence with parents

Percentage of children age 0-17 years by coresidence of parents, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children age 0-17 years with:										Number of children age 0-17 years	
	Mother living elsewhere ^A	Father living elsewhere ^A	Both mother and father living elsewhere ^A	At least one parent living elsewhere ^A	Mother living abroad	Father living abroad	Mother and father living abroad	At least one parent living abroad	6.8	2,210		
Orphanhood status												
Both parents alive	4.8 (12.7)	12.6	3.1	14.2 (12.7)	3.3 (8.9)	4.9	1.4	na	6.8 (8.9)	2,210		
Only mother alive	na	na	na	(*)	na	na	na	na	(*)	57		
Only father alive	na	(*)	na	na	na	(*)	na	na	na	14		
Both parents deceased	na	na	na	na	na	na	na	na	na	1		
Unknown	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1		
Household head's education^B												
Kindergarten or none	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3		
Primary or Lower Secondary	1.9	8.5	1.3	9.1	1.9	3.1	1.3	3.7	3.7	106		
Upper Secondary	5.1	10.7	2.7	13.0	3.9	4.2	1.1	7.1	7.1	985		
Vocational Education	7.3	19.4	5.6	21.1	4.3	8.3	2.3	10.3	10.3	347		
Higher	4.3	12.0	2.5	13.8	2.6	4.7	1.3	6.1	6.1	842		
Ethnicity of household head												
Georgian	5.2	12.8	3.2	14.9	3.6	5.4	1.4	7.7	7.7	2,016		
Azerbaijani	3.9	6.8	2.5	8.2	1.5	1.7	1.1	2.2	2.2	197		
Armenian	1.1	17.5	1.1	17.5	1.1	2.5	1.1	2.5	2.5	61		
Other	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11		

¹ FFLS indicator SR.7 - Children with at least one parent living abroad

^A Includes parent(s) living abroad as well as those living elsewhere in the country

^B Don't know has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases

na: not applicable

Table SR.11.3: Children not in parental care

Percent distribution of children age 0-17 years not living with a biological parent according to relationship to head of household and percentage living in households headed by a family member, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Child's relationship to head of household											Total		
	Percentage of children living with neither biological parent ¹	Number of children age 0-17 years	Child is head of household	Spouse/ Partner	Grand-child	Brother/Sister	Other relative	Adopted/ Foster/ Stepchild	Servant (Live-in)	Other not related	Inconsistent/ Don't know/ Missing			
Total	3.9	2,284	0.0	0.0	77.3	1.4	19.1	0.9	0.0	0.0	1.3	100.0	98.7	88
Sex														
Male	4.0	1,204	0.0	0.0	85.3	0.9	12.1	1.7	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	48
Female	3.7	1,080	(0.0)	(0.0)	(67.6)	(1.9)	(27.5)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(2.9)	100.0	(97.1)	40
Area														
Urban	3.6	1,459	(0.0)	(0.0)	(72.7)	(1.5)	(24.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(1.9)	100.0	(98.1)	53
Rural	4.3	825	0.0	0.0	84.0	1.3	11.9	2.3	0.0	0.0	0.5	100.0	99.5	36
Region														
Tbilisi	4.7	805	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	38
Adjara A.R	1.6	229	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	4
Guria	4.7	53	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	2
Imereti	4.1	263	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	11
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	0.0	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	-	0
Kakheti	3.5	180	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	6
Mtskheta-Mtianeti	3.8	50	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	2
Samegrelo-Zemo Svaneti	4.6	139	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	6
Samtskhe-Javakheti	2.2	92	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	2
Kvemo Kartli	5.1	330	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	17
Shida Kartli	0.2	133	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	0

Table SR.11.3: Children not in parental care

Percent distribution of children age 0-17 years not living with a biological parent according to relationship to head of household and percentage living in households headed by a family member, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

Age	Child's relationship to head of household											Total	Percentage of children living in households headed by a family member ^a	Number of children age 0-17 years not living with a biological parent
	Child is head of household	Spouse/ Partner	Grand-child	Brother/Sister	Other relative	Adopted/ Foster/ Stepchild	Servant (Live-in)	Other not related	Inconsistent/ Don't know/ Missing	Percentage of children living in households headed by a family member ^a	Number of children age 0-17 years not living with a biological parent			
0-4	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	4
5-9	(0.0)	(0.0)	(88.1)	(0.0)	(6.2)	(1.9)	(0.0)	(0.0)	(3.8)	(96.2)	31	100.0	(96.2)	31
5-6	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	10	100.0	(*)	10
7-9	(0.0)	(0.0)	(82.3)	(0.0)	(9.2)	(2.9)	(0.0)	(0.0)	(5.6)	(94.4)	21	100.0	(94.4)	21
10-14	0.0	0.0	72.6	3.5	23.9	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	35	100.0	100.0	35
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	19	100.0	(*)	19
Orphanhood status														
Both parents alive	0.0	0.0	80.2	1.7	15.7	0.8	0.0	0.0	1.6	98.4	74	100.0	98.4	74
Only mother alive	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7	100.0	(*)	7
Only father alive	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6	100.0	(*)	6
Both parents deceased	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	100.0	(*)	1
Unknown	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0	100.0	(*)	0
Household head's education^b														
Kindergarten or none	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0	100.0	(*)	0
Primary or Lower Secondary	2.1	0.0	81.3	3.8	11.0	0.7	0.0	0.0	3.1	96.9	32	100.0	96.9	32
Upper Secondary	3.2	(0.0)	(62.2)	(0.0)	(37.8)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(100.0)	24	100.0	(100.0)	24
Vocational Education	6.8	(0.0)	(83.0)	(0.0)	(14.5)	(2.0)	(0.0)	(0.0)	(0.6)	(99.4)	31	100.0	(99.4)	31
Higher	3.6	(0.0)	(83.0)	(0.0)	(14.5)	(2.0)	(0.0)	(0.0)	(0.6)	(99.4)	31	100.0	(99.4)	31

Table SR.11.3: Children not in parental care

Percent distribution of children age 0-17 years not living with a biological parent according to relationship to head of household and percentage living in households headed by a family member, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Child's relationship to head of household											Total	Percentage of children living in households headed by a family member ^A	Number of children age 0-17 years not living with a biological parent		
	Child is head of household	Spouse/ Partner	Grand-child	Brother/ Sister	Other relative	Adopted/ Foster/ Stepchild	Servant (Live-in)	Other not related	Inconsistent/ Don't know/ Missing	Other not related	Other not related					
Ethnicity of household head																
Georgian	0.0	0.0	77.4	1.5	18.6	1.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	100.0	98.5	81		
Azerbaijani	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	5		
Armenian	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	3		
Other	(*)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	-	0		

^A Excludes households headed by the child, servants and other not related

^B Don't know has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases

"-" Denotes 0 unweighted cases in the denominator

5. Learn

5.1 Kindergarten

Children's readiness for primary school can be improved by attending kindergarten. Kindergarten programs include programs for children that contain organized learning components.

According to legislation, children in public kindergartens are provided with free education and meals. Kindergarten and preparatory programs for school entry are voluntary, universal and accessible to all children of appropriate age.

Table LN1.1 presents the percentage of children aged 3-4 attending kindergarten - indicator LN.1.

In Georgia, kindergarten programs may be provided by both state/public and private, as well as other (for example, religious) types of institutions.

Table LN.1.2 reflects the percentage distribution of children who, at the beginning of the school year, were one year younger than the official age for entering primary school, by attendance at an educational institution, as well as by attendance at kindergarten or the primary level of school.

Table LN.1.1: Kindergarten

Percentage of children age 36-59 months who are attending kindergarten, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children age 36-59 months attending kindergarten ¹	Number of children age 36-59 months
Total	75.6	285
Sex		
Male	77.3	123
Female	74.3	162
Area		
Urban	75.4	174
Rural	75.9	111
Region		
Tbilisi	(76.2)	98
Adjara A.R	(73.6)	33
Guria	(*)	2
Imereti	(77.2)	30
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	(*)	1
Kakheti	(92.6)	23
Mtskheta-Mtianeti	(*)	7
Samegrelo-Zemo Svaneti	(*)	18
Samtskhe-Javakheti	(76.2)	14
Kvemo Kartli	(59.1)	43
Shida Kartli	(*)	17
Age (in months)		
36-47	64.7	145
48-59	87.0	140
Mother's education^A		
Kindergarten or none	-	0
Primary or Lower Secondary	(*)	4
Upper Secondary	65.9	102
Vocational Education	(64.1)	28
Higher	85.0	143
Ethnicity of household head		
Georgian	82.7	239
Azerbaijani	(*)	42
Armenian	(*)	5
Other	-	0

¹ FFLS indicator LN.1 - Attendance to early childhood education^A Don't know/Missing has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases.

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases.

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases.

“-“ Denotes 0 unweighted case in the denominator or in the column.

Table LN.1.2: Participation rate in organised learning

Percent distribution of children age one year younger than the official primary school entry age at the beginning of the school year, by attendance to education, and attendance to kindergarten or primary education (adjusted net attendance ratio), Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percent of children:			Total	Net attendance ratio ¹	Number of children age 5 years at the beginning of the school year
	Attending kindergarten	Attending primary education	Not attending kindergarten or primary education			
Total^A	84.7	9.7	5.6	100.0	94.4	118
Sex						
Male	86.3	5.8	7.9	100.0	92.1	69
Female	82.6	15.2	2.2	100.0	97.8	49
Area						
Urban	86.8	9.8	3.4	100.0	96.6	77
Rural	80.9	9.5	9.6	100.0	90.4	41
Parity indices						
Sex						
Female/male ²	0.96	2.61	0.28	na	1.06	na
Area						
Rural/Urban ³	0.93	0.98	2.84	na	0.94	na

¹ FFLS indicator LN.2- Participation rate in organised learning (adjusted); SDG indicator 4.2.2

² FFLS indicator LN.11a - Parity indices - organised learning (gender); SDG indicator 4.5.1

³ FFLS indicator LN.11b - Parity indices - organised learning (area); SDG indicator 4.5.1

^A The characteristics of "Region", "Mother's education" and "Ethnicity of household head" are not presented in the table, due to the small number of unweighted cases within each category.
na: not applicable

5.2 Attendance

Tables LN.2.1 and LN.2.2 reflect the percentage of children who attend the first grade of primary school and attended kindergarten the previous year, and the percentage of children of appropriate age for entering the primary level of school who attend the first grade.

Table LN.2.3 shows the percentage of children of primary school age who attend primary or lower secondary (basic) level of school (net adjusted attendance rate), the percentage of children who attend kindergarten, the percentage of children who are out of school.

Table LN.2.4 reflects the percentage of children of lower secondary (basic) school age who attend lower secondary (basic) or higher levels of education (net adjusted attendance rate), the percentage of children who attend primary level of school, the percentage of children who are out of school.

Table LN.2.5 presents the percentage of children who attend primary and lower secondary (basic) levels of school and are younger than the official age established for the corresponding grade, of the appropriate official age, 1 year older, 2 or more years older.

Table LN.2.6 shows the percentage of children of upper secondary education age who attend upper secondary or higher levels of education (net adjusted attendance rate), the percentage of children who attend the basic level of school, and the percentage of children who are out of school.

Table LN.2.7 presents the gross intake rate and completion rate for primary school, as well as the effective transition rate to lower secondary (basic) school, the gross intake rate and completion rate for secondary (basic) school.

Table LN.2.8 focuses on the ratio of girl to boy students at primary and secondary levels of school. These ratios are better known as the Gender Parity Index (GPI). It should be noted that the indicators presented in the table are based on net adjusted attendance rates rather than gross attendance rates.

Table LN.2.1: School readiness

Percentage of children attending first grade of primary school who attended kindergarten the previous year, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children attending first grade who attended kindergarten in previous year ¹	Number of children attending first grade of primary school
Total^A	88.8	151
Sex		
Male	93.7	81
Female	82.9	69
Area		
Urban	88.4	97
Rural	89.5	54
Mother's education^A		
Kindergarten or none	-	0
Primary or Lower Secondary	(*)	11
Upper Secondary	88.0	51
Vocational Education	(100.0)	21
Higher	83.9	58

¹ FFLS indicator LN.3 - School readiness

^A The characteristics of "Region" and "Ethnicity of household head" are not presented in the table, due to the small number of unweighted cases within each category.

^B Don't know/Missing has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases.

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases.

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases.

"-" Denotes 0 unweighted case in the denominator or in the column.

Table LN.2.2: Primary school entry

Percentage of children of primary school entry age entering grade 1 (net intake rate), Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children of primary school entry age entering grade 1 ¹	Number of children of primary school entry age
Total^A	83.8	164
Sex		
Male	86.4	92
Female	80.5	73
Area		
Urban	82.8	108
Rural	85.7	56
Mother's education^B		
Kindergarten or none	-	0
Primary or Lower Secondary	(*)	14
Upper Secondary	84.8	57
Vocational Education	(87.4)	16
Higher	81.0	68

¹ FFLS indicator LN.4 - Net intake rate in primary education

^A The characteristics of "Region" and "Ethnicity of household head" are not presented in the table, due to the small number of unweighted cases within each category.

^B Don't know/Missing has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases.

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases.

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases.

"-" Denotes 0 unweighted case in the denominator or in the column.

Table LN.2.3: Primary school attendance and out of school children

Percentage of children of primary school age attending primary or lower secondary school (adjusted net attendance ratio), percentage attending kindergarten, and percentage out of school, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children. Living in Georgian Households, 2024

	Male				Female				Total			
	Net attendance ratio (adjusted)	Attending kindergarten	Out of school ^A	Number of children of primary school age at beginning of school year	Net attendance ratio (adjusted)	Attending kindergarten	Out of school ^A	Number of children of primary school age at beginning of school year	Net attendance ratio (adjusted) ¹	Attending kindergarten	Out of school ^A	Number of children of primary school age at beginning of school year
Total^B	97.3	2.5	0.2	460	96.3	3.0	0.6	394	96.9	2.7	0.4	854
Area												
Urban	97.3	2.7	0.0	299	95.8	3.4	0.8	257	97.3	2.5	0.2	460
Rural	97.3	2.2	0.5	161	97.2	2.4	0.4	138	96.3	3.0	0.6	394
Region												
Tbilisi	97.3	2.7	0.0	167	97.0	3.0	0.0	152	97.2	2.8	0.0	319
Adjara A.R	97.4	2.6	0.0	51	(94.2)	(5.8)	(0.0)	34	96.1	3.9	0.0	86
Guria	(100.0)	(0.0)	(0.0)	8	(100.0)	(0.0)	(0.0)	12	100.0	0.0	0.0	20
Imereti	100.0	0.0	0.0	47	98.7	1.3	0.0	43	99.4	0.6	0.0	90
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	(*)	(*)	(*)	1	(100.0)	(0.0)	(0.0)	2	(100.0)	(0.0)	(0.0)	3
Kakheti	97.8	2.2	0.0	42	94.6	5.4	0.0	29	96.5	3.5	0.0	71
Mtskheta-Mtianeti	(100.0)	(0.0)	(0.0)	9	(100.0)	(0.0)	(0.0)	8	100.0	0.0	0.0	17
Samegrelo-Zemo Svaneti	100.0	0.0	0.0	31	100.0	0.0	0.0	30	100.0	0.0	0.0	61
Samtskhe-Javakheti	92.8	7.2	0.0	17	95.5	0.0	4.5	12	93.9	4.2	1.9	30
Kvemo Kartli	93.2	5.5	1.3	63	90.2	5.9	3.9	51	91.8	5.7	2.5	114
Shida Kartli	100.0	0.0	0.0	23	98.6	1.4	0.0	21	99.3	0.7	0.0	45

Table LN.2.3: Primary school attendance and out of school children

Percentage of children of primary school age attending primary or lower secondary school (adjusted net attendance ratio), percentage attending kindergarten, and percentage out of school, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children. Living in Georgian Households, 2024

	Male				Female				Total			
	Net attendance ratio (adjusted)	Attending kindergarten	Out of school ^A	Number of children of primary school age at beginning of school year	Net attendance ratio (adjusted)	Attending kindergarten	Out of school ^A	Number of children of primary school age at beginning of school year	Net attendance ratio (adjusted) ¹	Attending kindergarten	Out of school ^A	Number of children of primary school age at beginning of school year
Age at beginning of school year												
6	86.6	12.4	0.9	92	80.5	16.0	3.5	73	83.9	14.0	2.1	164
7	100.0	0.0	0.0	73	99.6	0.4	0.0	72	99.8	0.2	0.0	144
8	100.0	0.0	0.0	79	100.0	0.0	0.0	76	100.0	0.0	0.0	155
9	100.0	0.0	0.0	87	100.0	0.0	0.0	70	100.0	0.0	0.0	156
10	100.0	0.0	0.0	80	100.0	0.0	0.0	54	100.0	0.0	0.0	134
11	100.0	0.0	0.0	50	100.0	0.0	0.0	50	100.0	0.0	0.0	100
Mother's education^C												
Kindergarten or none	-	-	-	0	-	-	-	0	-	-	-	0
Primary or Lower Secondary	(100.0)	(0.0)	(0.0)	24	(93.4)	(0.0)	(6.6)	30	96.3	0.0	3.7	54
Upper Secondary	96.4	3.1	0.5	156	97.3	2.2	0.5	112	96.8	2.7	0.5	268
Vocational Education	98.5	1.5	0.0	62	97.5	2.5	0.0	46	98.1	1.9	0.0	108
Higher	97.2	2.8	0.0	183	95.7	4.3	0.0	184	96.5	3.5	0.0	367

¹ FFLS indicator LN.5a - Primary school net attendance ratio (adjusted)

² FFLS indicator LN.6a - Out-of-school rate for children of primary school age

^A The percentage of children of primary school age who are out of school refers to children who are not attending any level of education.

^B The characteristics of "Ethnicity of household head" are not presented in the table, due to the small number of unweighted cases within each category.

^C Don't know/Missing has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases.

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases.

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases.

"-" Denotes 0 unweighted case in the denominator or in the column.

Table LN.2.4: Lower secondary school attendance and out of school adolescents

Percentage of children of lower secondary school age attending lower secondary school or higher (adjusted net attendance ratio), percentage attending primary school, and percentage out of school, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Male				Female				Total			
	Net attendance ratio (adjusted) ¹	Attending primary school	Out of school ^A	Number of children of lower secondary school age at beginning of school year	Net attendance ratio (adjusted)	Attending primary school	Out of school ^A	Number of children of lower secondary school age at beginning of school year	Net attendance ratio (adjusted) ¹	Attending primary school	Out of school ^A	Number of children of lower secondary school age at beginning of school year
Total^B	95.7	3.9	0.2	199	94.5	5.5	0.0	170	95.1	4.7	0.1	369
Area												
Urban	95.6	4.2	0.0	128	94.5	5.5	0.0	117	95.1	4.8	0.0	245
Rural	96.0	3.4	0.6	70	94.3	5.7	0.0	53	95.3	4.4	0.3	124
Age at beginning of school year												
12	86.4	13.6	0.0	56	85.5	14.5	0.0	58	85.9	14.1	0.0	113
13	99.7	0.3	0.0	77	98.3	1.7	0.0	61	99.1	0.9	0.0	138
14	99.0	0.0	0.6	66	100.0	0.0	0.0	51	99.4	0.0	0.3	117
Mother's education^{C,D}												
Kindergarten or none	-	-	-	0	-	-	-	0	-	-	-	0
Primary or Lower Secondary	(*)	(*)	(*)	10	(*)	(*)	(*)	6	(92.6)	(4.8)	(2.6)	16
Upper Secondary	97.1	2.5	0.0	63	98.0	2.0	0.0	46	97.5	2.3	0.0	109
Vocational Education	96.8	3.2	0.0	29	89.8	10.2	0.0	29	93.3	6.7	0.0	58
Higher	93.5	6.5	0.0	81	96.4	3.6	0.0	77	94.9	5.1	0.0	159

¹ FFLS indicator LN.5b - Lower secondary school net attendance ratio (adjusted)

² FFLS indicator LN.6b - Out-of-school rate for adolescents of lower secondary school age

- ^A The percentage of children of lower secondary school age who are out of school refers to children who are not attending any level of education.
^B The characteristics of "Region" and "Ethnicity of household head" are not presented in the table, due to the small number of unweighted cases within each category.
^C Does not include children aged 15–17 who have been released from parental guardianship, and children aged 18 and older at the time of the interview.
^D Don't know/Missing has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases.

() Figures that are based on 25–49 unweighted cases.

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases.

“-” Denotes 0 unweighted case in the denominator or in the column.

Table LN.2.5: Age for grade

Percentage of children attending primary and lower secondary school who are underage, at official age and overage by 1 and by 2 or more years for grade, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Primary school						Lower secondary school					
	Percent of children by grade of attendance:						Percent of children by grade of attendance:					
	Under-age	At official age	Over-age by 1 year	Over-age by 2 or more years ^a	Total	Number of children attending primary school	Under-age	At official age	Over-age by 1 year	Over-age by 2 or more years ^a	Total	Number of children attending lower secondary school
Total^A	6.0	81.0	11.6	1.4	100.0	854	3.4	78.5	15.2	2.9	100.0	360
Sex												
Male	5.5	81.9	11.5	1.2	100.0	458	2.2	81.8	11.9	4.1	100.0	195
Female	6.6	79.9	11.8	1.7	100.0	396	4.8	74.6	19.0	1.6	100.0	165
Area												
Urban	6.3	80.9	11.5	1.4	100.0	558	2.9	83.2	13.9	0.0	100.0	226
Rural	5.4	81.2	11.8	1.5	100.0	297	4.2	70.6	17.3	7.9	100.0	134
Mother's education^{B,C}												
Kindergarten or none	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0
Primary or Lower Secondary	7.4	77.8	13.9	0.9	100.0	53	(0.0)	(80.6)	(13.2)	(6.2)	(100.0)	16
Upper Secondary	4.3	81.7	11.8	2.2	100.0	265	1.5	71.6	19.2	7.8	100.0	111
Vocational Education	10.3	80.3	9.3	0.0	100.0	115	7.4	77.2	15.5	0.0	100.0	55
Higher	6.2	80.5	12.1	1.3	100.0	362	4.3	82.0	13.0	0.6	100.0	153
Grade												
1 (primary/lower secondary)	6.8	84.5	8.1	0.6	100.0	151	2.6	76.6	20.1	0.7	100.0	120
2 (primary/lower secondary)	7.6	77.4	12.5	2.4	100.0	155	4.6	83.6	9.8	2.1	100.0	131
3 (primary/lower secondary)	7.2	77.5	13.5	1.7	100.0	164	2.9	74.4	16.2	6.4	100.0	109
4 (primary)	4.8	82.9	11.1	1.2	100.0	155	na	na	na	na	na	na
5 (primary)	2.5	85.4	10.8	1.2	100.0	127	na	na	na	na	na	na
6 (primary)	6.4	78.4	14.0	1.2	100.0	103	na	na	na	na	na	na

Table LN.2.5: Age for grade

Percentage of children attending primary and lower secondary school who are underage, at official age and overage by 1 and by 2 or more years for grade, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Primary school					Lower secondary school						
	Percent of children by grade of attendance:					Percent of children by grade of attendance:						
	Under-age	At official age	Over-age by 1 year	Over-age by 2 or more years ¹	Total	Under-age	At official age	Over-age by 1 year	Over-age by 2 or more years ²	Total		
Ethnicity of household head												
Georgian	6.1	81.6	10.9	1.4	100.0	764	3.4	81.0	14.4	1.1	100.0	320
Azerbaijani	5.9	72.0	20.3	1.8	100.0	61	(0.0)	(52.0)	(24.2)	(23.9)	(100.0)	29
Armenian	3.2	83.8	13.0	0.0	100.0	24	(12.7)	(74.2)	(13.1)	(0.0)	(100.0)	10
Other	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0
	¹ FFLS indicator LN.10a - Over-age for grade (Primary) ² FFLS indicator LN.10b - Over-age for grade (Lower secondary)											
^A The characteristics of "Region" are not presented in the table, due to the small number of unweighted cases within each category. ^B Does not include children aged 15–17 who have been released from parental guardianship, and children aged 18 and older at the time of the interview. ^C Don't know/Missing has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases. na: not applicable () Figures that are based on 25–49 unweighted cases. (*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases. "c." Denotes 0 unweighted case in the denominator or in the column.												

Table LN.2.6: Upper secondary school attendance and out of school youth

Percentage of children of upper secondary school age attending upper secondary school or higher (adjusted net attendance ratio), percentage attending lower secondary school, and percentage out of school, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Male			Female			Total								
	Net attendance ratio (adjusted)	Percentage of children: Attending lower secondary school Attending primary school Out of school ^A	Number of children of upper secondary school age at beginning of school year	Net attendance ratio (adjusted)	Percentage of children: Attending lower secondary school Attending primary school Out of school ^A	Number of children of upper secondary school age at beginning of school year	Net attendance ratio (adjusted) ¹	Percentage of children: Attending lower secondary school Attending primary school Out of school ^A	Number of children of upper secondary school age at beginning of school year						
Total^B	86.8	7.9	0.0	1.1	171	82.3	8.3	0.0	2.8	160	84.6	8.1	0.0	1.9	331
Area															
Urban	91.5	1.8	0.0	0.1	98	82.7	7.1	0.0	1.3	104	87.0	4.5	0.0	0.7	202
Rural	80.4	16.2	0.0	2.3	73	81.7	10.5	0.0	5.6	56	81.0	13.7	0.0	3.7	129
Age at beginning of school year															
15	80.9	17.6	0.0	1.5	53	78.9	19.6	0.0	0.0	57	79.8	18.6	0.0	0.7	110
16	91.6	7.2	0.0	0.0	59	95.8	3.7	0.0	0.6	58	93.7	5.5	0.0	0.3	116
17	(87.2)	(0.0)	(0.0)	(1.7)	59	(69.6)	(0.0)	(0.0)	(9.2)	45	79.6	0.0	0.0	5.0	105

Table LN.2.6: Upper secondary school attendance and out of school youth

Percentage of children of upper secondary school age attending upper secondary school or higher (adjusted net attendance ratio), percentage attending lower secondary school, and percentage out of school, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Male			Female			Total															
	Net attendance ratio (adjusted)	Percentage of children:			Net attendance ratio (adjusted)	Percentage of children:			Net attendance ratio (adjusted) ¹	Percentage of children:												
		Attending lower secondary school	Attending primary school	Out of school ^A		Attending lower secondary school	Attending primary school	Out of school ^A		Attending lower secondary school	Attending primary school	Out of school ^A										
Mother's education^{C,D}																						
Kindergarten or none	-	-	-	0	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Primary or Lower Secondary	(*)	(*)	(*)	4	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Upper Secondary	80.9	17.9	2.1	67	80.2	7.9	3.9	57	80.6	13.3	2.9	80.6	13.3	2.9	80.6	13.3	2.9	80.6	13.3	2.9	124	
Vocational Education	(97.8)	(0.8)	(1.4)	29	(*)	(*)	(*)	17	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	46
Higher	(93.7)	(0.0)	(0.0)	60	91.8	6.4	0.3	61	92.7	3.2	0.2	92.7	3.2	0.2	92.7	3.2	0.2	92.7	3.2	0.2	120	

¹ FFLS indicator LN.5c - Upper secondary school net attendance ratio (adjusted)

² FFLS indicator LN.6c - Out-of-school rate for youth of upper secondary school age

^A The percentage of children of upper secondary school age who are out of school refers to children who are not attending any level of education.

^B The characteristics of "Region" and "Ethnicity of household head" are not presented in the table, due to the small number of unweighted cases within each category.

^C Does not include children aged 15–17 who have been released from parental guardianship, and children aged 18 and older at the time of the interview.

^D Don't know/Missing has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases.

() Figures that are based on 25–49 unweighted cases.

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases.

“-“ Denotes 0 unweighted case in the denominator or in the column.

Table LN.2.7: Gross intake, completion and effective transition rates

Gross intake rate and completion rate for primary school, effective transition rate to lower secondary school, gross intake rate and completion rate for lower secondary school and completion rate for upper secondary school, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Gross intake rate to the last grade of primary school ¹	Number of children of primary school completion age	Primary school completion rate ²	Number of children age 14-16 years ^a	Effective transition rate to lower secondary school ³	Number of children who were in the last grade of primary school the previous year and are not repeating that grade in the current school year	Gross intake rate to the last grade of lower secondary school ⁴	Number of children of lower secondary school completion age	Lower secondary completion rate ⁵	Number of adolescents age 17-19 years ^a	Upper secondary completion rate ⁶	Number of youth age 20-22 years ^a
Total^b	79.1	100	99.7	344	100.0	117	67.7	117	99.1	353	88.7	345
Sex												
Male	80.8	50	99.8	178	100.0	56	69.8	66	99.3	167	85.8	164
Female	77.3	50	99.5	166	100.0	61	65.0	51	98.9	186	91.4	181
Area												
Urban	80.7	63	99.9	204	100.0	77	68.8	72	99.3	246	91.2	232
Rural	76.2	37	99.4	139	100.0	41	65.9	45	98.6	106	83.7	113

Table LN.2.7: Gross intake, completion and effective transition rates

Gross intake rate and completion rate for primary school, effective transition rate to lower secondary school, gross intake rate and completion rate for lower secondary school and completion rate for upper secondary school, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Gross intake rate to the last grade of primary school ¹	Number of children of primary school completion age ²	Primary school completion rate ²	Number of children age 14-16 years ³	Effective transition rate to lower secondary school ³	Number of children who were in the last grade of primary school the previous year and are not repeating that grade in the current school year	Gross intake rate to the last grade of lower secondary school ⁴	Number of children of lower secondary school completion age	Lower secondary completion rate ⁵	Number of adolescents age 17-19 years ⁴	Upper secondary completion rate ⁶	Number of youth age 20-22 years ⁴
Mother's education^{c,d}												
Kindergarten or none	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	na	na
Primary or Lower Secondary	(*)	8	(*)	11	(*)	5	(*)	4	(*)	3	na	na
Upper Secondary	74.4	28	99.8	129	100.0	31	51.7	42	97.8	105.1	na	na
Vocational Education	(89.9)	13	100.0	48	(100.0)	16	(64.0)	21	(100.0)	46.1	na	na
Higher	75.4	42	100.0	127	100.0	54	85.6	42	100.0	111	na	na

¹ FFLS indicator LN.7a - Gross intake rate to the last grade (Primary)

² FFLS indicator LN.8a - Completion rate (Primary)

³ FFLS indicator LN.9 - Effective transition rate to lower secondary school

⁴ FFLS indicator LN.7b - Gross intake rate to the last grade (Lower secondary)

⁵ FFLS indicator LN.8b - Completion rate (Lower secondary)

⁶ FFLS indicator LN.8c - Completion rate (Upper secondary)

^A Total number of children age 3-5 years above the intended age for the last grade, for primary, lower and upper secondary, respectively.

^B The characteristics of "Region" and "Ethnicity of household head" are not presented in the table, due to the small number of unweighted cases within each category.

^C Does not include children aged 15-17 who have been released from parental guardianship, and children aged 18 and older at the time of the interview.

^D Don't know/Missing has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases.

na: not applicable

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases.

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases.

*,- Denotes 0 unweighted case in the denominator or in the column.

Table LN.2.8: Parity indices

Ratio of adjusted net attendance ratios of girls to boys, in primary, lower and upper secondary school, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Primary school				Lower secondary school				Upper secondary school			
	Primary school adjusted net attendance ratio (NAR), girls	Primary school adjusted net attendance ratio (NAR), boys	Primary school adjusted net attendance ratio (NAR), total	Gender parity index (GPI) for primary school adjusted NAR ²	Lower secondary school adjusted net attendance ratio (NAR), girls	Lower secondary school adjusted net attendance ratio (NAR), boys	Lower secondary school adjusted net attendance ratio (NAR), total	Gender parity index (GPI) for lower secondary school adjusted NAR ²	Upper secondary school adjusted net attendance ratio (NAR), girls	Upper secondary school adjusted net attendance ratio (NAR), boys	Upper secondary school adjusted net attendance ratio (NAR), total	Gender parity index (GPI) for upper secondary school adjusted NAR ²
Total^{2A}	96.3	97.3	96.9	0.99	94.5	95.7	95.1	0.99	82.3	86.8	84.6	0.95
Area												
Urban	95.8	97.3	97.3	0.98	94.5	95.6	95.1	0.99	82.7	91.5	87.0	0.90
Rural	97.2	97.3	96.3	1.00	94.3	96.0	95.3	0.98	81.7	80.4	81.0	1.02
Mother's education^{B,C}												
Kindergarten or none	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Primary or Lower Secondary	(93.4)	(100.0)	96.3	(0.9)	(*)	(*)	(92.6)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
Upper Secondary	97.3	96.4	96.8	1.01	98.0	97.1	97.5	1.01	80.2	80.9	80.6	0.99
Vocational Education	97.5	98.5	98.1	0.99	89.8	96.8	93.3	0.93	(*)	(97.8)	90.1	(*)
Higher	95.7	97.2	96.5	0.99	96.4	93.5	94.9	1.03	91.8	(93.7)	92.7	(1.0)

Table LN.2.8: Parity indices

Ratio of adjusted net attendance ratios of girls to boys, in primary, lower and upper secondary school, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

Parity indices	Primary school				Lower secondary school				Upper secondary school			
	Primary school adjusted net attendance ratio (NAR), girls	Primary school adjusted net attendance ratio (NAR), boys	Primary school adjusted net attendance ratio (NAR), total ¹	Gender parity index (GPI) for primary school adjusted NAR ²	Lower secondary school adjusted net attendance ratio (NAR), girls	Lower secondary school adjusted net attendance ratio (NAR), boys	Lower secondary school adjusted net attendance ratio (NAR), total ¹	Gender parity index (GPI) for lower secondary school adjusted NAR ²	Upper secondary school adjusted net attendance ratio (NAR), girls	Upper secondary school adjusted net attendance ratio (NAR), boys	Upper secondary school adjusted net attendance ratio (NAR), total ¹	Gender parity index (GPI) for upper secondary school adjusted NAR ²
Rural/Urban ¹	1.0	1.0	1.0	na	1.0	1.0	1.0	na	1.0	0.9	0.9	na

¹ FFLS indicator LN.11c - Parity indices - primary, lower and upper secondary attendance (area); SDG indicator 4.5.1

² FFLS indicator LN.11a - Parity indices - primary, lower and upper secondary attendance (gender); SDG indicator 4.5.1

^A The characteristics of "Region", "Ethnicity of household head" and "Orphanhood" are not presented in the table, due to the small number of unweighted cases within each category.

^B Does not include children aged 15–17 who have been released from parental guardianship, and children aged 18 and older at the time of the interview.

^C Don't know/Missing has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases.

na: not applicable

() Figures that are based on 25–49 unweighted cases.

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases.

“-“ Denotes 0 unweighted case in the denominator or in the column.

5.3 Parental involvement

Parental involvement in their children's education process has a positive impact on the quality of their learning. For example, reading activities at home have a significant positive influence on their reading achievements, language comprehension, and expressive language skills.⁴ Research also shows that parental involvement in their children's education process is a positive, long-term indicator of their children's later educational achievement.⁵

In addition to learning activities at home, parents' involvement in school activities (such as attending meetings, talking with teachers, attending school events, and volunteering at school) also promotes students' academic achievement.⁶ Studies have shown that the effect of parental involvement in school activities during the primary school age period may be much greater than the differences associated with school quality, social status, and ethnic group.⁷

Parental involvement is presented in tables LN.3.1, LN.3.2, and LN.3.3.

Table LN.3.1 presents the percentage of children aged 7-14 who attend an educational institution, including the percentage of children whose household adult member received the student's academic report card, as well as adults' involvement in school governance and school activities during the past 12 months.

Table LN.3.2 presents the percentage of children aged 7-14 who missed a lesson due to teacher absence or school closure, by reasons, and the percentage of adult household members who contacted school administration or school governing body representatives due to teacher strike/teacher absence.

Table LN.3.3 presents the percentage of children aged 7-14 who have 3 or more books to read at home, who read books or are read to at home, who attend school and have homework, who speak at home the language used by teachers at school, and who receive help with homework.

⁴ Gest, D. et al. "Shared Book Reading and Children's Language Comprehension Skills: The Moderating Role of Parental Discipline Practices." *Early Childhood Research Quarterly* 19, no. 2 (2004): 319-36. doi:10.1016/j.ecresq.2004.04.007.

⁵ Fluori, E. and A. Buchanan. "Early Father's and Mother's Involvement and Child's Later Educational Outcomes." *Educational Psychology* 74, no. 2 (2004): 141-53. doi:10.1348/000709904773839806.

⁶ Pomerantz, M., E. Moorman and S. Litwack. "The How, Whom, and Why of Parents' Involvement in Children's Academic Lives: More Is Not Always Better." *Review of Educational Research* 77, no. 3 (2007): 373-410. doi:10.3102/003465430305567.

⁷ Desforges, C. and A. Abouchaar. *The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievements and Adjustment: A Literature Review*. Research report. Nottingham: Queen's Printer, 2003. https://www.nationalnumeracy.org.uk/sites/default/files/the_impact_of_parental_involvement.pdf.

Table LN.3.1: Support for child learning at school

Percentage of children age 7-14 attending school and, among those, percentage of children for whom an adult member of the household received a report card for the child, and involvement of adults in school management and school activities in the last year, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children attending school ^a	Number of children age 7-14	Percentage of children for whom an adult household member in the last year received a report card for the child ^b	Involvement by adult in school management in last year			Involvement by adult in school activities in last year			Number of children age 7-14 years attending school
				School has a governing body open to parents ²	School has a meeting called by governing body ³	A meeting discussed key education/ financial issues ⁴	Attended school celebration or a sport event	Met with teachers to discuss child's progress ⁵		
Total	100.0	1,780	64.0	75.2	33.0	25.1	72.8	86.4	1,779	
Sex										
Male	99.9	945	62.6	74.6	33.8	26.2	71.2	86.6	944	
Female	100.0	835	65.6	75.8	32.0	23.9	74.7	86.2	835	
Area										
Urban	100.0	1,155	63.2	75.5	32.4	26.6	67.9	87.6	1,155	
Rural	99.9	625	65.5	74.4	34.1	22.4	82.1	84.2	624	
Region										
Tbilisi	100.0	660	58.3	70.9	23.3	19.9	65.3	87.1	660	
Adjara A.R	100.0	168	70.6	63.3	49.2	42.0	68.9	87.8	168	
Guria	100.0	45	98.7	65.4	14.8	12.3	97.4	99.3	45	
Imereti	100.0	183	46.0	80.2	17.4	11.9	70.9	90.1	183	
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	100.0	7	59.2	82.2	18.5	18.5	88.3	100.0	7	
Kakheti	100.0	123	36.6	72.6	19.6	15.3	80.6	84.4	123	
Mtskheta-Mtianeti	100.0	45	35.3	95.3	19.2	6.4	33.4	24.8	45	
Samegrelo-Zemo Svaneti	100.0	135	94.8	67.3	27.9	27.2	98.4	98.4	135	
Samtskhe-Javakheti	100.0	59	53.0	41.3	14.1	12.6	93.4	85.8	59	
Kvemo Kartli	99.7	246	92.5	99.0	87.0	54.9	90.7	87.3	245	
Shida Kartli	100.0	110	51.2	83.2	16.9	15.1	41.7	79.6	110	

Table LN.3.1: Support for child learning at school

Percentage of children age 7-14 attending school and, among those, percentage of children for whom an adult member of the household received a report card for the child, and involvement of adults in school management and school activities in the last year, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children attending school ^A	Number of children age 7-14	Percentage of children for whom an adult household member in the last year received a report card for the child ^B	Involvement by adult in school management in last year			Involvement by adult in school activities in last year			Number of children age 7-14 years attending school
				School has a governing body open to parents ²	Attended meeting by governing body ³	A meeting discussed key education/ financial issues ⁴	Attended school celebration or a sport event	Met with teachers to discuss child's progress ⁵		
Age at beginning of school year										
6 ^A	100.0	82	65.5	86.2	36.8	30.7	90.7	83.2	82	
7	100.0	219	54.6	71.6	28.9	21.7	82.6	88.4	219	
8	100.0	238	60.5	69.8	30.7	24.6	84.4	89.0	238	
9	100.0	263	59.0	74.9	30.1	20.3	79.2	84.3	263	
10	100.0	250	65.6	73.9	34.7	26.2	77.6	89.4	250	
11	100.0	188	70.0	74.2	29.9	20.1	67.7	82.4	188	
12	100.0	207	69.4	81.9	34.6	29.6	64.1	85.8	207	
13	100.0	230	67.4	73.5	39.1	30.2	53.2	86.3	230	
14	99.2	103.6	69.9	81.9	35.1	28.0	54.2	86.2	103	
Attendance at Educational Institution^B										
Primary	100.0	1259	62.0	74.1	31.5	23.2	79.5	86.7	1,259	
Lower Secondary	100.0	520	68.7	77.7	36.5	29.9	56.7	85.8	520	
Mother's education^C										
Kindergarten or none	-	0	-	-	-	-	-	-	0	
Primary or Lower Secondary	99.3	107	78.8	74.1	55.6	23.6	82.4	86.8	106	
Upper Secondary	100.0	523	58.8	75.0	29.6	22.0	73.6	83.6	523	
Vocational Education	100.0	245	67.4	64.3	29.5	26.3	74.7	89.7	245	
Higher	100.0	777	64.4	80.0	33.8	27.9	71.6	88.8	777	

Table LN.3.1: Support for child learning at school

Percentage of children age 7-14 attending school and, among those, percentage of children for whom an adult member of the household received a report card for the child, and involvement of adults in school management and school activities in the last year, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children attending school ^A	Number of children age 7-14	Percentage of children for whom an adult household member in the last year received a report card for the child ^B	Involvement by adult in school management in last year			Involvement by adult in school activities in last year			Number of children age 7-14 years attending school
				School has a governing body open to parents ²	Attended a meeting called by governing body ³	A meeting discussed key education/ financial issues ⁴	Attended school celebration or a sport event	Met with teachers to discuss child's progress ⁵		
School Management^{C,D}										
Public	100.0	1,682	63.8	75.8	33.3	25.2	72.3	86.2	1,682	
Private	100.0	95	66.5	63.2	28.4	24.0	81.8	90.3	95	
Child's functional difficulties										
Has functional difficulty	99.2	102	65.6	83.7	45.8	36.2	73.9	93.3	101	
Has no functional difficulty	100.0	1,678	63.9	74.6	32.2	24.5	72.8	86.0	1,678	
Mother's functional difficulties										
Has functional difficulty	(100.0)	69	(52.0)	(69.8)	(37.9)	(33.3)	(72.3)	(79.4)	69	
Has no functional difficulty	100.0	1,711	64.5	75.4	32.8	24.8	72.9	86.7	1,710	
Ethnicity of household head										
Georgian	100.0	1,587	62.3	74.4	29.5	25.4	70.8	87.0	1,587	
Azerbaijani	99.4	133	90.7	99.0	77.6	22.2	96.9	76.5	132	
Armenian	100.0	51	54.8	45.7	31.4	29.5	82.9	95.3	51	
Other	(*)	9	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9	
Wealth index quintile										
Poorest	99.8	387	55.1	66.7	25.9	19.2	73.9	86.3	387	
Second	100.0	354	68.7	76.4	35.3	25.8	75.5	84.2	354	
Middle	100.0	360	69.3	74.5	31.2	24.0	70.7	83.9	360	
Fourth	100.0	337	63.2	83.9	39.2	30.7	69.0	90.2	337	
Richest	100.0	341	64.3	75.6	34.3	26.8	74.9	88.0	341	

Table LN.3.1: Support for child learning at school

Percentage of children age 7-14 attending school and, among those, percentage of children for whom an adult member of the household received a report card for the child, and involvement of adults in school management and school activities in the last year, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

Percentage of children attending school ^A	Number of children age 7-14	Percentage of children for whom an adult household member in the last year received a report card for the child ^B	Involvement by adult in school management in last year		Involvement by adult in school activities in last year		Number of children age 7-14 years attending school	
			School has a governing body open to parents ²	Attended meeting called by governing body ³	A meeting discussed key education/ financial issues ⁴	Attended school celebration or a sport event		Met with teachers to discuss child's progress ⁵
			<p>¹ FFLS indicator LN.12 - Availability of information on children's school performance</p> <p>² FFLS indicator LN.13 - Opportunity to participate in School Management</p> <p>³ FFLS indicator LN.14: Participation in school management</p> <p>⁴ FFLS indicator LN.15 - Effective participation in school management</p> <p>⁵ FFLS indicator LN.16 - Discussion with teachers regarding children's progress</p>					
<p>^A Given that eligibility for participation in the study was determined by the age reached at the time of the interview (age 7-14), the disaggregation 'Age at the beginning of the school year' represents children who were 6 years old at the beginning of the school year.</p> <p>^B The attendance rate at an educational institution in this table is not directly comparable to the net attendance rate shown in the previous tables, which uses all children included in the sample for calculation. The results shown in this and subsequent tables are for the modules on parental involvement and fundamental learning skills, which are calculated using information received from the mother, for children aged 7-14.</p> <p>^C Don't know/Missing has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases.</p> <p>^D Information on the governance of the educational institution was collected for children who are attending primary school or a higher level of education. Children out of school and children attending kindergarten are not included in the table.</p> <p>() Figures that are based on 25-49 unweighted cases.</p> <p>(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases.</p> <p>"-" Denotes 0 unweighted case in the denominator or in the column.</p>								

Table LN.3.2: School-related reasons for inability to attend class

Percentage of children age 7-14 not able to attend class due to absence of teacher or school closure, by reason for inability, and percentage of adult household members contacting school officials or governing body representatives on instances of teacher strike or absence, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children who attend class due to absence of teacher or school closure	Number of children age 7-14 years attending school	Percentage of children unable to attend class in the last year due to a school-related reason:							Number of children age 7-14 who could not attend class in the last year due to a school-related reason	Percentage of adult household members contacting school officials or governing body representatives on instances of teacher strike or absence	Number of children age 7-14 years in the last year due to teacher strike or absence
			Natural disasters	Man-made disasters	Teacher strike	Other	Teacher absence	Teacher strike or absence				
Total^A	17.4	1,779	16.3	3.0	3.2	22.7	70.4	70.4	309	17.2	218	
Sex												
Male	17.4	944	13.7	5.7	3.3	24.4	67.9	67.9	165	21.4	112	
Female	17.3	835	19.2	0.0	3.0	20.9	73.3	73.3	144	12.8	106	
Area												
Urban	17.8	1,155	7.1	4.4	0.9	29.4	73.9	73.9	206	21.4	152	
Rural	16.5	624	34.7	0.3	7.8	9.4	63.5	63.5	103	7.5	65	
Age at beginning of school year												
6 ^B	7.7	82	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6	(*)	4	
7	11.6	219	(21.4)	(0.0)	(3.1)	(39.9)	(55.3)	(55.3)	25	(*)	14	
8	11.2	238	(39.1)	(1.2)	(4.1)	(24.0)	(46.5)	(46.5)	27	(*)	12	
9	20.0	263	14.3	0.0	0.0	26.7	69.2	69.2	53	(13.8)	36	
10	19.2	250	(8.5)	(11.6)	(5.3)	(19.3)	(69.8)	(69.8)	48	(21.7)	34	
11	17.2	188	(16.8)	(10.7)	(0.0)	(37.5)	(57.0)	(57.0)	32	(*)	18	
12	24.4	207	15.9	0.0	1.6	14.6	85.8	85.8	50	(29.1)	43	
13	20.3	230	7.4	0.0	5.0	19.8	82.6	82.6	47	(19.7)	39	
14	19.9	103	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	20	(*)	17	
Attendance at Educational Institution												
Primary	15.6	1,259	17.3	4.8	2.3	27.7	62.9	62.9	197	15.0	124	
Lower Secondary	21.6	520	14.4	0.0	4.7	14.1	83.7	83.7	112	20.1	94	

Table LN.3.2: School-related reasons for inability to attend class

Percentage of children age 7-14 not able to attend class due to absence of teacher or school closure, by reason for inability, and percentage of adult household members contacting school officials or governing body representatives on instances of teacher strike or absence, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children who attend class due to absence of teacher or school closure in the last year could not attend class due to absence of teacher or school closure	Percentage of children unable to attend class in the last year due to a school-related reason:							Number of children age 7-14 years attending school	Percentage of adult household members contacting school officials or governing body representatives on instances of teacher strike or absence	Number of children age 7-14 who could not attend class in the last year due to a school-related reason	Percentage of adult household members contacting school officials or governing body representatives on instances of teacher strike or absence	Number of children age 7-14 years who could not attend class in the last year due to teacher strike or absence
		Natural disasters	Man-made disasters	Teacher strike	Other	Teacher absence	Teacher strike or absence						
Mother's education^c													
Kindergarten or none	-	0	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	0
Primary or Lower Secondary	24.2	106	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	26	(*)	(*)	26
Upper Secondary	14.7	523	24.5	0.0	1.0	13.2	71.5	71.5	6.8	77	(28.8)	(28.8)	55
Vocational Education	20.3	245	20.7	7.0	2.0	17.9	67.1	67.1	23.6	50	23.6	23.6	33
Higher	17.8	777	12.1	4.0	0.0	33.2	65.1	65.1	17.9	138	17.9	17.9	90
School Management^{c,d}													
Public	17.4	1,682	16.4	0.8	3.3	23.2	71.6	71.6	17.9	292	17.9	17.9	209
Private	17.7	95	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17	(*)	(*)	9
Child's functional difficulties													
Has functional difficulty	22.7	101	24.9	0.0	0.0	15.2	77.2	77.2	15.8	23	15.8	15.8	18
Has no functional difficulty	17.0	1,678	15.6	3.3	3.4	23.3	69.9	69.9	18.2	286	18.2	18.2	200
Mother's functional difficulties													
Has functional difficulty	(22.9)	69	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	16	(*)	(*)	206
Has no functional difficulty	17.1	1,710	15.8	3.2	3.3	23.2	70.1	70.1	18.2	293	18.2	18.2	12
Ethnicity of household head													
Georgian	16.0	1,587	19.2	3.7	0.1	27.0	64.3	64.3	20.8	254	20.8	20.8	163
Azerbaijani	28.9	132	(0.0)	(0.0)	(24.8)	(4.1)	(100.0)	(100.0)	(0.0)	38	(0.0)	(0.0)	38
Armenian	25.7	51	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13	(*)	(*)	13
Other	(*)	9	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4	(*)	(*)	4

Table LN.3.2: School-related reasons for inability to attend class

Percentage of children age 7-14 not able to attend class due to absence of teacher or school closure, by reason for inability, and percentage of adult household members contacting school officials or governing body representatives on instances of teacher strike or absence, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

Wealth index quintile	Percentage of children unable to attend class in the last year due to a school-related reason:										Number of children age 7-14 years attending school	Percentage of children who attend class due to absence of teacher or school closure	Number of children age 7-14 who could not attend class in the last year due to absence of teacher or school closure	Percentage of adult household members contacting school officials or governing body representatives on instances of teacher strike or absence	Number of children age 7-14 years who could not attend class in the last year due to teacher strike or absence
	Natural disasters	Man-made disasters	Teacher strike	Other	Teacher absence	Teacher strike or absence	Natural disasters	Man-made disasters	Teacher strike	Other					
Poorest	13.4	387	27.5	0.6	4.0	9.1	66.6	66.6	66.6	66.6	66.6	66.6	52	(12.1)	35
Second	19.4	354	15.0	0.0	6.6	16.6	83.7	83.7	83.7	83.7	83.7	83.7	69	9.9	58
Middle	21.3	360	15.8	0.0	3.1	25.0	70.9	70.9	70.9	70.9	70.9	70.9	77	14.7	54
Fourth	15.0	337	14.1	4.2	1.6	35.1	67.3	67.3	67.3	67.3	67.3	67.3	50	(23.1)	34
Richest	17.9	341	(10.4)	(11.4)	(0.0)	(28.1)	(60.7)	(60.7)	(60.7)	(60.7)	(60.7)	(60.7)	61	(31.6)	37

¹ FFLS indicator LN.17 - Contact with school concerning teacher strike or absence

^A The characteristics of "Region" are not presented in the table, due to the small number of unweighted cases within each category.
^B Given that eligibility for participation in the study was determined by the age reached at the time of the interview (age 7-14), the disaggregation 'Age at the beginning of the school year' represents children who were 6 years old at the beginning of the school year.
^C Don't know/Missing has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases.
^D Information on the governance of the educational institution was collected for children who are attending primary school or a higher level of education. Children out of school and children attending kindergarten are not included in the table.
^() Figures that are based on 25-49 unweighted cases.
^(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases.
^{“..”} Denotes 0 unweighted case in the denominator or in the column.

Table LN.3.3: Learning environment at home

Percentage of children age 7-14 years with 3 or more books to read and percentage who read or are read to at home, percentage of children age 7-14 years attending school who have homework and percentage who at home speak the language that teachers use at school, and percentage of children age 7-14 years attending school and having homework who receive help with homework, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children with 3 or more books to read at home ¹	Number of children age 7-14 years	Percentage of children who read books or are read to at home ²	Number of children age 7-14 years	Percentage of children who have homework	Number of children age 7-14 years attending school	Percentage of children who at home use the language also used by teachers at school ³	Number of children age 7-14 years attending school	Percentage of children who receive help with homework ⁴	Number of children age 7-14 attending school and have homework
Total	87.3	1,780	87.0	1,780	99.1	1,779	97.3	1,779	60.1	1,763
Sex										
Male	85.3	945	82.4	945	99.7	944	97.3	944	62.3	942
Female	89.5	835	92.3	835	98.3	835	97.3	835	57.7	821
Area										
Urban	94.0	1,155	85.8	1,155	98.9	1,155	98.6	1,155	62.4	1,142
Rural	75.0	625	89.2	625	99.4	624	94.9	624	55.9	620
Region										
Tbilisi	98.6	660	84.6	660	98.9	660	100.0	660	64.8	652
Adjara A.R	65.1	168	76.5	168	98.3	168	100.0	168	63.1	165
Guria	99.1	45	97.4	45	98.1	45	99.1	45	39.6	44
Imereti	94.8	183	86.8	183	99.6	183	99.7	183	62.7	182
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	98.4	7	89.5	7	90.3	7	98.7	7	58.7	6
Kakheti	96.2	123	90.3	123	100.0	123	99.2	123	49.4	123
Mtskheta-Mtianeti	98.6	45	97.7	45	98.8	45	100.0	45	54.0	45
Samgrelo-Zemo Svaneti	95.5	135	99.5	135	99.6	135	100.0	135	53.0	134
Samtskhe-Javakheti	67.3	59	60.5	59	98.7	59	94.8	59	56.2	58
Kvemo Kartli	52.7	246	93.0	246	99.5	245	82.6	245	57.1	244
Shida Kartli	98.9	110	90.7	110	99.1	110	100.0	110	63.9	109

Table LN.3.3: Learning environment at home

Percentage of children age 7-14 years with 3 or more books to read and percentage who read or are read to at home, percentage of children age 7-14 years attending school who have homework and percentage who at home speak the language that teachers use at school, and percentage of children age 7-14 years attending school and having homework who receive help with homework, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children with 3 or more books to read at home ¹	Number of children age 7-14 years	Percentage of children who read books or are read to at home ²	Number of children age 7-14 years	Percentage of children who have homework	Number of children age 7-14 years attending school	Percentage of children who at home use the language also used by teachers at school ³	Number of children age 7-14 years attending school	Percentage of children who receive help with homework ⁴	Number of children age 7-14 attending school and have homework
Age at beginning of school year										
6 ^A	77.0	82	88.4	82	100.0	82	95.7	82	89.5	82
7	83.9	219	88.6	219	99.4	219	97.8	219	87.9	217
8	87.9	238	85.9	238	97.2	238	97.8	238	79.5	231
9	86.6	263	89.5	263	98.9	263	96.2	263	73.2	260
10	87.6	250	86.3	250	100.0	250	96.7	250	60.3	250
11	88.7	188	87.0	188	99.5	188	98.2	188	48.4	187
12	93.7	207	91.2	207	98.9	207	98.2	207	42.5	204
13	88.3	230	81.2	230	99.2	230	96.7	230	33.0	229
14	84.9	104	85.4	104	99.5	103	98.7	103	17.2	102
Attendance at Educational Institution										
Primary	86.2	1,259	87.5	1,259	99.1	1,259	97.2	1,259	71.1	1,247
Lower Secondary	90.0	520	86.0	520	99.1	520	97.6	520	33.4	515
Out of School	(*)	1	(*)	1	-	0	-	0	-	0
Mother's education^B										
Kindergarten or none	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
Primary or Lower Secondary	46.5	107	87.7	107	99.7	106	75.5	106	61.2	105
Upper Secondary	423.9	523	429.2	523	99.3	523	97.2	523	59.1	519
Vocational Education	227.5	245	208.3	245	99.7	245	99.6	245	58.4	244
Higher	745.0	777	710.1	777	98.9	777	99.8	777	62.2	769
Child's functional difficulties										
Has functional difficulty	86.0	102	82.9	102	93.2	101	96.2	999	59.5	94
Has no functional difficulty	87.4	1,678	87.3	1,678	99.4	1,678	98.8	780	60.2	1,669

Table LN.3.3: Learning environment at home

Percentage of children age 7-14 years with 3 or more books to read and percentage who read or are read to at home, percentage of children age 7-14 years attending school who have homework and percentage who at home speak the language that teachers use at school, and percentage of children age 7-14 years attending school and having homework who receive help with homework, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children with 3 or more books to read at home ¹	Number of children age 7-14 years	Percentage of children who read books or are read to at home ²	Number of children age 7-14 years	Percentage of children who have homework	Number of children age 7-14 years attending school	Percentage of children who at home use the language also used by teachers at school ³	Number of children age 7-14 years attending school	Percentage of children who receive help with homework ⁴	Number of children age 7-14 attending school and have homework
Mother's functional difficulties										
Has functional difficulty	(90.8)	69	(92.0)	69	(93.0)	69	(96.4)	69	(65.2)	64
Has no functional difficulty	87.2	1,711	86.8	1,711	99.3	1,710	97.3	1,710	59.9	1,699
Ethnicity of household head										
Georgian	94.2	1,587	87.3	1,587	99.0	1,587	99.9	1,587	59.8	1,571
Azerbaijani	17.2	133	97.2	133	100.0	132	67.6	132	62.4	132
Armenian	55.6	51	56.6	51	100.0	51	94.1	51	61.3	51
Other	(*)	9	(*)	9	(*)	9	(*)	9	(*)	9
Wealth index quintile										
Poorest	76.6	387	80.8	387	98.8	387	97.4	387	57.3	382
Second	79.1	354	85.9	354	99.9	354	94.9	354	61.8	353
Middle	91.7	360	89.2	360	99.4	360	95.9	360	57.4	358
Fourth	96.5	337	93.6	337	99.2	337	99.1	337	63.6	334
Richest	94.2	341	86.4	341	98.1	341	99.5	341	61.0	335

¹ FFLS indicator LN.18 - Availability of books at home

² FFLS indicator LN.19 - Reading habit at home

³ FFLS indicator LN.20 - School and home languages

⁴ FFLS indicator LN.21 - Support with homework

^A As eligibility for survey was determined based on age at time of interview (age 7-14 years), the disaggregate of Age at beginning of school year inevitably presents children who were age 6 years at the beginning of the school year.

^B Don't know has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases

"-" Denotes 0 unweighted cases in the denominator

5.4 Foundational learning skills

The main subject of the study was the assessment of foundational learning skills in children aged 7-14.

Table LN.4.1 provides detailed information on foundational reading skills, specifically the percentage of children aged 7-14 who demonstrated foundational reading skills by successfully completing three foundational reading skills tasks in Georgian, Armenian, or Azerbaijani languages, by sex.

Table LN.4.2 presents foundational mathematics skills, the percentage of children aged 7-14 who demonstrated foundational numeracy skills by successfully completing four foundational numeracy skills tasks, by sex.

Table LN.4.1: Foundational reading skills

Percentage of children aged 7-14 years who demonstrate foundational reading skills by successfully completing three foundational reading tasks in Georgian, Armenian or Azerbaijani, by sex Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Male				Female				Total							
	Percentage who correctly answered comprehension questions		Number of children age 7-14 years	Percentage who correctly read 90% of words in a story	Percentage who correctly answered comprehension questions		Number of children age 7-14 years	Percentage who correctly read 90% of words in a story	Percentage who correctly answered comprehension questions		Number of children age 7-14 years	Percentage who correctly read 90% of words in a story	Gender Parity Index for foundational reading skills ^{4,5,6}	Number of children age 7-14 years ⁵		
	Three literal	Two inferential			Three literal	Two inferential			Three literal	Two inferential						
Total^{1,4,A,B}	86.6	68.4	71.6	66.0	943	89.5	72.3	74.8	68.2	835	88.0	70.2	73.1	67.0	1.03	1,778
Area																
Urban	86.0	70.1	71.5	67.4	607	89.4	72.3	74.4	67.8	548	87.6	71.1	72.9	67.6	1.00	1,155
Rural	87.8	65.3	71.7	63.3	336	89.7	72.4	75.7	69.0	287	88.7	68.6	73.5	65.9	1.09	623
Region																
Tbilisi	85.8	69.8	72.1	68.1	357	87.1	68.0	71.1	63.2	302	86.4	69.0	71.6	65.8	0.93	660
Adjara A.R	90.7	70.7	67.6	67.6	94	93.5	82.0	77.3	77.3	73	92.0	75.7	71.8	71.8	1.14	168
Guria	90.4	81.6	81.8	76.4	23	96.2	83.3	80.4	76.3	22	93.3	82.5	81.1	76.4	1.00	45
Imereti	89.3	75.7	80.2	72.7	90	94.0	80.4	84.9	77.3	92	91.7	78.1	82.6	75.0	1.06	182
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	(89.6)	(78.4)	(78.6)	(67.4)	3	(93.6)	(70.2)	(76.5)	(67.1)	4	91.8	74.0	77.5	67.3	(1.00)	7
Kakheti	95.9	81.8	84.9	78.1	59	95.2	83.3	86.9	81.7	63	95.6	82.6	85.9	79.9	1.05	122
Mtskheta-Mtianeti	(100.0)	(90.1)	(87.0)	(84.7)	24	(100.0)	(95.7)	(100.0)	(95.7)	21	100.0	92.7	93.1	89.9	(1.13)	45
Samegrelo-Zemo Svaneti	89.6	81.5	81.5	80.1	70	91.4	80.3	78.0	77.4	65	90.4	80.9	79.8	78.8	0.97	135
Samtskhe-Javakheti	93.2	47.6	66.5	43.0	35	88.6	65.0	74.6	62.2	23	91.4	54.5	69.7	50.6	1.45	59
Kvemo Kartli	77.2	56.6	63.6	54.7	136	83.6	61.8	66.2	56.4	110	80.1	59.0	64.8	55.5	1.03	246
Shida Kartli	78.1	37.8	44.4	36.3	52	86.3	59.2	63.8	54.7	58	82.4	49.0	54.5	46.0	1.51	110

Table LN.4.1: Foundational reading skills

Percentage of children aged 7-14 years who demonstrate foundational reading skills by successfully completing three foundational reading tasks in Georgian, Armenian or Azerbaijani, by sex Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

Age at beginning of school year	Male				Female				Total							
	Percentage who correctly read 90% of words in a story		Percentage who demonstrate foundational reading skills		Percentage who correctly read 90% of words in a story		Percentage who demonstrate foundational reading skills		Percentage who correctly answered comprehension questions		Percentage of children who demonstrate foundational reading skills ^{1,2,3,7,8,9}		Gender Parity Index for foundational reading skills ^{4,5,6}		Number of children age 7-14 years ⁵	
	Three literal	Two inferential	Three literal	Two inferential	Three literal	Two inferential	Three literal	Two inferential	Three literal	Two inferential	Three literal	Two inferential				
6 ^C	(47.1)	(32.0)	(35.4)	(29.2)	45	(43.6)	(21.0)	(20.7)	(19.8)	38	45.5	27.0	28.7	24.9	(0.68)	82
7-8 ^{2,5}	73.5	51.9	57.7	50.0	234	79.6	60.8	65.4	58.3	222	76.5	56.2	61.5	54.0	1.17	456
7	63.5	47.9	49.2	47.1	111	75.3	52.4	58.3	49.5	108	69.3	50.1	53.7	48.3	1.05	219
8	82.6	55.5	65.4	52.6	123	83.6	68.7	72.1	66.5	115	83.1	61.9	68.6	59.3	1.27	238
9	84.2	66.8	69.0	63.8	146	93.8	74.4	77.5	70.4	116	88.4	70.2	72.7	66.7	1.10	263
10-14	96.7	79.4	81.7	77.0	518	97.0	81.6	83.2	76.4	459	96.8	80.4	82.4	76.7	0.99	977
10	95.0	74.9	80.8	74.6	138	96.1	80.4	75.7	66.7	111	95.5	77.3	78.5	71.1	0.89	249
11	98.9	77.2	76.1	73.1	90	98.1	83.6	86.0	81.7	98	98.5	80.6	81.2	77.6	1.12	188
12	96.3	78.9	79.6	75.8	105	93.6	83.6	87.2	81.7	102	95.0	81.2	83.3	78.7	1.08	207
13	98.3	82.6	85.4	79.2	130	99.1	76.4	82.6	73.2	100	98.7	79.9	84.2	76.6	0.92	229
14	93.8	87.6	88.3	86.1	55	100.0	86.3	87.4	83.1	48	96.7	87.0	87.8	84.7	0.96	104

Table LN.4.1: Foundational reading skills

Percentage of children aged 7-14 years who demonstrate foundational reading skills by successfully completing three foundational reading tasks in Georgian, Armenian or Azerbaijani, by sex Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Male				Female				Total							
	Percentage who correctly answered comprehension questions		Number of children age 7-14 years		Percentage who correctly answered comprehension questions		Number of children age 7-14 years		Percentage who correctly answered comprehension questions		Number of children age 7-14 years		Gender Parity Index for foundational reading skills ^{4,5,6}			
	Three literal	Two inferential	Percentage who correctly read 90% of words in a story	Percentage who demonstrate foundational reading skills	Three literal	Two inferential	Percentage who correctly read 90% of words in a story	Percentage who demonstrate foundational reading skills	Three literal	Two inferential	Percentage who correctly read 90% of words in a story	Percentage who demonstrate foundational reading skills ^{1,2,3,7,8,9}				
School attendance																
Primary																
Grade 1	82.4 (44.4)	62.5 (28.0)	66.4 (30.5)	60.4 (28.0)	663	86.6 (45.7)	68.8 (11.5)	70.4 (17.7)	63.8 (10.3)	595	84.4	65.5	68.3	62.0	1.06 (0.37)	1,259
Grade 2	72.7	52.1	57.7	49.9	262	81.3	63.1	66.9	60.5	230	76.7	57.2	62.0	54.8	1.21	492
Grade 3	65.6	43.5	48.8	41.8	126	75.8	56.0	60.5	54.2	109	70.4	49.3	54.2	47.6	1.30	235
Grade 4	79.1	60.0	65.8	57.3	137	86.3	69.4	72.5	66.1	121	82.5	64.4	69.0	61.5	1.15	257
Grade 5	88.5	69.2	73.0	66.0	143	91.9	73.8	76.8	70.0	118	90.0	71.2	74.7	67.8	1.06	261
Grade 6	95.7	75.4	78.8	75.1	119	97.1	83.1	78.6	69.6	116	96.4	79.2	78.7	72.4	0.93	235
Lower secondary																
Grade 7	100.0	80.3	80.4	76.4	97	96.9	83.2	83.5	79.6	92	98.5	81.7	81.9	78.0	1.04	189
Grade 8	96.9	82.5	84.1	79.4	279	96.9	81.1	85.8	79.1	240	96.9	81.8	84.9	79.2	1.00	519
Grade 9	96.4	77.3	78.2	74.2	107	95.1	78.2	84.5	76.7	107	95.7	77.8	81.4	75.5	1.03	214
Out-of-school	98.3 (94.4)	84.2 (89.7)	86.6 (91.0)	80.7 (87.9)	125	97.5	83.0	86.8	80.6	90	98.0	83.7	86.6	80.6	1.00	215
	89				47	100.0	84.4	86.7	81.8	43	97.1	87.2	88.9	85.0	(0.93)	89
	(*)	(*)	(*)	(*)	1	-	-	-	-	0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1

Table LN.4.1: Foundational reading skills

Percentage of children aged 7-14 years who demonstrate foundational reading skills by successfully completing three foundational reading tasks in Georgian, Armenian or Azerbaijani, by sex Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Male			Female			Total							
	Percentage who correctly read 90% of words in a story	Percentage who correctly answered comprehension questions		Percentage who correctly read 90% of words in a story	Percentage who correctly answered comprehension questions		Percentage who correctly read 90% of words in a story	Percentage who correctly answered comprehension questions		Number of children age 7-14 years	Percentage of children who demonstrate foundational reading skills	Number of children age 7-14 years ^F	Gender Parity Index for foundational reading skills ^{4,5,6}	Percentage of children who demonstrate foundational reading skills ^{1,2,3,7,8,9}
		Three literal	Two inferential		Three literal	Two inferential		Three literal	Two inferential					
Mother's education^P														
Kindergarten or none	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	0	-	-
Primary or Lower Secondary	72.5	42.6	49.3	41.1	64.4	90.6	66.0	64.4	81.6	53	58.9	107	50.0	1.43
Upper Secondary	85.5	62.0	65.6	59.1	74.7	89.5	71.6	74.7	87.3	237	68.6	522	63.4	1.16
Vocational Education	79.9	64.2	66.0	61.6	71.9	85.7	75.6	71.9	82.7	116	66.2	245	63.8	1.08
Higher	90.7	76.6	79.1	74.0	77.1	89.9	71.1	77.1	90.3	378	69.0	776	71.6	0.93
Child's functional difficulties														
Has functional difficulty	(67.1)	(43.2)	(43.2)	(43.2)	63.9	77.8	63.5	63.9	72.6	51	58.4	101	50.9	(1.35)
Has no functional difficulty	87.7	69.8	73.1	67.2	75.6	90.3	72.9	75.6	88.9	784	68.8	1,677	68.0	1.02
Mother's functional difficulties														
Has functional difficulty	(87.2)	(69.1)	(77.1)	(69.1)	(*)	(*)	(*)	(*)	(93.2)	32	(*)	69	(68.4)	(*)
Has no functional difficulty	86.6	68.4	71.3	65.8	74.8	89.1	72.2	74.8	87.8	803	68.2	1,709	67.0	1.04

Table LN.4.1: Foundational reading skills

Percentage of children aged 7-14 years who demonstrate foundational reading skills by successfully completing three foundational reading tasks in Georgian, Armenian or Azerbaijani, by sex Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Male				Female				Total							
	Percentage who correctly answered comprehension questions		Number of children age 7-14 years	Percentage who demonstrate foundational reading skills	Percentage who correctly answered comprehension questions		Number of children age 7-14 years	Percentage who demonstrate foundational reading skills	Percentage who correctly answered comprehension questions		Number of children age 7-14 years	Percentage who demonstrate foundational reading skills				
	Three literal	Two inferential	90% of words in a story	90% of words in a story	Three literal	Two inferential	90% of words in a story	90% of words in a story	Three literal	Two inferential	90% of words in a story	90% of words in a story				
Ethnicity of household head																
Georgian	88.1	71.4	74.0	69.0	841	90.0	74.1	76.8	70.3	745	89.0	72.7	75.3	69.6	1.02	1,586
Azerbaijani	73.2	41.8	49.1	38.3	74	84.1	52.0	53.8	41.8	59	78.0	46.4	51.2	39.9	1.09	133
Armenian	(74.4)	(55.3)	(64.8)	(54.0)	25	(87.6)	(65.9)	(66.5)	(64.7)	27	81.2	60.7	65.7	59.5	1.20	51
Other	(*)	(*)	(*)	(*)	4	(*)	(*)	(*)	(*)	5	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
Wealth index quintile																
Poorest	83.1	63.4	67.0	62.1	215	85.5	66.8	70.7	64.0	170	84.2	64.9	68.6	62.9	1.03	386
Second	87.7	70.0	70.0	65.7	190	89.1	65.6	69.5	60.7	164	88.4	67.9	69.7	63.4	0.92	354
Middle	85.8	65.0	72.1	63.4	181	89.5	71.0	72.5	67.1	179	87.7	68.0	72.3	65.3	1.06	360
Fourth	90.7	66.4	68.2	63.1	162	90.9	81.2	83.8	78.1	175	90.8	74.1	76.3	70.9	1.24	337
Richest	86.9	77.3	80.5	75.2	194	92.9	77.3	77.8	70.9	147	89.5	77.3	79.3	73.4	0.94	341

Table LN.4.1: Foundational reading skills

Percentage of children aged 7-14 years who demonstrate foundational reading skills by successfully completing three foundational reading tasks in Georgian, Armenian or Azerbaijani, by sex Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Male			Female			Total				
	Percentage who correctly answered comprehension questions	Number of children age 7-14 years	Percentage who correctly read 90% of words in a story	Percentage who correctly answered comprehension questions	Number of children age 7-14 years	Percentage who correctly read 90% of words in a story	Percentage who correctly answered comprehension questions	Number of children age 7-14 years	Percentage of children who demonstrate foundational reading skills ^{1,2,3,7,8,9}	Gender Parity Index for foundational reading skills ^{4,5,6}	Number of children age 7-14 years ⁵
Parity indices											
Wealth											
Poorest/Richest ⁷	0.82	0.83	0.92	0.86	0.91	0.90	0.84	0.86	0.86	na	na
Area											
Rural/Urban ⁸	1.02	0.94	1.00	1.00	1.02	1.02	1.01	0.96	0.98	na	na
Functional difficulties											
Difficulties/No difficulties ⁹	(0.77)	(0.62)	(0.59)	(0.86)	(0.87)	(0.85)	(0.82)	(0.75)	(0.72)	0.75	na

¹ FFLS indicator LN.22a - Foundational reading and numeracy skills (reading, age 7-14)

² FFLS indicator LN.22b - Foundational reading and numeracy skills (reading, age for grade 2/3)

³ FFLS indicator LN.22c - Foundational reading and numeracy skills (reading, attending grade 2/3); SDG indicator 4.1.1

⁴ FFLS indicator LN.11a - Parity indices - reading, age 7-14 (gender); SDG indicator 4.5.1

⁵ FFLS indicator LN.11a - Parity indices - reading, age for grade 2/3 (gender); SDG indicator 4.5.1

⁶ FFLS indicator LN.11a - Parity indices - reading, attending grade 2/3 (gender); SDG indicator 4.5.1

⁷ FFLS indicator LN.11b - Parity indices - reading, age 7-14 (wealth); SDG indicator 4.5.1

⁸ FFLS indicator LN.11c - Parity indices - reading, age 7-14 (area); SDG indicator 4.5.1

⁹ FFLS indicator LN.11d - Parity indices - reading, age 7-14 (functioning); SDG indicator 4.5.1

[^] The reading tasks were available in Georgian, Armenian and Azerbaijani. Children were assessed in the language (mainly) spoken by teachers or alternatively in the language (mainly) spoken at home. Children for whom both indicated languages were not available for assessment are recorded here, though children may subsequently have elected to attempt the assessment in one of available languages.

Table LN.4.1: Foundational reading skills

Percentage of children aged 7-14 years who demonstrate foundational reading skills by successfully completing three foundational reading tasks in Georgian, Armenian or Azerbaijani, by sex Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Male		Female		Total
Percentage who correctly read 90% of words in a story	Three literal	Two inferential	Three literal	Two inferential	Three literal
Percentage who demonstrate foundational reading skills	Number of children age 7-14 years	Percentage who correctly read 90% of words in a story	Number of children age 7-14 years	Percentage who correctly read 90% of words in a story	Number of children age 7-14 years
Percentage who correctly answered comprehension questions	Percentage who demonstrate foundational reading skills	Percentage who correctly answered comprehension questions	Percentage who demonstrate foundational reading skills	Percentage who correctly answered comprehension questions	Percentage who demonstrate foundational reading skills
Gender Parity Index for foundational reading skills ^{4,5,6}	1.23,7,8,9	1.23,7,8,9	1.23,7,8,9	1.23,7,8,9	1.23,7,8,9
Number of children age 7-14 years ⁵					

^b Characteristics of "orphanhood" and "percentage of children for whom the reading tasks were not available in appropriate language" are not included in the table due to the small number of unweighted cases in each category.

^c As eligibility for survey was determined based on age at time of interview (age 7-14 years), the disaggregate of Age at beginning of school year inevitably presents children who were age 6 years at the beginning of the school year.

^d Don't know has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases

^e 3 children aged 7-14 are not included in the table due to their refusal to be surveyed in the foundational learning skills module.

na: not applicable

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases

"-" Denotes 0 unweighted cases in the denominator

Table LN.4.2: Foundational numeracy skills

Percentage of children aged 7-14 years who demonstrate foundational numeracy skills by successfully completing four foundational numeracy tasks, by sex, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Male				Female				Total											
	Percentage of children who successfully completed tasks of:				Percentage of children who successfully completed tasks of:				Percentage of children who successfully completed tasks of:											
	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion	Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills	Number of children age 7-14 years	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion	Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills	Number of children age 7-14 years	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion	Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills ^{1,2,3,7,8,9}	Gender Parity Index for foundational numeracy skills ^{4,5,6}	Number of children age 7-14 years ⁰	
Total ^{1,4,4}	83.7	83.6	76.3	74.3	61.7	943	82.0	79.3	75.4	71.2	57.5	835	82.9	81.6	75.9	72.8	59.8	0.93	1,778	
Area																				
Urban	85.9	84.1	79.2	76.6	64.1	607	83.6	79.7	76.7	71.7	58.5	548	84.8	82.0	78.0	74.3	61.4	0.91	1,155	
Rural	79.6	82.6	71.2	70.2	57.5	336	79.0	78.7	73.0	70.2	55.7	287	79.3	80.8	72.0	70.2	56.7	0.97	623	
Region																				
Tbilisi	87.9	87.2	79.3	78.4	64.7	357	82.9	79.3	78.8	67.9	55.2	302	85.6	83.6	79.1	73.6	60.3	0.85	660	
Adjara A.R	83.5	78.8	82.3	84.2	72.4	94	84.4	78.5	78.3	85.8	71.4	73	83.9	78.7	80.5	84.9	71.9	0.99	168	
Guria	87.0	91.6	67.9	71.6	51.4	23	75.2	77.0	60.8	70.3	52.2	22	81.2	84.3	64.4	70.9	51.8	1.02	45	
Imereti	80.0	82.3	70.4	66.4	57.1	90	83.9	82.8	73.4	68.0	54.9	92	81.9	82.6	71.9	67.2	56.0	0.96	182	
Racha-																				
Lechkhumi and Kvemo Svaneti	(75.4)	(83.0)	(55.3)	(72.0)	(33.9)	3	(66.6)	(75.4)	(48.2)	(56.8)	(33.2)	4	70.7	78.9	51.5	63.8	33.5	(0.98)	7	
Kakheti	75.7	86.0	74.3	70.2	53.8	59	81.2	87.8	78.6	71.9	57.3	63	78.5	86.9	76.5	71.1	55.6	1.06	122	
Mtskheta-Mtianeti	(86.1)	(91.3)	(77.9)	(79.2)	(73.2)	24	(92.8)	(98.3)	(93.0)	(93.0)	(89.7)	21	89.2	94.6	85.0	85.7	81.0	(1.22)	45	
Samegrelo-Zemo Svaneti	81.1	90.5	84.4	83.3	71.2	70	71.4	72.7	78.8	70.7	63.1	65	76.4	81.9	81.7	77.3	67.3	0.88	135	
Samtskhe-Javakheti	81.0	82.3	66.2	54.3	50.4	35	73.8	76.5	64.5	50.4	45.0	23	78.2	80.0	65.5	52.8	48.3	0.89	59	
Kvemo Kartli	81.3	78.5	73.2	69.4	60.0	136	87.2	80.1	72.3	73.9	58.2	110	83.9	79.2	72.8	71.4	59.2	0.97	246	
Shida Kartli	79.7	64.4	66.3	60.3	39.7	52	77.6	67.3	61.6	70.7	45.8	58	78.6	66.0	63.9	65.7	42.9	1.15	110	

Table LN.4.2: Foundational numeracy skills

Percentage of children aged 7-14 years who demonstrate foundational numeracy skills by successfully completing four foundational numeracy tasks, by sex, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

Age at beginning of school year	Male					Female					Total							
	Percentage of children who successfully completed tasks of:					Percentage of children who successfully completed tasks of:					Percentage of children who successfully completed tasks of:							
	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion	Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills	Number of children age 7-14 years	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion	Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills	Number of children age 7-14 years	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion	Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills	Number of children age 7-14 years
^{6B}	(28.1)	(39.3)	(42.0)	(47.9)	(27.1)	45	(12.8)	(13.6)	(25.3)	(12.7)	(4.7)	38	21.1	27.6	34.4	31.8	16.8	82
7-8 ^{2,5}	63.2	67.6	63.3	59.3	37.1	234	63.7	62.1	61.1	53.4	34.1	222	63.5	64.9	62.2	56.5	35.6	456
7	54.5	55.9	54.9	46.6	26.7	111	42.6	42.8	45.7	41.5	17.8	108	48.6	49.5	50.4	44.1	22.3	219
8	71.1	78.1	70.8	70.9	46.5	123	83.5	80.2	75.5	64.7	49.5	115	77.1	79.1	73.1	67.9	47.9	238
9	87.9	88.9	79.4	74.8	63.2	146	88.7	83.6	85.3	73.7	61.4	116	88.3	86.5	82.0	74.3	62.4	263
10-14	96.5	93.1	84.4	83.2	75.4	518	94.9	92.0	84.0	83.9	72.2	459	95.7	92.6	84.2	83.6	73.9	977
10	94.7	90.9	82.2	81.8	70.4	138	90.7	87.5	76.0	80.8	61.3	111	92.9	89.4	79.5	81.4	66.4	249
11	95.8	91.3	82.5	74.1	66.6	90	91.5	88.9	84.1	81.7	72.1	98	93.5	90.0	83.3	78.0	69.5	188
12	98.3	94.5	85.1	83.3	77.4	105	95.4	90.1	83.7	86.8	72.9	102	96.9	92.3	84.4	85.0	75.2	207
13	97.1	94.6	85.4	89.0	81.6	130	100.0	99.1	88.8	84.6	79.3	100	98.4	96.5	86.9	87.1	80.6	229
14	97.1	95.5	89.1	88.3	84.1	55	100.0	98.1	92.8	88.0	81.2	48	98.5	96.7	90.8	88.1	82.7	104

Table LN.4.2: Foundational numeracy skills

Percentage of children aged 7-14 years who demonstrate foundational numeracy skills by successfully completing four foundational numeracy tasks, by sex, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Male				Female				Total							
	Percentage of children who successfully completed tasks of:				Percentage of children who successfully completed tasks of:				Percentage of children who successfully completed tasks of:							
	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion				
				Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills				Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills				Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills				Number of children age 7-14 years
School attendance																
Primary	77.9	78.9	72.5	69.4	663	75.4	73.0	70.6	65.5	595	76.7	76.1	71.6	67.5	52.2	1,259
Grade 1	(24.3)	(29.4)	(37.6)	(36.8)	42	(7.7)	(8.5)	(21.6)	(7.6)	39	16.2	19.2	29.9	22.6	13.9	81
Grade 2-3 ^{3,6}	62.9	69.3	65.2	63.1	262	65.5	64.3	63.2	54.0	230	64.1	66.9	64.2	58.8	37.0	492
Grade 2	55.0	57.8	56.8	56.4	126	49.2	47.0	48.7	46.8	109	52.3	52.8	53.0	52.0	25.7	235
Grade 3	70.2	79.9	72.9	69.2	137	80.1	79.8	76.2	60.5	121	74.8	79.8	74.4	65.1	47.2	257
Grade 4	92.9	89.7	76.8	71.8	143	88.9	82.0	82.2	75.1	118	91.1	86.2	79.3	73.3	61.2	261
Grade 5	96.2	92.5	84.9	83.9	119	92.6	90.2	80.2	85.0	116	94.5	91.4	82.6	84.5	71.3	235
Grade 6	96.8	94.0	85.9	79.2	97	90.4	89.3	82.9	81.7	92	93.7	91.7	84.4	80.4	72.0	189
Lower secondary	97.7	94.5	85.7	86.3	279	98.4	95.1	87.6	85.4	240	98.1	94.8	86.6	85.9	78.2	519
Grade 7	98.3	93.5	82.7	82.3	107	96.5	91.9	83.0	84.2	107	97.4	92.7	82.8	83.2	73.2	214
Grade 8	97.0	96.0	86.9	89.2	125	100.0	97.5	89.3	86.3	90	98.3	96.6	87.9	88.0	81.3	215
Grade 9	(98.3)	(92.9)	(89.5)	(87.5)	47	100.0	97.8	95.4	86.4	43	99.1	95.2	92.3	87.0	82.8	89
Out-of-school	(*)	(*)	(*)	(*)	1	-	-	-	-	0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1

Table LN.4.2: Foundational numeracy skills

Percentage of children aged 7-14 years who demonstrate foundational numeracy skills by successfully completing four foundational numeracy tasks, by sex, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Male				Female				Total											
	Percentage of children who successfully completed tasks of:				Percentage of children who successfully completed tasks of:				Percentage of children who successfully completed tasks of:											
	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion	Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills	Number of children age 7-14 years	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion	Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills	Number of children age 7-14 years	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion	Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills	Number of children age 7-14 years	Gender Parity Index for foundational numeracy skills ^{4,5,6}	Number of children age 7-14 years ⁶
Mother's education^c																				
Kindergarten or none	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Primary or Lower Secondary	68.0	78.9	60.9	62.9	52.8	53	91.8	90.0	75.1	72.3	57.8	53	79.9	84.5	68.0	67.6	55.3	1.09	107	
Upper Secondary	80.7	78.1	67.9	66.6	52.7	285	77.4	74.2	73.8	73.6	56.6	237	79.2	76.3	70.6	69.8	54.5	1.07	522	
Vocational Education	83.6	78.4	71.5	74.8	56.4	129	80.4	79.9	71.4	73.0	57.8	116	82.1	79.1	71.5	73.9	57.0	1.03	245	
Higher Education	86.8	88.3	84.9	80.7	69.1	399	83.1	79.8	76.4	68.0	55.6	378	85.0	84.2	80.8	74.5	62.5	0.80	776	
Child's functional difficulties																				
Has functional difficulty	(73.4)	(84.8)	(56.9)	(47.9)	(40.1)	50	75.4	77.6	67.7	71.0	53.6	51	74.4	81.1	62.4	59.7	47.0	(1.34)	101	
Has no functional difficulty	84.2	83.5	77.4	75.8	62.9	894	82.5	79.5	76.0	71.2	57.8	784	83.4	81.6	76.7	73.6	60.5	0.92	1,677	
Mother's functional difficulties																				
Has functional difficulty	(67.9)	(75.6)	(62.9)	(48.4)	(27.5)	37	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	32	(80.7)	(79.1)	(74.8)	(53.6)	(34.5)	(*)	69	
Has no functional difficulty	84.3	83.9	76.9	75.4	63.1	907	81.5	79.2	74.9	71.6	58.1	803	83.0	81.7	76.0	73.6	60.8	0.92	1,709	

Table LN.4.2: Foundational numeracy skills

Percentage of children aged 7-14 years who demonstrate foundational numeracy skills by successfully completing four foundational numeracy tasks, by sex, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Male				Female				Total										
	Percentage of children who successfully completed tasks of:				Percentage of children who successfully completed tasks of:				Percentage of children who successfully completed tasks of:										
	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion	Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills	Number of children age 7-14 years	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion	Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills	Number of children age 7-14 years	Number reading	Number discrimination	Addition	Pattern recognition and completion	Percentage of children who demonstrate foundational numeracy skills ^{1,2,3,7,8,9}	Gender Parity Index for foundational numeracy skills ^{4,5,6}	Number of children age 7-14 years ⁹
Ethnicity of household head																			
Georgian	83.4	83.6	77.0	75.2	61.5	841	81.6	78.7	76.0	71.3	57.4	745	82.6	81.3	76.6	73.4	59.6	0.93	1,586
Azerbaijani	87.7	85.3	69.4	72.4	67.6	74	90.9	92.7	74.4	81.6	67.3	59	89.1	88.6	71.6	76.5	67.5	1.00	133
Armenian	(78.4)	(78.4)	(71.4)	(48.1)	(48.1)	25	(77.2)	(66.3)	(61.7)	(49.8)	(49.8)	27	77.8	72.2	66.4	49.0	49.0	(1.04)	51
Other	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
Wealth index quintile																			
Poorest	71.7	74.8	63.7	63.6	50.1	215	72.5	73.3	68.6	57.8	40.9	170	72.0	74.1	65.8	61.0	46.0	0.82	386
Second	84.5	80.9	75.6	69.1	57.6	190	78.1	75.5	73.4	73.1	59.9	164	81.5	78.5	74.6	71.0	58.7	1.04	354
Middle	80.9	78.7	74.8	79.1	58.5	181	87.2	81.0	72.5	73.3	57.2	179	84.0	79.9	73.7	76.2	57.9	0.98	360
Fourth	90.7	93.1	83.6	78.1	68.3	162	84.7	81.0	82.3	79.1	64.8	175	87.6	86.8	82.9	78.6	66.5	0.95	337
Richest	93.0	92.5	86.5	83.8	76.2	194	88.1	86.6	81.0	72.5	65.9	147	90.9	89.9	84.2	78.9	71.7	0.87	341
Parity indices																			
Wealth																			
Poorest/Richest ⁷	0.77	0.81	0.74	0.76	0.66	na	0.82	0.85	0.85	0.80	0.62	na	0.79	0.82	0.78	0.77	0.64	na	na
Area																			
Rural/Urban ⁸	0.93	0.98	0.90	0.92	0.90	na	0.95	0.99	0.95	0.98	0.95	na	0.94	0.99	0.92	0.95	0.92	na	na
Functional difficulties																			
Difficulties/No difficulties ⁹	(0.87)	(1.02)	(0.73)	(0.63)	(0.64)	na	0.91	0.98	0.89	1.00	0.93	na	0.89	0.99	0.81	0.81	0.78	na	na

6. Protected from Violence and Exploitation

6.1 Child discipline

Teaching children self-control and acceptable behavior is an integral part of child rearing in all cultures. Positive parenting practices involve guiding conflicts and emotions in ways that encourage the child's judgment and sense of responsibility and preserve their self-esteem, physical and psychological integrity and dignity. However, very often, children are raised using punitive methods that rely on the use of physical force or verbal intimidation to obtain desired behaviors. Studies have found⁸, that children's experience of violent discipline has harmful consequences, from immediate impacts to long-term harm that follows children into adulthood. Violence hampers children's development, learning abilities and behavior at school. It inhibits positive relationships, causes low self-esteem, emotional distress and depression, and also leads to risk-taking and self-harm.

In the PR module included in the main questionnaire, parents or caretakers of children aged 7-14 were asked a series of questions about child-rearing methods that adults used during the past month, and were also asked whether the respondent believes that physical punishment is a necessary part of child-rearing. The results are presented in tables PR.2.1 and PR.2.2.

⁸ Straus, M. and M. Paschall. "Corporal Punishment by Mothers and Development of Children's Cognitive Ability: A Longitudinal Study of Two Nationally Representative Age Cohorts." *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma* 18, no. 5 (2009): 459-83. doi:10.1080/10926770903035168.; Erickson, M. and B. Egeland. "A Developmental View of the Psychological Consequences of Maltreatment." *School Psychology Review* 16, no. 2 (1987): 156-68. <http://psycnet.apa.org/record/1987-29817-001>.; Schneider, M. et al. "Do Allegations of Emotional Maltreatment Predict Developmental Outcomes beyond That of Other Forms of Maltreatment?" *Child Abuse & Neglect* 29, no. 5 (2005): 513-32. doi:10.1016/j.chiabu.2004.08.010.

Table PR.2.1: Child discipline

Percentage of children age 7-14 years by child disciplining methods experienced during the last one month, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children age 7-14 years who experienced:					Number of children age 7-14 years
	Only non-violent discipline	Psychological aggression	Physical punishment		Any violent discipline method ¹	
			Any	Severe ^A		
Total^C	55.3	38.4	9.2	0.7	40.3	1,780
Sex						
Male	50.2	43.9	11.1	1.2	46.7	945
Female	61.0	32.2	7.0	0.3	33.1	835
Area						
Urban	54.2	39.4	10.1	0.8	41.6	1,155
Rural	57.3	36.6	7.4	0.7	37.8	625
Age						
7-9	56.5	36.5	10.0	0.7	38.9	691
10-14	54.5	39.6	8.6	0.7	41.2	1,089
Mother's education^D						
Kindergarten or none	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Primary or Lower Secondary	52.3	47.2	3.4	0.0	47.2	119
Upper Secondary	50.6	42.5	10.7	0.7	44.8	586
Vocational Education	53.8	41.8	9.3	0.4	44.0	269
Higher	59.7	32.8	8.7	1.0	34.5	802
Child's functional difficulties (age 7-14 years)^B						
Has functional difficulty	59.7	34.2	7.9	1.3	37.2	102
Has no functional difficulty	55.0	38.6	9.2	0.7	40.5	1,678
Mother's functional difficulties						
Has functional difficulty	(53.2)	(45.4)	(9.9)	(0.0)	(45.9)	69
Has no functional difficulty	55.4	38.1	9.1	0.8	40.1	1,711
Ethnicity of household head						
Georgian	56.0	37.4	9.5	0.8	39.3	1,587
Azerbaijani	59.5	39.3	1.4	0.0	39.3	133
Armenian	23.7	66.0	19.0	0.0	73.7	51
Other	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
Wealth index quintile						
Poorest	50.6	45.3	9.3	0.7	46.9	387
Second	57.7	35.8	6.6	0.0	37.7	354
Middle	52.7	41.4	12.6	0.9	43.5	360
Fourth	53.8	38.1	9.4	0.9	39.7	337
Richest	62.2	30.4	7.7	1.1	32.8	341

¹ FFLS indicator PR.1 - Violent discipline; SDG 16.2.1^B

^A Severe physical punishment includes: 1) Hit or slapped on the face, head or ears or 2) Beat up, that is, hit over and over as hard as one could.

^B Indicator is calculated for children age 7-14

^C The characteristics of "Region" are not presented in the table, due to the small number of unweighted cases within each category.

^D Don't know has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases

Table PR.2.2: Attitudes toward physical punishment

Percentage of mothers/caretakers of children age 7-14 years who believe that physical punishment is needed to bring up, raise, or educate a child properly, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of mothers/caretakers who believe that a child needs to be physically punished	Number of mothers/caretakers responding to a child discipline module
Total^A	2.4	1,780
Sex		
Male	3.6	945
Female	1.1	835
Area		
Urban	2.7	1,155
Rural	2.0	625
Age		
<25	(*)	25
25-34	1.9	497
35-49	2.5	943
50+	3.2	316
Mother's education^B		
Kindergarten or none	(*)	1
Primary or Lower Secondary	1.0	119
Upper Secondary	3.5	586
Vocational Education	1.7	269
Higher	2.1	802
Child's functional difficulties (age 7-14 years)		
Has functional difficulty	0.2	102
Has no functional difficulty	2.6	1,678
Mother's functional difficulties		
Has functional difficulty	(4.7)	69
Has no functional difficulty	2.3	1,711
Ethnicity of household head		
Georgian	2.7	1,587
Azerbaijani	0.0	133
Armenian	0.0	51
Other	(*)	9
Wealth index quintile		
Poorest	1.7	387
Second	2.7	354
Middle	1.4	360
Fourth	5.6	337
Richest	1.1	341

^A The characteristics of "Region" are not presented in the table, due to the small number of unweighted cases within each category.

^B Don't know has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases

7. Equitable Chance in Life

7.1 Child functioning

The Convention on the Rights of Persons with Disabilities⁹ outlines States Parties' obligations to ensure the full realization of rights for children with disabilities on an equal basis with other children. The presence of functional difficulties may place children at risk of experiencing limited participation in an unaccommodating environment and limit the realization of their rights.

The survey included a child functioning module to determine the number/proportion of children who have functional difficulties based on the responses of their mothers and primary caregivers.

Tables EQ.1.1 and EQ.1.2 present the percentage of children by functional difficulty domains and age groups.

⁹ "Convention on the Rights of Persons with Disabilities." United Nations. Accessed August 31, 2018. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-onthe-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>.

Table EQ.1.2: Child functioning (children age 7-14 years)

Percentage of children age 7-14 years who have functional difficulty, by domain, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children aged 7-14 years with functional difficulty ^A in the domain of:											Number of children age 7-14 years			
	Seeing	Hearing	Walking	Self-care	Communication	Learning	Remembering	Concentrating	Accepting change	Controlling behavior	Making friends		Anxiety	Depression	Percentage of children age 7-14 years with functional difficulty in at least one domain
Total^B	0.5	0.0	0.1	0.3	0.4	1.4	0.5	0.2	0.3	0.5	0.6	3.2	1.5	5.7	1,780
Sex															
Male	0.1	0.0	0.1	0.1	0.3	1.6	0.4	0.1	0.4	0.5	0.4	2.8	1.6	5.3	945
Female	1.1	0.1	0.0	0.4	0.6	1.1	0.6	0.4	0.2	0.6	0.8	3.7	1.4	6.2	835
Area															
Urban	0.7	0.1	0.1	0.3	0.4	1.4	0.5	0.3	0.1	0.6	0.7	3.9	1.6	6.4	1,155
Rural	0.3	0.0	0.1	0.1	0.4	1.3	0.5	0.1	0.6	0.3	0.4	1.9	1.3	4.4	625
Region															
Tbilisi	0.2	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	0.4	0.4	0.0	0.7	0.8	3.5	1.6	5.9	660
Adjara A.R	0.5	0.0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	6.4	2.8	7.4	168
Guria	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.6	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.6	45
Imereti	0.0	0.4	0.0	0.0	0.8	1.2	0.0	0.0	1.2	0.6	0.5	1.4	1.4	4.1	183
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	1.6	0.0	1.3	1.7	0.0	6.3	7
Kakheti	0.7	0.0	0.0	0.0	0.7	2.0	0.2	0.0	1.3	1.3	0.7	0.5	0.8	3.5	123
Mtskheta-Mtianeti	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	1.2	45
Samegrelo-Zemo Svaneti	0.8	0.0	0.0	0.7	0.7	3.4	0.7	0.0	0.0	0.7	0.7	0.4	0.0	4.6	135
Samtskhe-Javakheti	0.6	0.0	0.6	0.0	0.0	1.4	1.4	1.4	0.5	0.0	0.0	1.8	1.2	4.9	59
Kvemo Kartli	1.9	0.0	0.0	0.0	0.3	1.1	1.0	0.3	0.3	0.4	1.0	2.9	2.2	6.6	246
Shida Kartli	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.8	0.9	10.4	110

Table EQ.1.2: Child functioning (children age 7-14 years)

Percentage of children age 7-14 years who have functional difficulty, by domain, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children aged 7-14 years with functional difficulty ^A in the domain of:										Percentage of children age 7-14 years with functional difficulty in at least one domain	Number of children age 7-14 years				
	Seeing	Hearing	Walking	Self-care	Communication	Learning	Remembering	Concentrating	Accepting change	Controlling behavior			Making friends	Anxiety	Depression	
Age																
7-9	0.2	0.1	0.1	0.1	0.4	1.6	0.5	0.0	0.1	0.4	0.7	3.1	1.5	5.4	691	
10-14	0.8	0.0	0.1	0.3	0.4	1.2	0.5	0.4	0.4	0.6	0.5	3.2	1.5	5.9	1,089	
Mother's education^C																
Kindergarten or none	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	
Primary or Lower Secondary	1.2	0.0	0.3	0.0	1.5	4.2	1.5	0.7	2.4	0.5	1.9	3.0	1.8	9.1	119	
Upper Secondary	0.4	0.1	0.1	0.1	0.3	1.7	0.6	0.1	0.2	0.6	0.3	2.9	1.9	5.8	586	
Vocational Education	1.5	0.0	0.0	0.0	0.2	2.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	2.8	1.0	7.1	269	
Higher	0.3	0.0	0.0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.3	0.2	0.5	0.7	3.6	1.3	4.7	802	
Mother's functional difficulties																
Has functional difficulty	(1.7)	(0.0)	(1.2)	(1.2)	(1.2)	(1.6)	(1.2)	(0.0)	(1.7)	(0.4)	(0.4)	(9.7)	(2.5)	(13.9)	69	
Has no functional difficulty	0.5	0.0	0.0	0.2	0.4	1.4	0.5	0.3	0.2	0.5	0.6	2.9	1.5	5.4	1,711	
Ethnicity of household head																
Georgian	0.6	0.0	0.1	0.3	0.4	1.4	0.4	0.2	0.2	0.6	0.6	3.4	1.6	5.9	1,587	
Azerbaijani	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.6	1.1	0.6	0.6	0.0	1.0	1.4	0.9	4.0	133	
Armenian	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.6	1.6	1.6	0.6	0.0	0.0	2.8	0.6	5.0	51	
Other	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9	

Table EQ.1.2: Child functioning (children age 7-14 years)

Percentage of children age 7-14 years who have functional difficulty, by domain, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

Percentage of children aged 7-14 years with functional difficulty^A in the domain of:

Wealth index quintile	Percentage of children aged 7-14 years with functional difficulty in the domain of:											Number of children age 7-14 years			
	Seeing	Hearing	Walking	Self-care	Communication	Learning	Remembering	Concentrating	Accepting change	Controlling behavior	Making friends		Anxiety	Depression	Percentage of children age 7-14 years with functional difficulty in at least one domain
Poorest	0.1	0.2	0.1	0.9	1.7	4.4	2.1	1.1	1.0	2.1	2.1	2.3	1.1	7.4	387
Second	0.9	0.0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.0	0.3	0.3	0.0	2.5	1.1	4.6	354
Middle	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	0.1	0.0	0.6	3.6	2.2	5.1	360
Fourth	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.6	0.9	6.0	337
Richest	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.1	2.2	5.4	341

^A Functional difficulty for children age 7-14 years is defined as having responded "A lot of difficulty" or "Cannot at all" to questions within all listed domains, except the last domains of anxiety and depression, for which the response category "Daily" is considered a functional difficulty.

^B The characteristics of "School attendance" are not presented in the table, due to the small number of unweighted cases within each category.

^C Don't know has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases

Table EQ.1.3: Use of assistive devices (children age 7-14 years)

Percentage of children age 7-14 years who use assistive devices and have functional difficulty within domain of assistive devices, Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households, 2024

	Percentage of children age 7-14 years who:			Number of children age 7-14 years
	Wear glasses	Use hearing aid	Use equipment or receive assistance for walking	
Total^A	5.0	0.5	0.7	1,780
Sex				
Male	5.1	0.4	0.3	945
Female	5.0	0.6	1.2	835
Area				
Urban	6.6	0.6	1.0	1,155
Rural	2.1	0.3	0.2	625
Region				
Tbilisi	7.0	0.6	1.0	660
Adjara A.R	8.1	1.2	0.0	168
Guria	7.3	0.9	0.7	45
Imereti	4.6	0.8	1.0	183
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	8.3	0.0	0.0	7
Kakheti	2.4	0.3	0.0	123
Mtskheta-Mtianeti	0.7	0.0	0.0	45
Samegrelo-Zemo Svaneti	1.9	0.0	0.0	135
Samtskhe-Javakheti	1.0	0.0	0.0	59
Kvemo Kartli	3.2	0.3	1.1	246
Shida Kartli	3.2	0.0	1.7	110
Age				
7-9	5.0	0.5	1.1	691
10-14	5.0	0.5	0.5	1,089
Mother's education^B				
Kindergarten or none	(*)	(*)	(*)	1
Primary or Lower Secondary	5.6	0.5	0.0	119
Upper Secondary	2.1	0.4	0.9	586
Vocational Education	5.7	1.3	0.5	269
Higher	6.9	0.3	0.8	802
Mother's functional difficulties				
Has functional difficulty	(3.9)	(2.5)	(6.8)	69
Has no functional difficulty	5.1	0.4	0.5	1,711
Ethnicity of household head				
Georgian	5.5	0.5	0.8	1,587
Azerbaijani	1.6	0.5	0.0	133
Armenian	0.0	0.0	0.0	51
Other	(*)	(*)	(*)	9
Wealth index quintile				
Poorest	4.5	1.1	0.2	387
Second	3.9	0.3	0.1	354
Middle	4.7	0.0	1.7	360
Fourth	8.0	0.0	0.0	337
Richest	4.3	1.0	1.8	341

^A The characteristics of "School attendance" are not presented in the table, due to the small number of unweighted cases within each category.^B Don't know has been suppressed from the table due to a small number of unweighted cases

() Figures that are based on 25-49 unweighted cases

(*) Figures that are based on fewer than 25 unweighted cases

Appendices

Appendix A - List of personnel involved in the survey

Project Key Personnel	
Marine Muchiashvili	Project Manager
Giorgi Mikeladze	Project Coordinator
Mariam Okruashvili	Key Personnel
Ana Varamashvili	Key Personnel
Nestan Pantsulaia	Key Personnel

LLC BCG Research (Company that won the public procurement tender)	Fieldwork
---	-----------

Appendix B - Questionnaires Used in the Survey



The information provided by you is confidential. It is only used for calculating the general statistical indexes. The survey is conducted within the framework of the Shota Rustaveli National Science Foundation fundamental research state grants and covers the well-being, functioning and fundamental teaching skills of children living in Georgian households.

The research is financially supported by Shota Rustaveli National Science Foundation project № FR-22-25281

Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households Demographic Questionnaire

Cluster number	Household	Interviewer's Name and Surname	Interviewer's code	Supervisor's Name and Surname	Supervisor's code
			Date of the Interview		

First complete HL2-HL4 vertically for all household members, starting with the head of the household. Once HL2-HL4 are complete for all members, make sure to probe for additional members: Those that are not currently at home, any infants or small children and any others who may not be family (such as servants, friends) but who usually live in the household. Then, ask questions HL5-HL21 for each member one at a time. If additional questionnaires are used, indicate by ticking this box:

LINE	HL1. HL2. First, please tell me the name of each person who usually lives here, starting with the head of the household. Probe for additional household members.	HL3. What is the relationship of (name) to (name of the head of household)?	HL4. Is (name) male or female? 1 MALE 2 FEMALE	HL5. What is (name)'s date of birth? 98 DK MONTH YEAR 9998 DK MONTH YEAR	HL6. How old is (name)? Record in completed years.	HL7. Nationality/ethnicity	HL8. Marital status	HL11. Is the household member 7-14 years old? 1 YES 2 NO HL20
	NAME	RELATION*	M/F	MONTH	YEAR	AGE		Y N
01		01	1 2					1 2
02			1 2					1 2
03			1 2					1 2
04			1 2					1 2
05			1 2					1 2
06			1 2					1 2
07			1 2					1 2
08			1 2					1 2

HL1. Line number	HL2. First, please tell me the name of each person who usually lives here, starting with the head of the household. Probe for additional household members.	HL3. What is the relationship of (name) to (name of the head of household)?	HL4. Is (name) male or female? 1 MALE 2 FEMALE	HL5. What is (name)'s date of birth? 98 DK 9998 DK	HL6. How old is (name)? Record in completed years.	HL7. Nationality/ethnicity	HL8. Marital status	HL11. Is the household member 7-14 years old? 1 YES 2 NO ↘ HL20
LINE	NAME	RELATION*	M/F	MONTH	YEAR	AGE		Y N
09			1 2					1 2
10			1 2					1 2
11			1 2					1 2
<p>* Codes for HL3: Relationship to head of household: 01 HEAD 02 SPOUSE / PARTNER 03 SON / DAUGHTER 04 SON-IN-LAW / DAUGHTER-IN-LAW 05 GRANDCHILD 06 PARENT 07 PARENT-IN-LAW 08 BROTHER / SISTER 09 BROTHER-IN-LAW / SISTER-IN-LAW 10 UNCLE/AUNT 11 NIECE / NEPHEW 12 OTHER RELATIVE 13 ADOPTED / FOSTER / STEPCHILD 14 SERVANT (LIVE-IN) 96 OTHER (NOT RELATED) 98 DK</p>								
<p>* Codes for HL7: Nationality/ethnicity 1. GEORGIAN 2. AZERI 3. ABKHAZIAN 4. GREEK 5. OSSETIAN</p>								
<p>* Codes for HL8: Marital status 1. MARRIED 2. NON-REGISTERED MARRIAGE 3. SINGLE 4. DIVORCED/SEPARATED 5. WIDOWED</p>								

HL1. Line num ber	HL2. Name <i>Transfer the names and ages of all household members from HL2 and HL6 to the rows below and to the next page of this module.</i>	HL12. Is (name)'s biological mother alive? 1 YES 2 NO ↘ HL16 8 DK ↘ HL16	HL13. Does (name)'s biological mother live in this household? 1 YES 2 NO ↘ HL15	HL14. Record mother's line number and go to HL16.	HL15. Where does (name)'s biological mother live?	HL16. Is (name)'s biological father alive? 1 YES 2 NO ↘ HL20 8 DK ↘ HL20	HL17. Does (name)'s biological father live in this househol d? 1 YES 2 NO ↘ HL19	HL18. Record the father's line number and go to HL20.	HL19. Where does (name)'s biological father live?	HL20. Indicate the line number from the first column „No one“, record „90“	HL21. Is the household member 7- 14 years old child?
LINE	NAME	Y N DK	Y N	MOTHER		Y N DK	Y N	FATHER		Spouse/ Partner MOTHER/ GUARDIAN FATHER/ GUARDIAN	Y N
01		1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8		1 2
02		1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8		1 2
03		1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8		1 2
04		1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8		1 2
05		1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8		1 2
06		1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8		1 2
07		1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8		1 2
08		1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8		1 2
09		1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8		1 2
10		1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8		1 2
11		1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	— —	1 2 3 4 8		1 2
* Codes for HL15 and HL19: 1 Abroad 2 In another household in the same region 3 In another region and another household 4 In Georgia, in an institutional establishment 8 Don't know											

EDUCATION 1		ED																								
ED1. Line number	ED2. Name and age Copy names and ages of all members of the household from HL2 and HL6 to below and to next page of the module	ED3. Age 3 or above? 1 YES 2 NO Next line	ED4. Has (name) ever attended school or kindergarten? 1 YES 2 NO Next line	ED5. What is the highest level and grade or year of school (name) has ever attended? LEVEL: 0 KINDERGARTEN 1 PRIMARY 2 LOWER SECONDARY 3 UPPER SECONDARY 4 VOCATIONAL EDUCATION ON THE BASE OF LOWER SECONDARY EDUCATION 5 VOCATIONAL EDUCATION ON THE BASE OF UPPER SECONDARY EDUCATION 6 HIGHER 8 DK	ED6. Did (name) ever complete that (grade/year)? 1 YES 2 NO 8 DK	ED7. Age 3-24? 1 YES 2 NO Next line	ED8. Check ED4: Ever attended school or kindergarten? 1 YES 2 NO Next line																			
LINE	NAME	AGE	YES	NO	YES	NO	YES	NO	DK	YES	NO	YES	NO	YES	NO											
01		---	1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	---	1	2	8	1	2	1	2						
02		---	1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	---	1	2	8	1	2	1	2	1	2				
03		---	1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	---	1	2	8	1	2	1	2	1	2	1	2		
04		---	1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	---	1	2	8	1	2	1	2	1	2	1	2		
05		---	1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	---	1	2	8	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
06		---	1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	---	1	2	8	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
07		---	1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	---	1	2	8	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
08		---	1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	---	1	2	8	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
09		---	1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	---	1	2	8	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
10		---	1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	---	1	2	8	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
11		---	1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	---	1	2	8	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

EDUCATION 2

ED

ED1 Line number	ED2 Name and age	ED9 At any time during the current 2023-2024 school year did (name) attend school or kindergarten?	ED10 During the current 2023-2024 school year, which level and grade or year is (name) attending?	ED11 Is (he/she) attending a public school? If "Yes", record '1'. If "No", probe to code who controls and manages the school.	ED12 In the current 2023-2024 school year, has (name) received any financial support for school tuition? If "Yes", probe to ensure that support was not received from family, other relatives, friends or neighbours.	ED13 Who provided the tuition support? Record all mentioned.	ED14 For the current 2023-2024 school year, has (name) received any material support or cash to buy shoes, exercise books, notebooks, school uniforms or other school supplies? If "Yes", probe to ensure that support was not received from family, other relatives, friends or neighbours.	ED15 At any time during the previous 2022-2023 school year did (name) attend school or kindergarten?	ED16 During the previous 2022-2023 school year, which level and grade or year did (name) attend?				
LINE	NAME	AGE	LEVEL	AUTHORITY	Y	N	DK	TUITION	Y	N	DK	LEVEL	GRADE/ YEAR
01			0 1 2 3 4 5 6 8	1 2 3 6 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 5 6 8	
02			0 1 2 3 4 5 6 8	1 2 3 6 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 5 6 8	
03			0 1 2 3 4 5 6 8	1 2 3 6 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 5 6 8	
04			0 1 2 3 4 5 6 8	1 2 3 6 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 5 6 8	
05			0 1 2 3 4 5 6 8	1 2 3 6 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 5 6 8	
06			0 1 2 3 4 5 6 8	1 2 3 6 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 5 6 8	
07			0 1 2 3 4 5 6 8	1 2 3 6 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 5 6 8	
08			0 1 2 3 4 5 6 8	1 2 3 6 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 5 6 8	
09			0 1 2 3 4 5 6 8	1 2 3 6 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 5 6 8	
10			0 1 2 3 4 5 6 8	1 2 3 6 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 5 6 8	
11			0 1 2 3 4 5 6 8	1 2 3 6 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 5 6 8	

Household Questionnaire

Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of
Children Living in Georgian Households

2024



HOUSEHOLD INFORMATION PANEL		
A1. Cluster number: _____	A2. Household number: _____	
A3. Interviewer's name and number: NAME _____	A4. Supervisor's name and number: NAME _____	
A5. Day / Month / Year of interview: _____ / _____ / <u>20</u> _____	A6. Record the time:	HOURS : MINUTES _____ : _____

A7. Hello! My name is (*name and surname*). Our research is being conducted by Ivane Javakhishvili Tbilisi State University and "BCG Research", which covers the survey of well-being, functioning and foundational learning skills of children living in Georgian households. In this regard, we would like to ask you and your household members several questions. Your household was selected by random selection principle. For high reliability of the research results, your consent to participate in the research is very important. Participation in the research is voluntary and the data you provide is strictly confidential and anonymous. It will be used only to calculate aggregate statistical indicators. Researchers will not have the ability to link your address and other personal data with the information you provide. The interview will last approximately 15 minutes. Can we begin?

YES	1	1 ⇒ CHILDCARE
NO / NOT ASKED	2	2 ⇒ A11

A11. Result of Household Questionnaire interview: Discuss any result not completed with Supervisor.	COMPLETED 01 NO HOUSEHOLD MEMBER AT HOME OR NO COMPETENT RESPONDENT AT HOME AT TIME OF VISIT 02 ENTIRE HOUSEHOLD ABSENT FOR EXTENDED PERIOD OF TIME 03 REFUSED 04 DWELLING VACANT OR ADDRESS NOT A DWELLING 05 DWELLING DESTROYED 06 DWELLING NOT FOUND 07 OTHER (specify)..... 96
---	---

CHILDCARE

HCH

HCH1. Do any of your children aged 7-14 years old attend a kindergarten or a creche, or are they being looked after on a long-term basis by other persons (not belonging to your household) or by other institutions?

YES 1
 NO 2

1 ⇨ HCH2
 2 ⇨ HI1

***Interviewer:** Do not take into account any short-term or irregular arrangements which help you out for a few days (e.g., parents, neighbours, other childcare from time to time, but only irregularly or in emergencies). Compulsory school attendance is not regarded as childcare.*

HCH2. How is the day care of the children aged 7-14 years old in this household organised?

***Interviewer:** Please report for each child separately.*

HHM NO. (From D1)	Name of child	Caring for a child		
		Private institution	Private institution	Private institution
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)

HOUSEHOLD INCOME

HI

The following questions concern the income of all household members and any other income received by the household as a whole.

<p>HI1. Which of the following sources of income did your household have during the last 12 month?</p> <p><i>Interviewer: Read the income categories aloud to the respondent and tick "Yes" or "No" for each of them.</i></p> <p>Does your household receive ...?</p> <p>[A] Wages or salaries (in cash or in kind)?</p> <p>[B] Income from self-employment (in cash or in kind)?</p> <p>[C] Income from farming/fishing/forestry (in cash or in kind)?</p> <p>[D] Pensions?</p> <p>[E] Social assistance?</p> <p>[F] Scholarships?</p> <p>[G] Remittances?</p> <p>[H] Income from investment, savings or property?</p> <p>[I] Income from other sources (e.g., private transfers)?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO</p> <p>WAGES OR SALARIES 1 2</p> <p>INCOME FROM SELF-EMPLOYMENT.... 1 2</p> <p>INCOME FROM FARMING/ FISHING/ FORESTRY 1 2</p> <p>PENSIONS..... 1 2</p> <p>SOCIAL ASSISTANCE 1 2</p> <p>SCHOLARSHIPS 1 2</p> <p>REMITTANCES..... 1 2</p> <p>INCOME FROM INVESTMENT, SAVINGS OR PROPERTY 1 2</p> <p>INCOME FROM OTHER SOURCES (E.G., PRIVATE TRANSFERS) 1 2</p>	
<p>HI2. Adding up all forms of income you receive as mentioned earlier, what was the average net monthly income of your household during the last 12 month? (that is, the income after tax and Pension Fund contributions)</p> <p><i>Interviewer: Please remind the respondent of the different sources of income: wages, salaries, income from self-employment, income from farming/fishing/forestry, pensions, remittances, social assistance, income from investments, savings or property, etc.</i></p>	<p>INCOME PER MONTH... _____ (GEL)</p> <p>DOES NOT KNOW 99998</p> <p>DECLINES TO ANSWER 99999</p>	
<p>HI3. Could you please give the approximate range of your household's average net monthly income during the last 12 months? (That is, income after tax and Pension Fund contributions)</p>	<p>LESS THAN 400 1</p> <p>FROM 400 TO 670 2</p> <p>FROM 670 TO 1000 3</p> <p>FROM 1000 TO 1550 4</p> <p>1550 OR MORE..... 5</p> <p>DOES NOT KNOW 8</p> <p>DECLINES TO ANSWER 9</p>	

RECEIVING HELP

RC

The following questions concern help and services that you or any of your household members received **from a private person outside your household**. You might have paid something for this help or these services, but it should not have been provided by a private or a public institution.

<p>RC1. Did you or any other member of your household receive help or services on child-care from a private person who is not a member of your household at any time during the last 4 weeks?</p>	<p>YES..... 1 NO..... 2</p>	<p>1 ⇒ RC2 2 ⇒ HC1</p>
<p>RC2. How many times did you receive child-care help or services during the last four weeks?</p>	<p>RECIEVED..... __ __ TIMES</p>	
<p>RC3. Last time you received this help, did you pay for it?</p>	<p>YES..... 1 NO..... 2</p>	

HOUSEHOLD CHARACTERISTICS		HC
<p>HC1. How many rooms does your household use for private purposes (not counting bathrooms, toilets, kitchens, hallways, etc.)?</p>	<p>TOTAL NUMBER OF ROOMS WHICH ARE USED__ __ ROOMS</p> <p>TOTAL NUMBER OF BEDROOMS WHICH ARE USED__ __ BEDROOMS</p>	
<p>HC2. Does your household use the following items? Please include all items irrespective of whether the item is owned, rented or otherwise provided for your use.</p> <p><i>Interviewer: Read the items aloud to the respondent, and tick "Yes" or "No" for each of them.</i></p> <p>Does your household use ... ?</p> <p>[A] Washing machine</p> <p>[B] TV set</p> <p>[C] Vacuum cleaner</p> <p>[D] Sewing machine</p> <p>[E] Personal computer/laptop/tablet</p> <p>[F] Car/minibus/truck</p> <p>[G] Gas stove/electric stove</p> <p>[H] Mobile phone</p> <p>[I] Landline phone</p> <p>[J] Heater (gas or electric)</p> <p>[K] Heater (wood oven)</p> <p>[L] Dishwasher</p> <p>[M] Microwave oven</p> <p>[N] Refrigerator</p> <p>[O] Water heater</p> <p>[P] Radio</p>	<p>YES NO</p> <p>WASHING MACHINE 1 2</p> <p>TV SET 1 2</p> <p>VACUUM CLEANER 1 2</p> <p>SEWING MACHINE 1 2</p> <p>PERSONAL COMPUTER/ LAPTOP/ TABLET 1 2</p> <p>CAR/MINIBUS/TRUCK..... 1 2</p> <p>GAS STOVE/ELECTRIC STOVE..... 1 2</p> <p>MOBILE PHONE 1 2</p> <p>LANDLINE PHONE 1 2</p> <p>HEATER (GAS OR ELECTRIC)..... 1 2</p> <p>HEATER (WOOD OVEN)..... 1 2</p> <p>DISHWASHER 1 2</p> <p>MICROWAVE OVEN 1 2</p> <p>REFRIGERATOR 1 2</p> <p>WATER HEATER..... 1 2</p> <p>RADIO..... 1 2</p>	
<p>HC3. Do you or anyone in your household have access to the Internet at home? (via any device: any type of computer, mobile/smart phone, etc.)</p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO..... 2</p>	<p>1 ⇨ HC4</p> <p>2 ⇨ A7</p>

<p>HC4. How do your household members access the internet from home?</p> <p><i>Interviewer: Read each item aloud to the respondent, and tick "Yes" or "No" for each them.</i></p> <p>[A] PC or laptop computer</p> <p>[B] Tablet</p> <p>[C] Mobile phone or smartphone</p> <p>[D] Digital TV</p> <p>[X] Other, please specify:</p>	<p style="text-align: right;">YES NO</p> <p>PC OR LAPTOP COMPUTER 1 2</p> <p>TABLET 1 2</p> <p>MOBILE PHONE OR SMARTPHONE..... 1 2</p> <p>DIGITAL TV 1 2</p> <p>OTHER (<i>SPECIFY</i>) _____ 1 2</p>	
<p>HC5. Does any member of this household use the internet at home to order or buy goods or services?</p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO.....2</p>	

HOUSEHOLD INFORMATION PANEL		
<p>A7. End Time of interview:</p>	<p>HOURS : MINUTES</p> <p>____ : ____</p>	<p>A8. Name and line number (HLI) of the respondent to HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE interview:</p> <p>NAME _____</p>
<p>A9. Land line number:</p> <p>NUMBER _____</p>	<p>A10. Mobile number:</p> <p>NUMBER _____</p>	

Main Questionnaire

QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN AGE 7-14

Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of
Children Living in Georgian Households
2024



INFORMATION PANEL		FS
M1. Cluster number: _____	M2. Household number: _____	
M3. Child's name and line number: NAME _____	M4. Mother's / Caretaker's name and line number: NAME _____	
M5. Interviewer's name and number: NAME _____	M6. Supervisor's name and number: NAME _____	
M7. Day / Month / Year of interview: _____ / _____ / <u>2</u> <u>0</u> _____	M8. Record the time:	HOURS : MINUTES _____ : _____

M9. Hello, my name is (your name). We are from the research organization BCG. We are conducting a survey about the condition of children, families and households. I want to talk to you about (<i>child's name from M3</i>) health and well-being. The interview will take 15 minutes. The information we collect is strictly confidential and anonymous. If you do not want to answer my questions or wish to stop the interview, tell me immediately. Can we begin?		
YES..... 1	1 ⇨ M10	
NO / NOT ASKED..... 2	2 ⇨ M11	
M10. Check completed questionnaires in this household: Have you interviewed this respondent for another questionnaire for children age 7-14?	YES, INTERVIEWED ALREADY .1 NO, FIRST INTERVIEW2	1 ⇨ CB4 2 ⇨ MF1
M11. Result of interview for child age 5-17 years Codes refer to the respondent. DISCUSS ANY RESULT NOT COMPLETED WITH SUPERVISOR.	COMPLETED.....01 NOT AT HOME02 REFUSED03 PARTLY COMPLETED04 INCAPACITATED (specify) _____ 05 NO ADULT CONSENT FOR MOTHER/ CARETAKER AGE 15-1706 OTHER (specify).....96	

MOTHER'S FUNCTIONING		MF
MF1. Do you use glasses or contact lenses? <i>Include the use of glasses for reading.</i>	YES 1 NO 2	
MF2. Do you use a hearing aid?	YES 1 NO 2	
MF3. I will now ask you about difficulties you may have doing a number of different activities. For each activity there are four possible answers. You may say that you have 1) no difficulty, 2) some difficulty, 3) a lot of difficulty or 4) that you cannot do the activity at all. <i>Repeat the categories during the individual questions whenever the respondent does not use an answer category:</i> Remember, the four possible answers are: 1) no difficulty, 2) some difficulty, 3) a lot of difficulty, or 4) that you cannot do the activity at all.		
MF4. Check MF1: Respondent uses glasses or contact lenses?	YES, MF1=1..... 1 NO, MF1=2 2	1 ⇨MF5A 2 ⇨MF5B
MF5A. When using your glasses or contact lenses, do you have difficulty seeing? MF5B. Do you have difficulty seeing?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT SEE AT ALL 4	
MF6. Check MF2: Respondent uses a hearing aid?	YES, MF2=1..... 1 NO, MF2=2 2	1 ⇨MF7A 2 ⇨MF7B
MF7A. When using your hearing aid(s), do you have difficulty hearing? MF7B. Do you have difficulty hearing?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT HEAR AT ALL..... 4	
MF8. Do you have difficulty walking or climbing steps?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK/ CLIMB STEPS AT ALL 4	
MF9. Do you have difficulty remembering or concentrating?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT REMEMBER/ CONCENTRATE AT ALL..... 4	
MF10. Do you have difficulty with self-care, such as washing all over or dressing?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT CARE FOR SELF AT ALL 4	
MF11. Using your usual language, do you have difficulty communicating, for example understanding or being understood?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3	

CHILD'S BACKGROUND		CB
CB4. Has (<i>name</i>) ever attended school or any early childhood education programme?	YES 1 NO 2	2 ⇒ FCD2
CB5. What is the highest level and grade or year of school (<i>name</i>) has ever attended?	KINDERGARTEN 000 PRIMARY 1 ___ LOWER SECONDARY 2 ___ UPPER SECONDARY 3 ___ VOCATIONAL EDUCATION ON THE BASE OF LOWER SECONDARY EDUCATION 4 ___ VOCATIONAL EDUCATION ON THE BASE OF UPPER SECONDARY EDUCATION 5 ___ HIGHER 6 ___	000 ⇒ CB7
CB6. Did (he/she) ever complete that (grade/year)?	YES 1 NO 2	
CB7. At any time during the current 2023-2024 school year did (<i>name</i>) attend school or any early childhood education programme?	YES 1 NO 2	2 ⇒ CB9
CB8. During current 2023-2024 school year, which level and grade or year is (<i>name</i>) <u>attending</u> ?	KINDERGARTEN 000 PRIMARY 1 ___ LOWER SECONDARY 2 ___ UPPER SECONDARY 3 ___ VOCATIONAL EDUCATION ON THE BASE OF LOWER SECONDARY EDUCATION 4 ___ VOCATIONAL EDUCATION ON THE BASE OF UPPER SECONDARY EDUCATION 5 ___ HIGHER 6 ___	
CB9. At any time during the previous 2022-2023 school year did (<i>name</i>) attend school or any early childhood education programme?	YES 1 NO 2	2 ⇒ FCD2
CB10. During previous 2022-2023 school year, which level and grade or year did (<i>name</i>) <u>attend</u> ?	KINDERGARTEN 000 PRIMARY 1 ___ LOWER SECONDARY 2 ___ UPPER SECONDARY 3 ___ VOCATIONAL EDUCATION ON THE BASE OF LOWER SECONDARY EDUCATION 4 ___ VOCATIONAL EDUCATION ON THE BASE OF UPPER SECONDARY EDUCATION 5 ___ HIGHER 6 ___	

CHILD DISCIPLINE

FCD

		YES	NO
<p>FCD2. Adults use certain ways to teach children the right behaviour or to address a behaviour problem. I will read various methods that are used. Please tell me if <u>you or any other adult in your household</u> has used this method with <u>(name) in the past 30 days.</u></p>			
[A] Took away privileges, forbade something (name) liked or did not allow (him/her) to leave the house.	TOOK AWAY PRIVILEGES	1	2
[B] Explained why (name)'s behaviour was wrong.	EXPLAINED WRONG BEHAVIOR.....	1	2
[C] Shook (him/her).	SHOOK HIM/HER	1	2
[D] Shouted, yelled at or screamed at (him/her).	SHOUTED, YELLED, SCREAMED	1	2
[E] Gave (him/her) something else to do	GAVE SOMETHING ELSE TO DO.....	1	2
[F] Spanked, hit or slapped (him/her) on the bottom with bare hand.	SPANKED, HIT, SLAPPED ON BOTTOM WITH BARE HAND.....	1	2
[G] Hit (him/her) on the bottom or elsewhere on the body with something like a belt, hairbrush, stick or other hard object.	HIT WITH BELT, HAIRBRUSH, STICK OR OTHER HARD OBJECT	1	2
[H] Called (him/her) dumb, lazy or another name like that.	CALLED DUMB, LAZY OR ANOTHER NAME	1	2
[I] Hit or slapped (him/her) on the face, head or ears.	HIT / SLAPPED ON THE FACE, HEAD OR EARS.....	1	2
[J] Hit or slapped (him/her) on the hand, arm, or leg.	HIT / SLAPPED ON HAND, ARM OR LEG	1	2
[K] Beat (him/her) up, that is hit him/her over and over as hard as one could.	BEAT UP, HIT OVER AND OVER AS HARD AS ONE COULD	1	2
FCD5. Do you believe that in order to bring up, raise, or educate a child properly, the child needs to be physically punished?	YES.....	1	
	NO	2	
	DK / NO OPINION	8	

CHILD FUNCTIONING		FCF
<p>FCF1. I would like to ask you some questions about difficulties (<i>name</i>) may have.</p> <p>Does (<i>name</i>) wear glasses or contact lenses?</p>	<p>YES.....1</p> <p>NO.....2</p>	
<p>FCF2. Does (<i>name</i>) use a hearing aid?</p>	<p>YES.....1</p> <p>NO.....2</p>	
<p>FCF3. Does (<i>name</i>) use any equipment or receive assistance for walking?</p>	<p>YES.....1</p> <p>NO.....2</p>	
<p>FCF4. In the following questions, I will ask you to answer by selecting one of four possible answers. For each question, would you say that (<i>name</i>) has: 1) no difficulty, 2) some difficulty, 3) a lot of difficulty, or 4) that (he/she) cannot at all.</p> <p><i>Repeat the categories during the individual questions whenever the respondent does not use an answer category:</i></p> <p>Remember the four possible answers: Would you say that (<i>name</i>) has: 1) no difficulty, 2) some difficulty, 3) a lot of difficulty, or 4) that (he/she) cannot at all?</p>		
<p>FCF5. Check FCF1: Child wears glasses or contact lenses?</p>	<p>YES, FCF1=1.....1</p> <p>NO, FCF1=2.....2</p>	<p>1 ⇒FCF6A</p> <p>2 ⇒FCF6B</p>
<p>FCF6A. When wearing (his/her) glasses or contact lenses, does (<i>name</i>) have difficulty seeing?</p> <p>FCF6B. Does (<i>name</i>) have difficulty seeing?</p>	<p>NO DIFFICULTY.....1</p> <p>SOME DIFFICULTY.....2</p> <p>A LOT OF DIFFICULTY.....3</p> <p>CANNOT SEE AT ALL.....4</p>	
<p>FCF7. Check FCF2: Child uses a hearing aid?</p>	<p>YES, FCF2=1.....1</p> <p>NO, FCF2=2.....2</p>	<p>1 ⇒FCF8A</p> <p>2 ⇒FCF8B</p>
<p>FCF8A. When using (his/her) hearing aid(s), does (<i>name</i>) have difficulty hearing sounds like peoples' voices or music?</p> <p>FCF8B. Does (<i>name</i>) have difficulty hearing sounds like peoples' voices or music?</p>	<p>NO DIFFICULTY.....1</p> <p>SOME DIFFICULTY.....2</p> <p>A LOT OF DIFFICULTY.....3</p> <p>CANNOT HEAR AT ALL.....4</p>	

<p>FCF9. Check FCF3: Child uses equipment or receives assistance for walking?</p>	<p>YES, FCF3=11 NO, FCF3=22</p>	<p>2 ⇒FCF14</p>
<p>FCF10. Without (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking 100 meters on level ground? <i>Probe:</i> That would be about the length of 1 football field. <i>Note that category 'No difficulty' is not available, as the child uses equipment or receives assistance for walking.</i></p>	<p>SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT WALK 100 M AT ALL.....4</p>	<p>3 ⇒FCF12 4 ⇒FCF12</p>
<p>FCF11. Without (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking 500 meters on level ground? <i>Probe:</i> That would be about the length of 5 football fields. <i>Note that category 'No difficulty' is not available, as the child uses equipment or receives assistance for walking.</i></p>	<p>SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT WALK 500 M AT ALL.....4</p>	
<p>FCF12. With (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking 100 meters on level ground? <i>Probe:</i> That would be about the length of 1 football field.</p>	<p>NO DIFFICULTY1 SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT WALK 100 M AT ALL.....4</p>	<p>3 ⇒FCF16 4 ⇒FCF16</p>
<p>FCF13. With (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking 500 meters on level ground? <i>Probe:</i> That would be about the length of 5 football fields.</p>	<p>NO DIFFICULTY1 SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT WALK 500 M AT ALL.....4</p>	<p>1 ⇒FCF16 2 ⇒FCF16 3 ⇒FCF16 4 ⇒FCF16</p>
<p>FCF14. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty walking 100 meters on level ground? <i>Probe:</i> That would be about the length of 1 football field.</p>	<p>NO DIFFICULTY1 SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT WALK 100 M AT ALL.....4</p>	<p>3 ⇒FCF16 4 ⇒FCF16</p>
<p>FCF15. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty walking 500 meters on level ground? <i>Probe:</i> That would be about the length of 5 football fields.</p>	<p>NO DIFFICULTY1 SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT WALK 500 M AT ALL.....4</p>	
<p>FCF16. Does (<i>name</i>) have difficulty with self-care such as feeding or dressing (himself/herself)?</p>	<p>NO DIFFICULTY1 SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT CARE FOR SELF AT ALL4</p>	

FCF17. When (<i>name</i>) speaks, does (he/she) have difficulty being understood by people inside of this household?	NO DIFFICULTY1 SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT BE UNDERSTOOD AT ALL4	
FCF18. When (<i>name</i>) speaks, does (he/she) have difficulty being understood by people outside of this household?	NO DIFFICULTY1 SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT BE UNDERSTOOD AT ALL4	
FCF19. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty learning things?	NO DIFFICULTY1 SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT LEARN THINGS AT ALL4	
FCF20. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty remembering things?	NO DIFFICULTY1 SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT REMEMBER THINGS AT ALL4	
FCF21. Does (<i>name</i>) have difficulty concentrating on an activity that (he/she) enjoys doing?	NO DIFFICULTY1 SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT CONCENTRATE AT ALL4	
FCF22. Does (<i>name</i>) have difficulty accepting changes in (his/her) routine?	NO DIFFICULTY1 SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT ACCEPT CHANGES AT ALL4	
FCF23. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty controlling (his/her) behaviour?	NO DIFFICULTY1 SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT CONTROL BEHAVIOUR AT ALL4	
FCF24. Does (<i>name</i>) have difficulty making friends?	NO DIFFICULTY1 SOME DIFFICULTY2 A LOT OF DIFFICULTY3 CANNOT MAKE FRIENDS AT ALL4	
FCF25. The next questions have different options for answers. I am going to read these to you after each question. I would like to know how often (<i>name</i>) seems very anxious, nervous or worried. Would you say: daily, weekly, monthly, a few times a year or never?	DAILY1 WEEKLY2 MONTHLY3 A FEW TIMES A YEAR4 NEVER5	
FCF26. I would also like to know how often (<i>name</i>) seems very sad or depressed. Would you say: daily, weekly, monthly, a few times a year or never?	DAILY1 WEEKLY2 MONTHLY3 A FEW TIMES A YEAR4 NEVER5	

PARENTAL INVOLVEMENT		PR												
<p>PR3. Excluding school text books and holy books, how many books do you have for <i>(name)</i> to read at home?</p>	NONE.....00 NUMBER OF BOOKS..... <u>0</u> ___ TEN OR MORE BOOKS.....10													
<p>PR4. Check CB7: In the current school year, did the child attend school or any early childhood education programme?</p> <p style="text-align: center;"><i>CHECK ED9 IN THE EDUCATION MODULE IN THE HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE FOR CHILD IF CB7 WAS NOT ASKED.</i></p>	YES, CB7/ED9=1..... 1 NO, CB7/ED9=2 OR BLANK 2	2 ⇒ End												
<p>PR5. Does <i>(name)</i> ever have homework?</p>	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ PR7 8 ⇒ PR7												
<p>PR6. Does anyone help <i>(name)</i> with homework?</p>	YES 1 NO 2 DK 8													
<p>PR7. Does <i>(name)</i>'s school have a school governing body in which parents can participate (for example, economic council, disciplinary committee, etc.)?</p>	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ PR10 8 ⇒ PR10												
<p>PR8. In the last 12 months, have you or any other adult from your household attended a meeting called by this school governing body?</p>	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ PR10 8 ⇒ PR10												
<p>PR9. During any of these meetings, was any of the following discussed:</p> <p>[A] A plan for addressing key education issues faced by <i>(name)</i>'s school?</p> <p>[B] School budget or use of funds received by <i>(name)</i>'s school?</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">YES</th> <th style="text-align: center;">NO</th> <th style="text-align: center;">DK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLAN FOR ADDRESSING SCHOOL'S ISSUES</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>SCHOOL BUDGET</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>		YES	NO	DK	PLAN FOR ADDRESSING SCHOOL'S ISSUES	1	2	8	SCHOOL BUDGET	1	2	8	
	YES	NO	DK											
PLAN FOR ADDRESSING SCHOOL'S ISSUES	1	2	8											
SCHOOL BUDGET	1	2	8											
<p>PR10. In the last 12 months, have you or any other adult member of your household received <i>(name)</i>'s academic assessment, for example, a grade sheet or written evaluation?</p>	YES 1 NO 2 DK 8													

<p>PR11. In the last 12 months, have you or any adult from your household gone to (name)'s school for any of the following reasons?</p> <p>[A] A school celebration or a sport event?</p> <p>[B] To discuss (name)'s progress with (his/her) teachers?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> <p>CELEBRATION OR SPORT EVENT.....1 2 8</p> <p>TO DISCUSS PROGRESS WITH TEACHERS1 2 8</p>	
<p>PR12. In the last 12 months, has (name)'s school been closed on a school day due to any of the following reasons:</p> <p>[A] Natural disasters, such as flood, cyclone, epidemics or similar?</p> <p>[B] Man-made disasters, such as fire, building collapse, riots or similar?</p> <p>[C] Teacher strike?</p> <p>[X] Other?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> <p>NATURAL DISASTERS.....1 2 8</p> <p>MAN-MADE DISASTERS1 2 8</p> <p>TEACHER STRIKE.....1 2 8</p> <p>OTHER.....1 2 8</p>	
<p>PR13. In the last 12 months, was (name) unable to attend class due to (his/her) teacher being absent?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	
<p>PR14. Check PR12[C] and PR13: Any 'Yes' recorded?</p>	<p>YES, PR12[C]=1 OR PR13=1..... 1</p> <p>NO 2</p>	<p>2 ⇒ End</p>
<p>PR15. When (teacher strike / teacher absence) happened did you or any other adult member of your household contact any school officials or school governing body representatives?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	

FL1. Now I would like to talk to (*name*). I will ask (*him/her*) a few questions about (*himself/herself*) and about reading, and then ask (*him/her*) to complete a few reading and number activities.

These are not school tests and the results will not be shared with anyone.

You will not benefit directly from participating and I am not trained to tell you how well (*name*) has performed.

The activities are to help us find out how well children in this country are learning to read and to use numbers so that improvements can be made.

This will take about 20 minutes. Again, all the information we obtain will remain strictly confidential and anonymous.

May I talk to (<i>name</i>)?	YES, PERMISSION IS GIVEN..... 1 NO, PERMISSION IS NOT GIVEN 2	2 ⇒ FL28
--------------------------------	--	----------

FL2. Record the time.	HOURS AND MINUTES ... ____ : ____	
------------------------------	--	--

FL3. My name is (*your name*). I would like to tell you a bit about myself.

Could you tell me a little bit about yourself?

When the child is comfortable, continue with the verbal consent:

Let me tell you why I am here today. I am part of a team trying to find out how children are learning to read and to use numbers. We are also talking to some of the children about this and asking them to do some reading and number activities. (*Your mother/Name of caretaker*) has said that you can decide if you want to help us. If you wish to help us, I will ask you some questions and give you some activities to do. I will explain each activity, and you can ask me questions any time. You do not have to do anything that you do not want to do. After we begin, if you do not want to answer a question or you do not want to continue that is alright.

Are you ready to get started?	YES..... 1 NO / NOT ASKED..... 2	2 ⇒ FL28
-------------------------------	-------------------------------------	----------

FL4. Before you start with the reading and number activities, tick each box to show that:

- You are not alone with the child unless he/she is at least visible to an adult known to the child.
- You have engaged the child in conversation and built rapport, e.g. using an icebreaker.
- The child is sat comfortably, able to use the **READING & NUMBERS BOOK** without difficulty, while you can see which page is open.

FL6. First we are going to talk about reading.	YES NO	
[A] Do you read books at home?	READS BOOKS AT HOME 1 2	
[B] Does someone read to you at home?	READ TO AT HOME..... 1 2	

<p>FL7. Which language do you speak most of the time at home?</p> <p><i>Probe if necessary and read the listed languages.</i></p>	<p>READING TEST AVAILABLE GEORGIAN 11 ARMENIAN 12 AZERBAIJANI 13 READING TEST NOT AVAILABLE RUSSIAN 21</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 96 DK 98</p>	
<p>FL8. Check CB7: In the current school year, did the child attend school or any early childhood education programme?</p>	<p>YES, CB7=1 1 NO, CB7=2 OR BLANK 2</p>	<p>1 ⇒FL9A</p>
<p>FL8A. Check CB4: Did the child ever attend school or any early childhood education programmes?</p>	<p>YES, CB4 =1 1 NO, CB4 =2 OR BLANK 2</p>	<p>1 ⇒FL9B 2 ⇒FL9C</p>
<p>FL9A. What language do your teachers use most of the time when teaching you in class?</p> <p>FL9B. When you were in school, what language did your teachers use most of the time when teaching you in class?</p> <p><i>Probe if necessary and read the listed languages.</i></p>	<p>READING TEST AVAILABLE GEORGIAN 11 ARMENIAN 12 AZERBAIJANI 13 READING TEST NOT AVAILABLE RUSSIAN 21</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 96 DK 98</p>	<p>11 ⇒FL10A 12 ⇒FL10A 13 ⇒FL10A</p>
<p>FL9C. Check FL7: Is READING & NUMBERS BOOK available in the language spoken at home?</p>	<p>YES, FL7=11, 12 OR 13 1 NO, FL7=21, 96 OR 98 2</p>	<p>1 ⇒FL10B 2 ⇒FL10C</p>
<p>FL10A. Now I am going to give you a short story to read in (<i>Language recorded in FL9A/B</i>). Would you like to start reading the story?</p> <p>FL10B. Now I am going to give you a short story to read in (<i>Language recorded in FL7</i>). Would you like to start reading the story?</p>	<p>YES 1 NO 2</p>	<p>1 ⇒FL11</p>
<p>FL10C. I have short stories in Georgian, Armenian and Azerbaijani. The stories are almost the same. Would you like to try to read one of them?</p>	<p>GEORGIAN 11 ARMENIAN 12 AZERBAIJANI 13</p> <p>DOES NOT WANT TO TRY 95</p>	<p>95 ⇒FL23</p>
<p>FL11. Check Demographic Questionnaire HL6: Child's age?</p>	<p>AGE 7-9 YEARS 1 AGE 10-14 YEARS 2</p>	<p>1 ⇒FL13</p>
<p>FL12. Check CB7: In the current school year, did the child attend school or any early childhood education programme?</p>	<p>YES, CB7 =1 1 NO, CB7 =2 OR BLANK 2</p>	<p>1 ⇒FL18B</p>

FL13. Give the child the *READING & NUMBERS BOOK* in the language recorded for the test: Use response to *FL10C* if available. If not, use response to *FL9A/B* if available. Otherwise use response to *FL7*.

Open the page showing the reading practice item and say:

Now we are going to do some reading. *Point to the sentence.* I would like you to read this aloud. Then I may ask you a question.

(*English: Kuda is a cat. Richi is a dog. Kuda is 5. Richi is 6./*

ქართული: კუდა არის კატა. რიჩი ძაღლია. კუდა 5 წლისაა. რიჩი 6 წლისაა./

Հայերեն. Կուդան կատու է: Ռիչին շուն է: Կուդան 5 տարեկան է: Ռիչին 6 տարեկան :/

AZƏRBAYCANCA: Məstan pişikdir. Riçi itdir. Məstanın 5 yaşı var. Riçinin 6 yaşı var.)

<p>FL14. Did the child read every word in the practice correctly?</p>	<p>YES 1 NO 2</p>	<p>2 ⇒FL21D</p>
<p>FL15. Once the reading is done, ask: (How old is Kuda? რამდენი წლის არის კუდა? Քանի՞ տարեկան է Կուդան: Məstan neçə yaşındadır?)</p>	<p>CORRECT (5/ 5/ 5/ 5)..... 1 OTHER ANSWERS..... 2 NO ANSWER AFTER 5 SECONDS..... 3</p>	<p>1 ⇒FL17</p>
<p>FL16. Say: (Kuda is 5 years old. კუდა არის 5 წლის. Կուդան 5 տարեկան է: Məstan 5 yaşındadır)</p>		<p>⇒FL21D</p>
<p>FL17. Here is another question: (Who is older: Kuda or Richi? რომელია უფროსი: კუდა თუ რიჩი? Ո՞րն է ավագը՝ Կուդան թե Ռիչին: Hansı böyükdür: Məstan və ya Riçi?)</p>	<p>CORRECT (Richi/ რიჩი/ Ռիչին / Riçi) 1 OTHER ANSWERS 2 NO ANSWER AFTER 5 SECONDS..... 3</p>	<p>1 ⇒FL18A</p>
<p>FL18. Say: (Richi is older than Kuda. Richi is 6 and Kuda is 5. რიჩი კუდაზე უფროსია. რიჩი 6 წლისაა, ხოლო კუდა კი 5 წლის. Ռիչին Կուդայից մեծ է: Ռիչին 6 տարեկան է, իսկ Կուդան 5 տարեկան: Riçi Məstandan böyükdür. Riçi 6 yaşındadır, Məstan isə 5 yaşında.)</p>		<p>⇒FL21D</p>
<p>FL18A. Turn the page to reveal the reading passage. Say: Thank you. Now I want you to try this.</p>		<p>⇒FL19</p>

FL18B. Give the child the *READING & NUMBERS BOOK* in the language recorded for the test: Use response to *FL10C* if available. If not, use response to *FL9A/B* if available. Otherwise use response to *FL7*.

Open the book on the page of the reading passage.

<p>FL19. Here is a story. I want you to read it aloud as carefully as you can.</p> <p>You will start here (point to the first word on the first line) and you will read line by line (point to the direction for reading each line).</p> <p>When you finish, I will ask you some questions about what you have read.</p> <p>If you come to a word you do not know, go on to the next word.</p> <p>Put your finger on the first word. Ready? Begin.</p>	დაჩი	მეორე	კლასში ა.	ერთ	დღეს	დაჩი	სკოლი დან
	Դաչին	երկրորդ	դասար անու մ	է:	Մի	օր	Դաչին
	Daçi	ikinci	sinifdädi r.	Bir	gün,	Daçi	məktəbd ən
	1	2	3	4	5	6	7
	სახლში	მიდიოდ ა.	გზად	მან	წითელ ო	ყვავილე ბი	დაინახა .
	դպրոցի ց	տուն	էր	գնում:	Հանապ արհին	նա	մի
	evə	qayırdı.	Yolda,	o	bir	neçə	qırmızı
	8	9	10	11	12	13	14
	ყვავილ ები	პომიდვ რის	ბოსტან თან	ახლოს	იყო.	დაჩის	მოუხდა ,
	քანი	կარაქი	ბაღი	თხადა:	Ծաղիկն երը	լიქი	აყარა კი
	gül	gördü.	Güller	pomidor	fermasını n	yanında	idi.
	15	16	17	18	19	20	21
	რომ	დედის თვის	რამდენ იმე	ყვავილ ო	წაეღო.	დაჩი	ბოსტნი ს
	մութ	էին:	Դաչին	ցანსკა ցակ	մայրի ქ	ხამარ	մի
	Daçi	istədi	ki,	anası	üçün	bir	neçə
	22	23	24	25	26	27	28
	გავლი თ	ყვავილე ბის	დასაკრ ეჯად	გაიქცა.	ის	ვამლის	ხესთან
	քანი	ბაღი	თანსე:	Դაչին	ბაღი ქ	քაღლი	ხამარ
	gül	aparsın.	Daçi	gülləri	dərmək	üçün	dərhal
	29	30	31	32	33	34	35
	წაიქცა.	დაჩიმ	ტირილ ო	დაიწყო .	გლებმა	ის	დაინახა
դესა	გელეგის	აყარა კ	ქაღლე:	სა	ქანა	ბაღი	
fermaya	qaçdı.	O,	alma	ağacının	yanında	yıxıldı.	
36	37	38	39	40	41	42	
და	მასთან	მივიდა .	მან	დაჩის	ბევრი	ყვავილ ო	
մութ	უნსაკ:	Դაչին	լաց	ქინს	სკსე:	Գյուղა ցին	
Daçi	ağlamağa	başladı.	Fermer	onu	gördü	və	

43	44	45	46	47	48	49
აჩუქა.	დაზი	ძაღიან	ბედნიე რი	იყო.		
նրան	տեսավ	ու	մոտեց ավ:	Նա	Դաչիին	շատ
ona	yaxınlaşd ı.	O,	Daçiyə	çoxlu	güllər	bağışladı .
50	51	52	53	54	55	56
ծաղիկն եր	նվիրեց:	Դաչին	շատ	երջանի կ	եր:	
Daçi	çox	xoşbəxt	idi.			
57	58	59	60	61	62	63

<p>FL20. <i>Results of the child's reading.</i></p> <p><i>Incorrect or missed words (B) are those marked incorrect while reading plus the difference between the number of the last word in the story (ქართული: 54 / Հայերեն՝ 62 / AZƏRBAYCANCA: 60) and the last word attempted (A).</i></p> <p><i>If the child did not try to read the story, record '00' as the last word attempted (A).</i></p>	<p>LAST WORD ATTEMPTED (A).....NUMBER ___</p> <p>TOTAL NUMBER OF WORDS INCORRECT OR MISSED (B).....NUMBER ___</p>	
<p>FL21A. <i>Check FL20(B): Did the child incorrectly read or miss (Georgian:6/ Armenian:7/ Azerbaijani:7) or more words?</i></p>	<p>YES, AT LEAST (GEORGIAN:6/ ARMENIAN:7/ AZERBAIJANI:7) INCORRECT WORDS.....1</p> <p>NO, LESS THAN (GEORGIAN:6/ ARMENIAN:7/ AZERBAIJANI:7) INCORRECT WORDS.....2</p>	<p>1 ⇨ FL21D</p>
<p>FL21B. <i>Now I am going to ask you a few questions about what you have read.</i></p> <p><i>If the child does not provide a response after a few seconds, repeat the question. If the child seems unable to provide an answer after repeating the question, mark 'No response' and say: Thank you. That is ok. We will move on.</i></p> <p><i>Make sure the child can still see the passage and ask:</i></p>		

<p>[A] (What class is Dachı in?/ რომელ კლასშია დაჩი?/ Ո՞ր դասարանում է Դաչին:/ Daçi neçenci sinifdadir?)</p>	<p>CORRECT (TWO/ მეორე/ Երկրորդ / İKİNCİ).....1 INCORRECT2 NO RESPONSE / SAYS ‘I DON’T KNOW’ 3</p>
<p>[B] (What did Dachı see on the way home?/ რა დაინახა დაჩიმ სახლის გზაზე?/ Ի՞նչ տեսավ Դաչին տան ճանապարհին:/ Daçi evə gedən yolda nə gördü?)</p>	<p>CORRECT (FLOWERS/ ყვავილები/ ծաղիկներ / GÜLLƏR).....1 INCORRECT2 NO RESPONSE / SAYS ‘I DON’T KNOW’ 3</p>
<p>[C] (Why did Dachı start crying?/ რატომ დაიწყო დაჩიმ ტირილი?/ Ինչո՞ւ սկսեց Դաչին լաց լինել:/ Nə üçün Daçi ağlamağa başladı?)</p>	<p>CORRECT (BECAUSE HE FELL/ იმიტომ, რომ დაეცა / որովհետև ընկավ / ÇÜNKİ YIXILDI)1 INCORRECT2 NO RESPONSE / SAYS ‘I DON’T KNOW’ 3</p>
<p>[D] (Where did Dachı fall?/ სად დაეცა დაჩი?/ Որտե՞ր ընկավ Դաչին:/ Daçi harada yixildi?)</p>	<p>CORRECT (NEAR A APPLE TREE/ ვამლოს ხესთან ახლოს / խնձորի ծառի մոտ / ALMA AĞACININ YAXINLIĞINDA) ..1 INCORRECT2 NO RESPONSE / SAYS ‘I DON’T KNOW’ 3</p>
<p>[E] (Why was Dachı happy?/ რატომ იყო დაჩი ბედნიერი?/ Ինչո՞ւ էր Դաչին երջանիկ:/ Nə üçün Daçi xoşbəxt idi?)</p>	<p>CORRECT (BECAUSE THE FARMER GAVE HIM MANY FLOWERS OR BECAUSE HE HAD FLOWERS TO GIVE TO HIS MOTHER/ იმიტომ, რომ გლეხმა მას ბევრი ყვავილი აჩუქა, ან იმიტომ, რომ მას ჰქონდა დედასთვის მისატანი ყვავილები/ ՈՐՈՎՉԵՏԵՆ, ԱԳԱՐԱԿԱՏԵՐԸ ՆՐԱՆ ՇԱՏ ԾԱՂԻԿՆԵՐ ՆՎԻՐԵՑ, ԿԱՄ ՈՐՈՎՉԵՏԵՆ ՆԱ ՄՈՐ ՀԱՄԱՐ ՏԱՆԵԼՈՒ ԾԱՂԻԿՆԵՐ ՈՒՆԵՐ / ÇÜNKİ FERMER ONA ÇOXLU GÜLLƏR BAĞIŞLADI VƏ YA ÇÜNKİ ANASINA GÜLLƏR APARACAQDI) ...1 INCORRECT2 NO RESPONSE / SAYS ‘I DON’T KNOW’ 3</p>

FL21C. Check FL21B[A-E]: Did the child answer all questions correctly?	YES, ALL FL21B[A-E]=11 NO, AT LEAST ONE FL21B[A-E]=2 OR 3.2	1 ⇨FL23
FL21D. I have another story in (<i>list languages not yet attempted</i>). Would you like to try to read one of them? <i>The child cannot pick the same language as already attempted.</i>	GEORGIAN11 ARMENIAN.....12 AZERBAIJANI13 DOES NOT WANT TO TRY95	95 ⇨FL23
FL21E. Check HL6: Child's age?	AGE 7-9 YEARS.....1 AGE 10-14 YEARS.....2	1 ⇨FL21G
FL21F. Check CB7: In the current school year, did the child attend school or any early childhood education programme?	YES, CB7=11 NO, CB7 =2 OR BLANK.....2	1 ⇨FL21N
<p>FL21G. Give the child the READING & NUMBERS BOOK in the language recorded in FL21D.</p> <p>Open the page showing the reading practice item, point to the sentence and say: Just as before I would like you to read this aloud. Then I may ask you a question.</p> <p>(English: <i>Niko is a boy. Anne is a girl. Niko has 2 eggs. Anne has 3 eggs.</i> (ქართული: <i>ნიკო ბიჭია. ანა გოგონა. ნიკოს აქვს 2 კვერცხი. ანას აქვს 3 კვერცხი./</i> Հայերեն՝ <i>Նիկոն տղա է: Աննան աղջիկ է: Նիկոն 2 ձու ունի: Աննան 3 ձու ունի:/</i> AZƏRBAYCANCA: <i>Niko oğlandır, Anna qızdır. Nikonun 2 yumurtası var. Annanın 3 yumurtası var.</i></p>		
FL21H. Did the child read every word in the practice correctly?	YES.....1 NO2	2 ⇨FL23
FL21I. Once the reading is done, ask: (How many eggs does Niko have?/ რამდენი კვერცხი აქვს ნიკოს?/ Քանի՞ ձու ունի Նիկոն:/ Nikonun neçə yumurtası var?)	CORRECT (2/ 2/ 2/ 2).....1 OTHER ANSWERS2 NO ANSWER AFTER 5 SECONDS3	1 ⇨FL21K
FL21J. Say: (John has 2 eggs./ ნიკოს აქვს 2 კვერცხი./ Նիկոն ունի 2 ձու:/ Nikonun 2 yumurtası var.)		⇨FL23

<p>FL21K. Here is another question: (Who has more eggs: Niko or Anne?/ ვის უფრო მეტი კვერცხი აქვს: ნიკოს თუ ანას?/ Ո՞վ ավելի շատ ձու ունի՝ Նիկոն թե Աննան:/ Kimin daha çox yumurtası var: Nikonun və ya Annanın?)</p>	<p>CORRECT (ANNE/ ანას/ ԱՆՆԱՆ / ANNANIN)1 OTHER ANSWERS2 NO ANSWER AFTER 5 SECONDS3</p>	<p>1 ⇒FL21M</p>
<p>FL21L. Say: (Anne has more eggs than Niko. Anne has 3 eggs and Niko has 2./ ანას უფრო მეტი კვერცხი აქვს, ვიდრე ნიკოს. ანას აქვს 3 კვერცხი, ხოლო ნიკოს კი 2./ Աննան ավելի շատ ձու ունի, քան Նիկոն: Աննան ունի 3 ձու, իսկ Նիկոն՝ 2:/ Annanın daha çox yumurtası var, nəinki Nikonun. Annanın 3 yumurtası var, Nikonun isə 2.)</p>		<p>⇒FL23</p>
<p>FL21M. Turn the page to reveal the reading passage. Say: Thank you. Now I want you to try this.</p>		<p>⇒FL21O</p>
<p>FL21N. Give the child the <i>READING & NUMBERS BOOK</i> in the language recorded in FL21D. Open the book on the page of the reading passage.</p>		

<p>FL210. Here is a story. I want you to read it aloud as carefully as you can.</p> <p>You will start here (point to the first word on the first line) and you will read line by line (point to the direction for reading each line).</p> <p>When you finish, I will ask you some questions about what you have read.</p> <p>If you come to a word you do not know, go on to the next word.</p> <p>Put your finger on the first word. Ready? Begin.</p>	მარიამი	შვიდი	წლისაა.	ერთ	დილას,	ბებია	ის
	სარქაა ლ	იუ	თარქა ს	է:	Մի	առաւիտ	տատիկը
	Məryəm	yeddi	yaşındadı r.	Bir	səhər,	nənəsi	Onu
	1	2	3	4	5	6	7
	მღაზია ში	სტაფილ ოს	საციდლა დ	გაუმვა.	მან	მარიამს	ფული
	სრას	խანოქ	ილაქს გ	ს	գազար	գնել	խնդրեց:
	mağazaya	göndərdi	və	yerkökü	almağy	xahiş	etdi.
	8	9	10	11	12	13	14
	მისცა.	მარიამმა	ის	ჩანთაში	ჩაიღო.	ჩანთა	გახეული
	სა	სარქაა ჩს	ქიო	თქვ:	სარქაა ლ	აქს	ყაქოსა სქ
	ო,	Məryəmə	pul	verdi.	Məryəm	pulu	çantasına
	15	16	17	18	19	20	21
	იყო.	გზაში	მარიამს	ფული	დაეკარგ ა.	პეტრემ	ფული
	მე	იქვ:	იყოსა სქ	მავქაბ	ქ:	ჯანაყ არქის	სარქაა ლ
qoydu.	Çanta	sökülmüş	idi.	Yolda	Məryəm	pulu	
22	23	24	25	26	27	28	
იბოვა	და	მარიამს	დაუბრუ ნა.	მარიამი	გახარებ ული	იყო.	
ქიო	სიიქვ:	იქსიქს	გთაქ	ქიო	ს	აქს	
itirdi.	Petre	pulu	tapdı	və	onu	Məryəmə	
29	30	31	32	33	34	35	
მან	პეტრეს	მადლობ ა	გადაუბა და	და	მღაზი საკენ	წავიდა.	
სარქაა ჩს	ქსრაქა რქვ:	სარქაა ლ	იორქს	ქ:	სარქაა ლ	იქსიქს ს	
qaytardı.	Məryəm	çox	sevindi.	Məryəm	Petreyə	təşəkkür	
36	37	38	39	40	41	42	
ღიორქს აქიქ ის	იქსიქს	ს	იქსიქ	იქსიქ ლ	გსავ:		
Etdi	və	mağazaya	getdi.				
43	44	45	46	47	48	49	

<p>FL21P. <i>Results of the child's reading.</i></p> <p><i>Incorrect or missed words (B) are those marked incorrect while reading plus the difference between the number of the last word in the story (ქართული: 42 / Հայերեն` 48 / AZƏRBAYCANCA:46) and the last word attempted (A).</i></p> <p><i>If the child did not try to read the story, record '00' as the last word attempted (A).</i></p>	<p>LAST WORD ATTEMPTED (A).....NUMBER __ __</p> <p>TOTAL NUMBER OF WORDS INCORRECT OR MISSED (B).....NUMBER __ __</p>	
<p>FL21Q. <i>Check FL21P(B): Did the child incorrectly read or miss (Georgian:5/ Armenian:5/ Azerbaijani:5) or more words?</i></p>	<p>YES, AT LEAST (GEORGIAN:5/ ARMENIAN:5/ AZERBAIJANI:5) INCORRECT WORDS1 NO, LESS THAN (GEORGIAN:5/ ARMENIAN:5/ AZERBAIJANI:5) INCORRECT WORDS2</p>	<p>1 ⇒FL23</p>
<p>FL22. Now I am going to ask you a few questions about what you have read.</p> <p><i>If the child does not provide a response after a few seconds, repeat the question. If the child seems unable to provide an answer after repeating the question, mark 'No response' and say: Thank you. That is ok. We will move on.</i></p> <p><i>Make sure the child can still see the passage and ask:</i></p> <p>[A] (How old is Mary?/ (რამდენი წლის არის მარიამი?/ Քանի՞ տարեկան է Մարիամը:/ Məryəm neçə yaşındadır?)</p> <p>[B] (Who sent Mary to the market?/ (ვინ გააგზავნა მარიამი მაღაზიაში?/ Ո՞վ ուղարկեց Մարիամին խանութ:/ Məryəmi mağazaya kim göndərdi?)</p>	<p>CORRECT (7/ 7/ 7/ 7).....1 INCORRECT.....2 NO RESPONSE / SAYS 'I DON'T KNOW'3</p> <p>CORRECT (HER GRANDMOTHER/ (მისმა ბებიამ/ ՆՐԱ ՏՍԻԻԿ / ONUN NƏNƏSİ).....1 INCORRECT.....2 NO RESPONSE / SAYS 'I DON'T KNOW'3</p>	

<p>[C] (What was Mary asked to buy?/ (რისი ყიდვა სთხოვეს მარიამს?/ Ի՞նչ խնդրեցին գնել Մարիամին:/ Məryəmdən nəyi almağı xahiş etdilər?)</p>	<p>CORRECT (CARROTS/ (სტაფილოს/ ԳԱԶԱՐԻ / YERKÖKÜ)1 INCORRECT.....2 NO RESPONSE / SAYS ‘I DON’T KNOW’3</p>
<p>[D] (Why did Mary lose the money?/ (რატომ დაეკარგა მარიამს ფული?/ Ինչ՞ու կորցրեց Մարիամը փողը:/ Nə üçün Məryəm pulunu itirdi?)</p>	<p>CORRECT (BECAUSE IT FELL THROUGH THE HOLE IN THE BAG OR BECAUSE THE BAG HAD A HOLE/ (იმიტომ, რომ ჩანთა გახეული იყო/ ՈՐՈՎՇԵՏՆ ՊԱՅՈՒՍԱԿԸ ՄԱՇՎԱԾ ԷՐ / ÇÜNKİ ÇANTASI SÖKÜLMÜŞDÜ)1 INCORRECT.....2 NO RESPONSE / SAYS ‘I DON’T KNOW’3</p>
<p>[E] (Why was Mary happy?/ რატომ იყო მარიამი გახარებული?/ Ինչ՞ու էր Մարիամը ուրախացել:/ Məryəm nə üçün sevinirdi?)</p>	<p>CORRECT (BECAUSE PETER GAVE HER THE MONEY OR BECAUSE PETER FOUND THE MONEY/ (იმიტომ, რომ პეტრემ მას ფული დაუბრუნა ან იმიტომ, რომ პეტრემ ფული იპოვა / ՈՐՈՎՇԵՏՆ ՊԵՏՐԵՆ ՆՐԱՆ ՎԵՐԱՂԱՐՁԻՆԸ ԷՐ ԴՐԱՍԸ ԿԱՄ, ՈՐՈՎՇԵՏՆ ՊԵՏՐԵՆ ԴՐԱՍԸ ՊՏԵԼ ԷՐ / ÇÜNKİ PETRE ONA PULU QAYTARDI VƏ YA ÇÜNKİ PETRE ONUN PULUNU TAPDI) ..1 INCORRECT.....2 NO RESPONSE / SAYS ‘I DON’T KNOW’3</p>

<p>FL23. Turn the page in the <i>READING & NUMBERS BOOK</i> so the child is looking at the list of numbers. Make sure the child is looking at this page.</p> <p>Now here are some numbers. I want you to point to each number and tell me what the number is.</p> <p><i>Point to the first number and say:</i> Start here.</p> <p><i>If the child stops on a number for a while, tell the child what the number is, record '3', No attempt, point to the next number and say:</i> What is this number?</p> <p><i>If the child does not attempt 2 consecutive numbers, record '3', No attempt, for remaining numbers and say:</i> Thank you. That is ok.</p>	<p>9 CORRECT1 INCORRECT2 NO ATTEMPT3</p> <p>12 CORRECT1 INCORRECT2 NO ATTEMPT3</p> <p>30 CORRECT1 INCORRECT2 NO ATTEMPT3</p> <p>48 CORRECT1 INCORRECT2 NO ATTEMPT3</p> <p>74 CORRECT1 INCORRECT2 NO ATTEMPT3</p> <p>731 CORRECT1 INCORRECT2 NO ATTEMPT3</p>	
<p>FL23A. Check FL23: Did the child correctly identify two of the first three numbers (9, 12 and 30)?</p>	<p>YES, AT LEAST TWO CORRECT1 NO, AT LEAST 2 INCORRECT OR WITH NO ATTEMPT2</p>	<p>2 ⇒ FL27A</p>

<p>FL24. Turn the page so the child is looking at the first pair of numbers. Make sure the child is looking at this page. Say:</p> <p>Look at these numbers. Tell me which one is bigger.</p> <p><i>Record the child's answer before turning the page in the book and repeating the question for the next pair of numbers.</i></p> <p><i>If the child does not provide a response after a few seconds, repeat the question. If the child seems unable to provide an answer after repeating the question, record '3', No attempt, for the appropriate pair of numbers, turn the booklet page and show the child the next pair of numbers.</i></p> <p><i>If the child does not attempt 2 consecutive pairs, record '3', No attempt, for remaining pairs and say:</i></p> <p>Thank you. That is ok. We will go to the next activity.</p>	<p>7 & 5 CORRECT (7)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p> <p>11 & 24 CORRECT (24)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p> <p>58 & 49 CORRECT (58)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p> <p>65 & 67 CORRECT (67)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p> <p>146 & 154 CORRECT (154)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p>	
--	--	--

<p>FL25. Give the child a pencil and paper. Turn the page so the child is looking at the first addition. Make sure the child is looking at this page. Say:</p> <p>Look at this sum. How much is (number plus number)? Tell me the answer. You can use the pencil and paper if it helps you.</p> <p>Record the child's answer before turning the page in the book and repeating the question for the next sum.</p> <p>If the child does not provide a response after a few seconds, repeat the question. If the child seems unable to provide an answer after repeating the question, record '3', No attempt, for the appropriate sum, turn the booklet page and show the child the next addition.</p> <p>If the child does not attempt 2 consecutive sums, record '3', No attempt, for remaining sums and say:</p> <p>Thank you. That is ok. We will go to the next activity.</p>	<p>3 + 2 CORRECT (5)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p> <p>8 + 6 CORRECT (14)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p> <p>7 + 3 CORRECT (10)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p> <p>13 + 6 CORRECT (19)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p> <p>12 + 24 CORRECT (36)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p>	
<p>FL26. Turn to the first practice sheet for pattern recognition. Say:</p> <p>Here are some numbers. 1, 2, __, and 4.</p> <p>Point to each number and blank space and say:</p> <p>What number goes here?</p>	<p>CORRECT (3)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p>	<p>2 ⇒FL26B 3 ⇒FL26B</p>
<p>FL26A. That's correct, 3. Let's do another one.</p>		<p>⇒FL26C</p>
<p>FL26B. Do not explain how to get the correct answer. Just say:</p> <p>The number 3 goes here. Say the numbers with me. (Point to each number) 1, 2, 3, 4. 3 goes here. Let's do another one.</p>		

<p>FL26C. Here are some more numbers. 5, 10, 15 and __.</p> <p><i>Point to each number and blank space and say:</i> What number goes here?</p>	<p>CORRECT (20)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p>	<p>2 ⇒FL26E 3 ⇒FL26E</p>
<p>FL26D. That’s correct, 20.</p>		<p>⇒FL27</p>
<p>FL26E. <i>Do not explain how to get the correct answer. Just say:</i> The number 20 goes here. Say the numbers with me. (<i>Point to each number</i>) 5, 10, 15, 20. 20 goes here.</p>		
<p>FL26F. <i>Check FL26: Was the answer correct?</i></p>	<p>YES, FL26=1.....1 NO, FL26=2 OR 3.....2</p>	<p>2 ⇒FL27A</p>
<p>FL27. Now I want you to try this on your own.</p> <p>Here are some more numbers. Tell me what number goes here (<i>pointing to the missing number</i>).</p> <p><i>Record the child’s answer before turning the page in the book and repeating the question.</i></p> <p><i>If the child does not provide a response after a few seconds, repeat the question. If the child seems unable to provide an answer after repeating the question, record ‘3’, No attempt, for the appropriate question, turn the page and show the child the next question.</i></p> <p><i>If the child does not attempt 2 consecutive patterns, record ‘3’, No attempt, for remaining patterns. and say:</i> Thank you. That is ok.</p>	<p>5, 6, 7, __ CORRECT (8)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p> <p>14, 15, __, 17 CORRECT (16)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p> <p>20, __, 40, 50 CORRECT (30)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p> <p>2, 4, 6, __ CORRECT (8)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p> <p>5, 8, 11, __ CORRECT (14)1 INCORRECT.....2 NO ATTEMPT3</p>	

<p>FL27A. That was my last question. I really enjoyed talking to you. It was very nice of you to help us out. Thank you very much.</p> <p><i>If you are asked by the child or the mother/caretaker how well the child has done, praise the child for effort but do not comment on performance.</i></p> <p><i>You may say:</i></p> <p>I am not trained to tell you how (you have/your child has) performed but (your/his/her) participation will help the authorities understand how much children are learning in Georgia.</p>		
---	--	--

<p>FL28. <i>Result of interview with child.</i></p> <p><i>Discuss any result not completed with Supervisor.</i></p>	<p>COMPLETED..... 01</p> <p>NOT AT HOME 02</p> <p>MOTHER / CARETAKER REFUSED 03</p> <p>CHILD REFUSED..... 04</p> <p>OTHER (<i>specify</i>)..... 96</p>	
--	--	--

<p>FS11. <i>Record the time.</i></p>	<p>HOURS AND MINUTES __ : __</p>	
<p>FS16. <i>Thank the respondent for her/his cooperation.</i></p> <p><i>Make arrangements for the administration of the remaining questionnaire(s) in this household.</i></p>		

INTERVIEWER'S OBSERVATIONS

SUPERVISOR'S OBSERVATIONS

Kuda is a cat. Richi is a dog. Kuda is 5. Richi is 6.

Ⓟ

Dachi is in class two. One day, Dachi was going home from school. He saw some red flowers on the way. The flowers were near a tomato farm. Dachi wanted to get some flowers for his mother. Dachi ran fast across the farm to get the flowers. He fell down near an apple tree. Dachi started crying. The farmer saw him and came. He gave Dachi many flowers. Dachi was very happy.

Niko is a boy. Anne is a girl. Niko has 2 eggs.
Anne has 3 eggs.



Mary is seven years old. One morning, her grandmother sent her to the market to buy carrots. She gave Mary some money. Mary put it in her bag. The bag had a big hole. On the way, Mary lost the money. Peter saw the money and gave it to Mary. She was happy. Mary thanked Peter and walked to the market.

9

12

30

48

74

731

7

5

11

24

58

49

65

67

146

154

$$3 + 2 =$$

$$8 + 6 =$$

$$7 + 3 =$$

$$13 + 6 =$$

$$12 + 24 =$$

1 2 — 4

Ⓟ

5 10 15 —

Ⓟ

5 6 7 —

14 15 — 17

20 — 40 50

2 4 6 —

5

8

11

—

Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households

Refusal Sheet

Please, fill only one refusal sheet for each cluster

Cluster number _____ Supervisor's code _____ Interviewer's code _____

Refusal sheet – should be filled out if after three visits the interview was not conducted (i.e., was not filled out “Demographic questionnaire” and consequently the “Main Questionnaire”) in the household (column 3) or “Main questionnaire” was not filled out. *To the interviewer: if column 3 is filled, do not fill column 4, and vice versa. If the house is locked for a long period of time, try to find out from their neighbors whether household is gone for a period of less or more than a year.*

#	Household Code	The reasons of not conducting the interview <i>(None of the questionnaires were filled, was not filled out “Demographic questionnaire” and consequently the “Main Questionnaire”)</i>	The reasons for not filling the main questionnaire <i>(Household and Main questionnaires were not completed)</i>	Respondent's code
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

The reasons for not conducting the interview (column 3):

Dwelling is inhabited, but:

1. Refused to be interviewed;
2. Nobody was at home;
3. Temporarily absent (for a few weeks, or seasonally) to other region of Georgia;
4. Temporarily absent (for a few weeks, months or seasons) abroad;
5. Other reason (Indicate in the corresponding row);

No one lives at the address:

6. Residents have moved to another place, another region of Georgia
7. Residents have moved to live abroad;
8. Resident(s) died;
9. Other reason (Indicate in the corresponding row);

The address is not (no longer) residential:

1. A non-existent address;
2. Flat (House) has been destroyed or damaged and is not used for living;
3. Flat (House) is not being used for living (converted to other type of facility);
4. Other reason (Indicate in the corresponding row);

The reasons for not filling the “Main Questionnaire” (column 4):

1. All household members failed to pass the filter questions (Do not fill column 5);
2. Household member(s) passed the filter questions, but the respondent was not at home;
3. Household member(s) passed the filter questions, but the respondent refused to answer.



Publishing House “UNIVERSAL”

4, A. Politkovskaia st., 0186, Tbilisi, Georgia ☎: 5(99) 33 52 02, 5(99) 17 22 30
E-mail: gamomcemlobauniversali@gmail.com; universal505@ymail.com



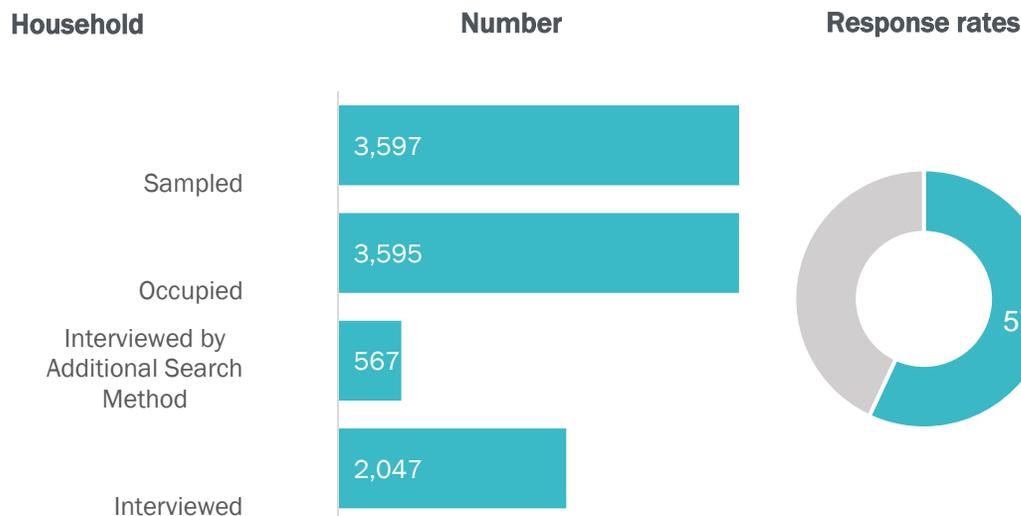
Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households 2024



Sample & Survey Characteristics



Response Rates



Survey Implementation

Implementing agency:
The scientific basis of Ivane Javakhishvili Tbilisi State University

Research company responsible for fieldwork:
LLC BCG Research

Funding:
The Shota Rustaveli National Science Foundation

Sampling frame:
2014 General Population Census of Georgia

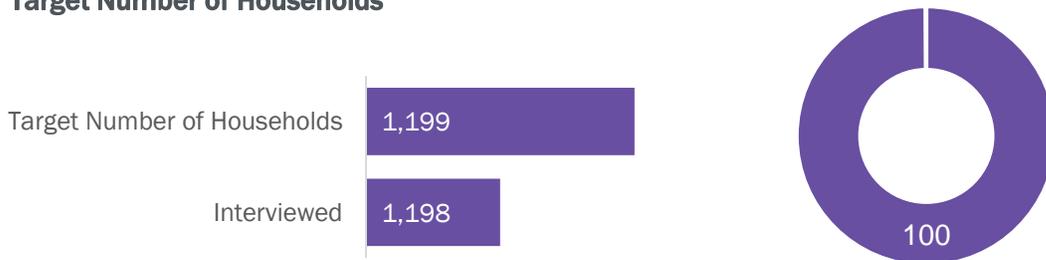
Listing :
January 22 to February 2, 2024

Interviewer training:
February 10-11, 2024

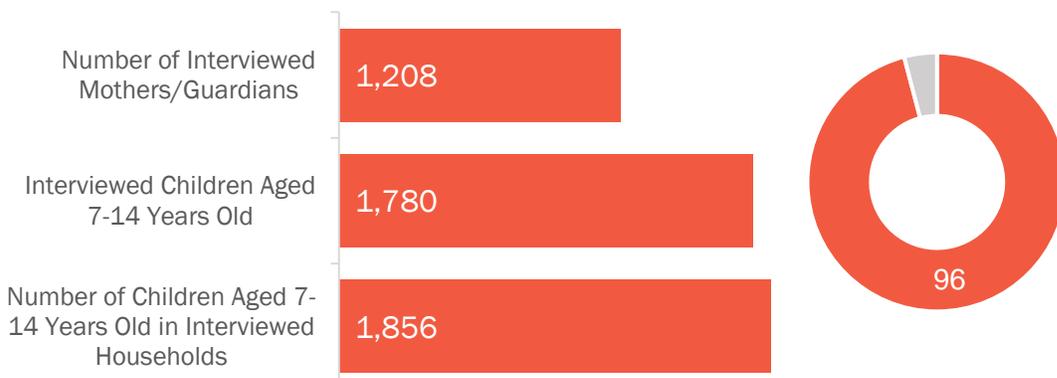
Fieldwork:
February 19 to April 19, 2024

Questionnaires:
Demographic
Household
Children aged 5-17

Target Number of Households

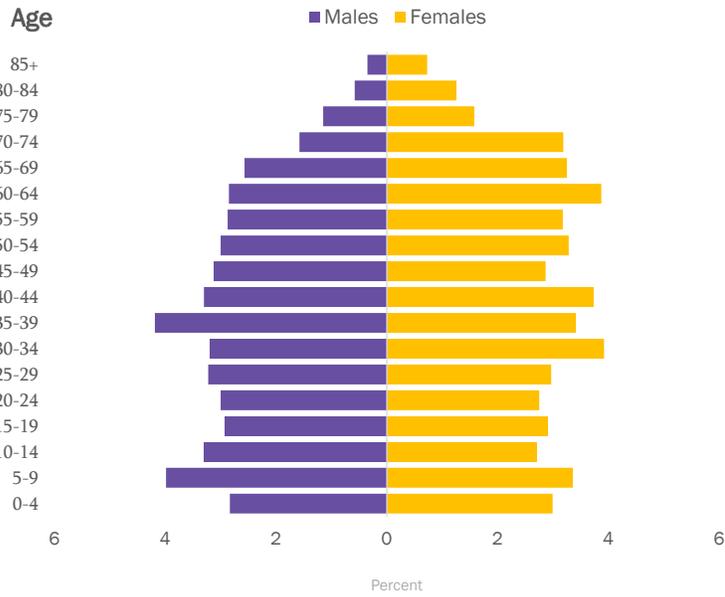


Children aged 7-14 years old



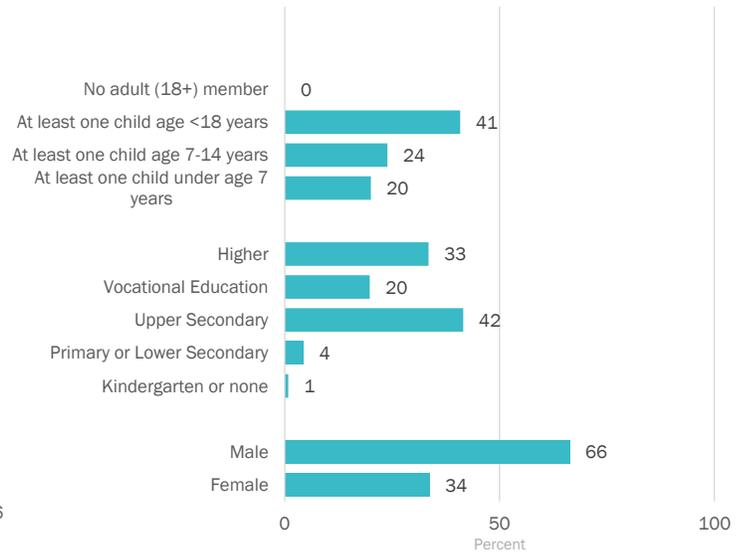
Population Characteristics

Household Population Age & Sex Distribution



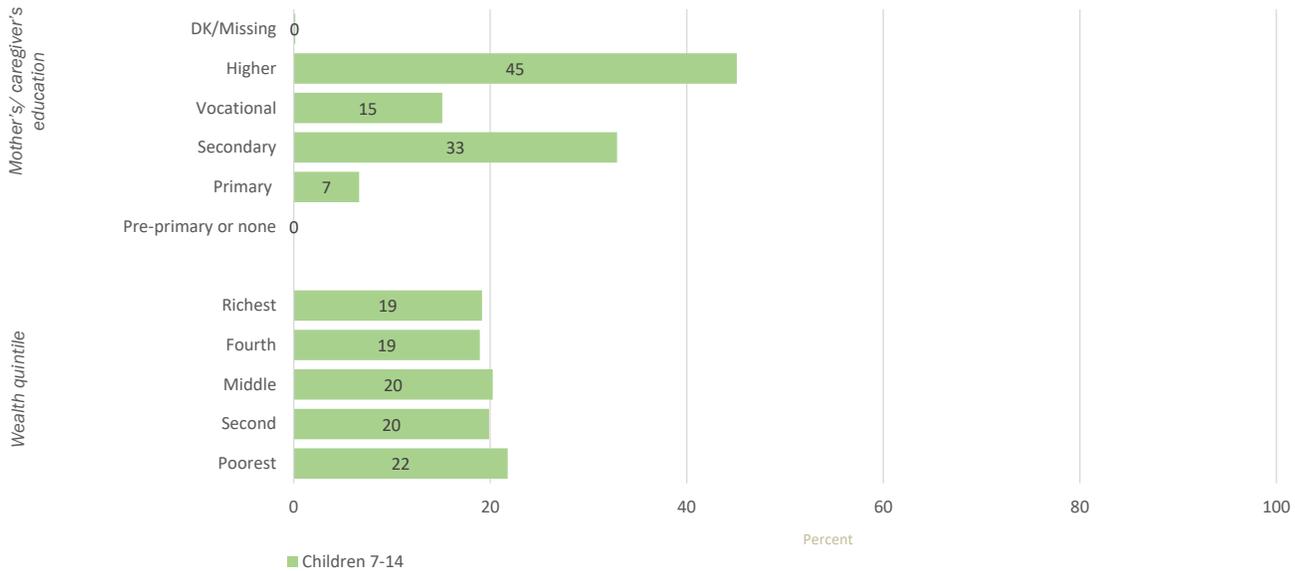
Percent distribution of household population by age group and sex

Household Composition & Characteristics of Head of household



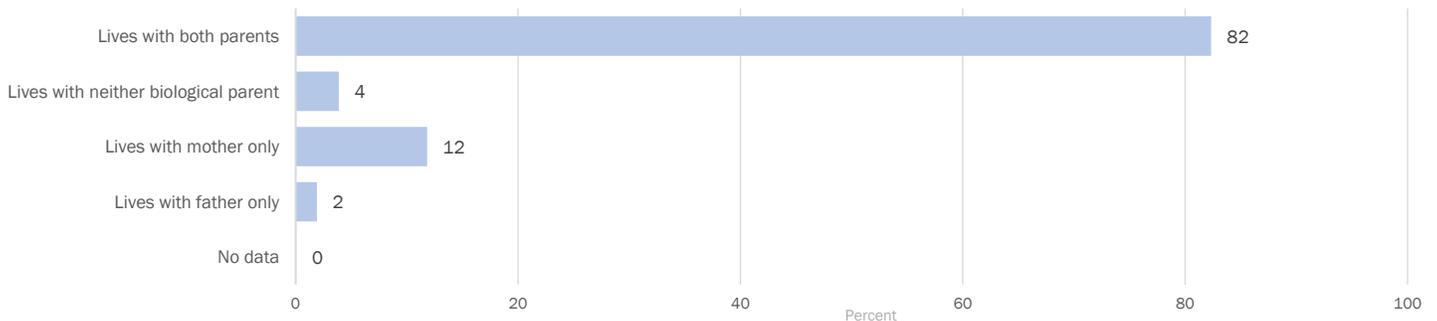
Percent of households by selected characteristics

7-14 Years Old Children's Profile



Percent distribution of children age 7-14 and under-five by background characteristics

Children's Living Arrangements*



Percent distribution of children age 0-17 years according to living arrangements
*Children age 0-17 years

Regional Distribution of Population (percent)

Region	Households	Children 7-14
National	100	100
Tbilisi	30.6	37.1
Adjara A.R.	7.6	9.4
Guria	3.1	2.5
Imereti	15.2	10.3
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	1.2	0.4
Kakheti	8.9	6.9
Mtkheta-Mtianeti	2.7	2.5
Samegrelo-Zemo Svaneti	9.2	7.6
Samtskhe-Javakheti	4.0	3.3
Kvemo Kartli	10.3	13.8
Shida Kartli	7.2	6.2

Key Messages

- A total of 3,597 households were sampled, of which 3,595 were occupied.
- A total of 57% of sampled households responded to the survey.
- The target number of households was fully achieved, with 1,198 households interviewed out of 1,199 targeted (100 percent response rate).
- Among children aged 7–14 years, 1,780 children were interviewed out of 1,856 children living in interviewed households, corresponding to a 96 percent response rate.
- Interviews were conducted with 1,208 mothers or caretakers of children aged 7–14 years.
- Thirty-one percent of households are located in Tbilisi, while 37 percent of children aged 7–14 years live in Tbilisi, indicating higher child concentration in the capital.
- Kvemo Kartli accounts for 10.3 percent of households and 13.8 percent of children aged 7–14 years, representing one of the largest regional shares of children.
- Living arrangements data show that a small proportion of children aged 0–17 years live with neither biological parent, while the majority live with both parents.
- The household population shows a balanced age and sex distribution, with no extreme sex imbalances across age groups.

Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households was carried out in 2024 in the state at the scientific base of Ivane Javakishvili Tbilisi University, with the support of the Shota Rustaveli National Science Foundation (SRNSFG) project №FR-22-25281.

The objective of this snapshot is to disseminate selected findings from the Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households 2024 related to Survey and Sample Characteristics.

Data from this snapshot can be found in tables SR.1.1, SR.3.1, SR.4.1, SR.5.3 and SR.11.1 in the Survey Findings Report.

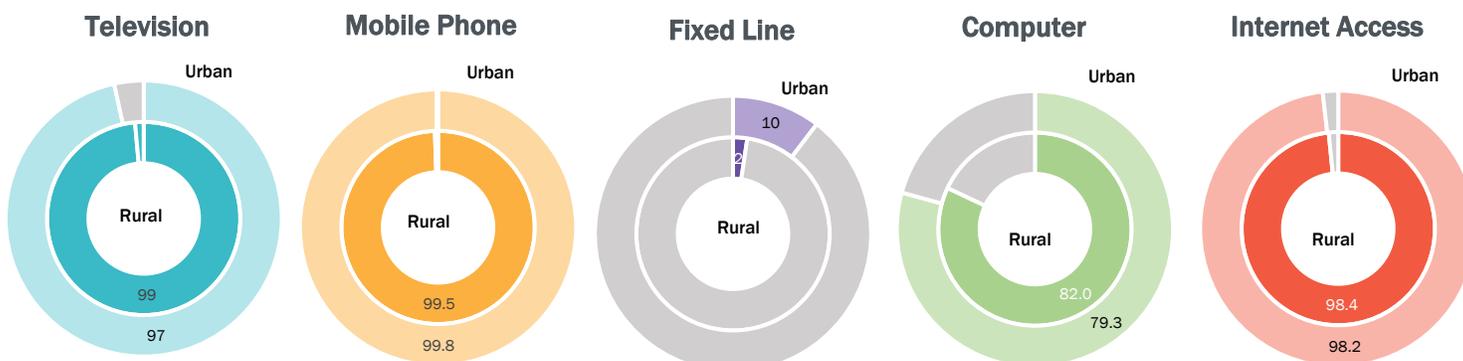
Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households 2024



ICT equipment & Internet At Home



Ownership of Information & Communication Technology



Percentage of households which own a radio, television-fixed line, telephone- mobile, computer and that have access to the internet at home

Household Ownership of Information & Communication Technology (ICT) Equipment & Internet at Home

Region	Television	Telephone-Mobile	Telephone-Fixed line	Computer	Internet at Home
National	97.4	99.7	7.0	80.4	98.3
Tbilisi	94.8	100.0	10.4	77.8	97.8
Adjara A.R	99.2	100.0	6.6	60.7	98.2
Guria	100.0	100.0	0.0	97.2	100.0
Imereti	98.9	99.3	5.9	81.5	99.2
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	(100.0)	(100.0)	(0.0)	(95.1)	(100.0)
Kakheti	94.7	99.0	4.6	81.4	98.8
Mtskheta-Mtianeti	98.7	100.0	7.6	89.5	98.3
Samegrelo-Zemo Svaneti	100.0	100.0	0.0	97.4	99.1
Samtskhe-Javakheti	97.2	100.0	9.4	57.1	100.0
Kvemo Kartli	98.5	100.0	9.3	83.7	95.8
Shida Kartli	100.0	98.2	6.8	82.6	98.0

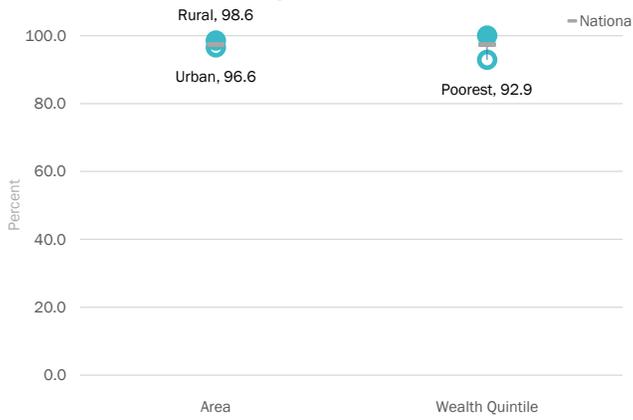
Percentage of households which own a television, fixed line telephone, telephone- mobile, computer and that have access to the internet at home

Key Messages

- Ninety-seven percent of households own a television, with ownership exceeding 96 percent in both urban and rural areas.
- Almost all households own a mobile telephone, with negligible differences between urban and rural areas.
- Only 7 percent of households have a fixed-line telephone, with higher coverage in urban areas (10 percent) than in rural areas (2 percent).
- Four out of five households (80.4 percent) own a computer, with ownership lower among the poorest households (53 percent).
- Internet access at home is nearly universal, with 98.3 percent of households having access nationwide.
- Internet access shows limited urban-rural disparity, but remains lower among the poorest households (93 percent) compared to the richest households (100 percent).
- Regional differences persist in computer ownership, ranging from 57 percent in Samtskhe-Javakheti to over 95 percent in several regions.

Inequalities in Household Ownership of ICT Equipment & Internet at Home

Household Ownership of a Television



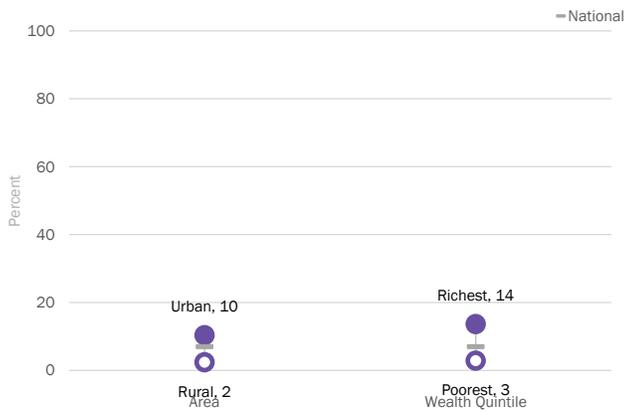
Percentage of households with a Television

Household Ownership of a Mobile Telephone



Percentage of households with mobile telephone

Household Ownership of a Fixed Line



Percentage of households with fixed line telephone

Households with Telephone



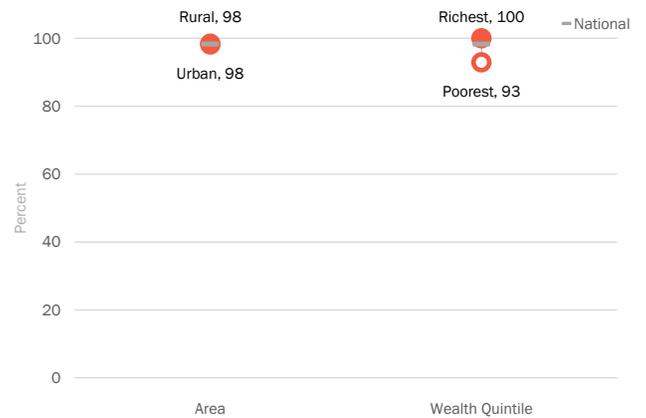
Percentage of households with any type of telephone

Household Ownership of Computer



Percentage of households with computer

Household with Internet at Home



Percentage of households with internet access at Home

Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households was carried out in 2024 in the state at the scientific base of Ivane Javakishvili Tbilisi University, with the support of the Shota Rustaveli National Science Foundation (SRNSFG) project №FR-22-25281.

The objective of this snapshot is to disseminate selected findings from the Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households 2024 related to ICT equipment & Internet.

Data from this snapshot can be found in tables SR.9.2 in the Survey Findings Report.

Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households 2024

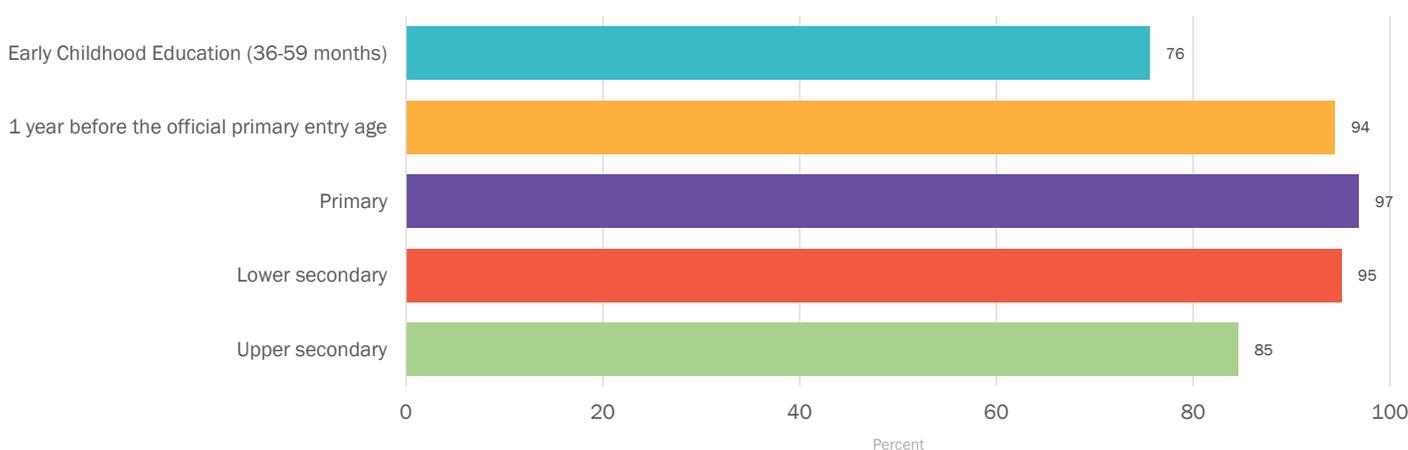


Education



Attendance Rates & Inequalities

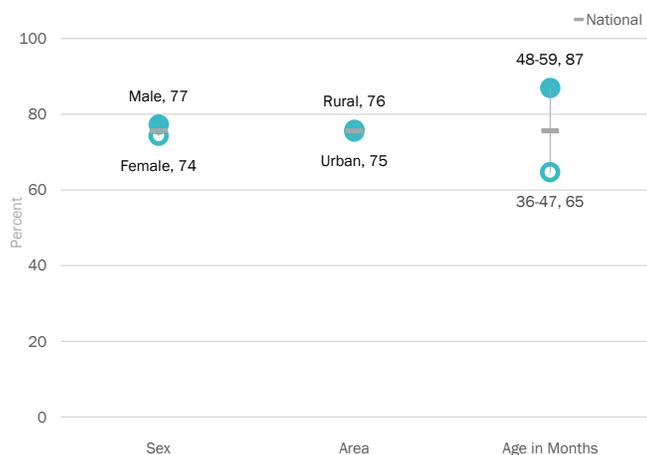
School Net Attendance Rates (adjusted)



Percentage of children of intended age for level of education attending level of education for age or higher, by level of education

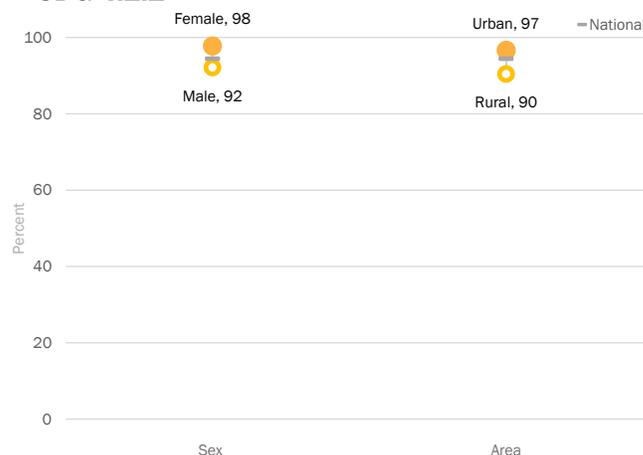
Inequalities in Attendance in Early Childhood Education & Participation in Organized Learning

Early Childhood Education Attendance Rate (age 3-4)



Percentage of children age 36-59 months who are attending early childhood education

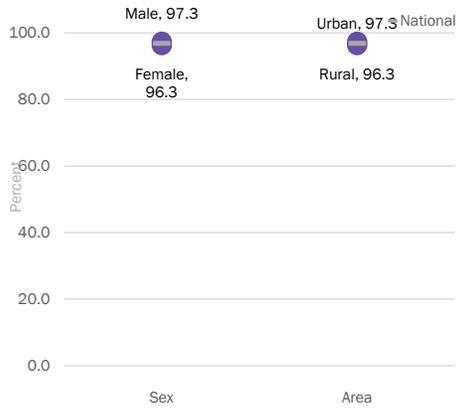
Participation Rate in Organised Learning (1 Year Before the Official Primary Entry Age): SDG 4.2.2



Percentage of children age one year younger than the official primary school entry age at the beginning of the school year who are attending an early childhood education programme or primary school (adjusted net attendance rate)

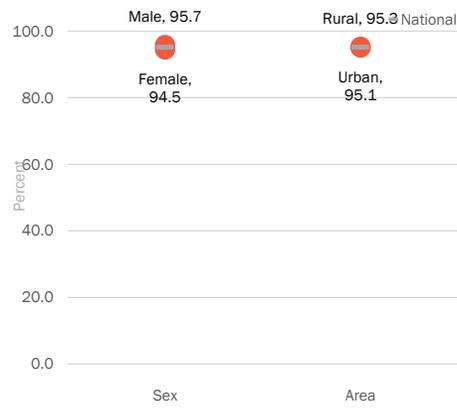
Inequalities in Attendance Rates

Primary School Net Attendance Rate (adjusted)



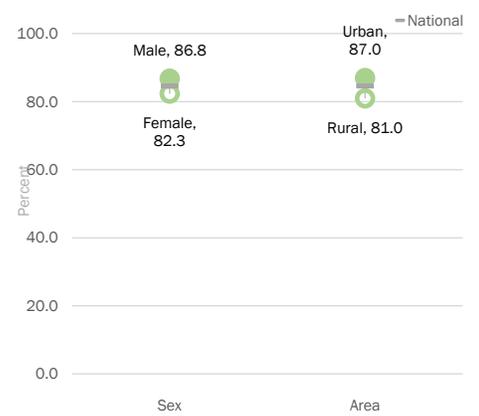
Percentage of children of primary school age (as of the beginning of school year) who are attending primary, lower or upper secondary school

Lower Secondary School Net Attendance Rate (adjusted)



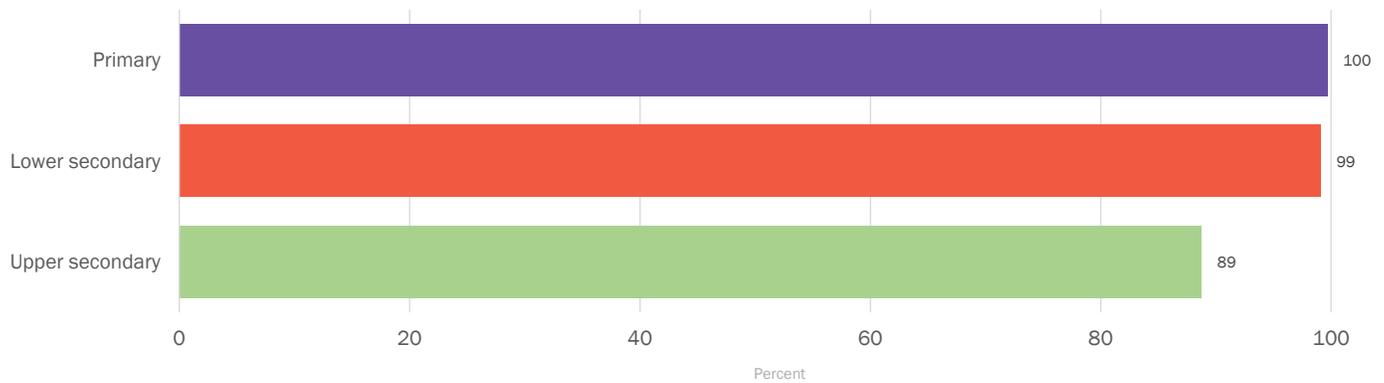
Percentage of children of lower secondary school age (as of the beginning of school year) who are attending lower secondary school or higher

Upper Secondary School Net Attendance Rate (adjusted)



Percentage of children of upper secondary school age (as of the beginning of school year) who are attending upper secondary school or higher

Completion Rates: SDG 4.1.2



Percentage of children age 3 to 5 years above the intended age for the last grade who have completed that grade, by level of education

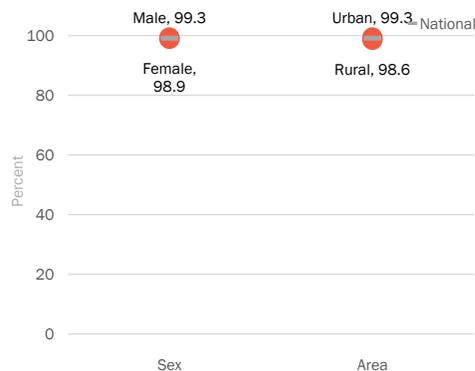
Inequalities in Completion Rates

Primary School Completion Rate



Percentage of children age 3 to 5 years above the intended age for the last grade of primary school who have completed primary education

Lower Secondary School Completion Rate



Percentage of children age 3 to 5 years above the intended age for the last grade of lower secondary school who have completed lower secondary education

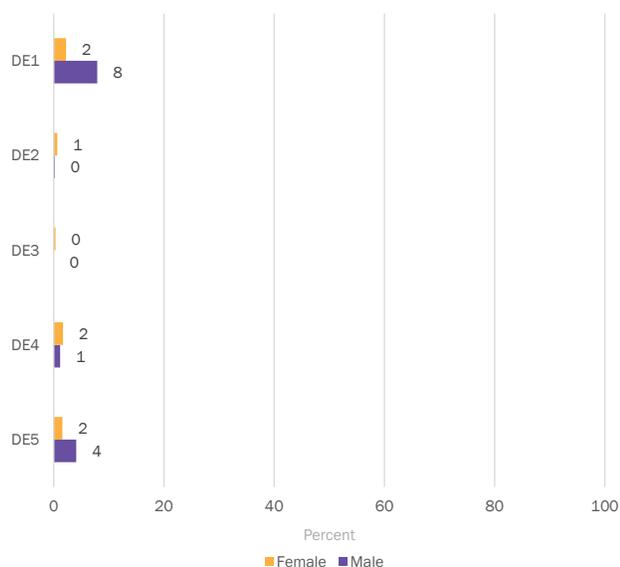
Upper Secondary School Completion Rate



Percentage of children or youth age 3 to 5 years above the intended age for the last grade of upper secondary school who have completed upper secondary education

Out of School Rates

Out of School Dimensions for Levels of Education



Dimension 1: Children age one year younger than primary entry age not attending an early childhood education programme or primary school

Dimension 2: Children of primary school age who are not attending any level of education

Dimension 3: Children of lower secondary school age who are not attending any level of education

Dimension 4: Children who are in primary school but at risk of dropping out (over-age for grade by 2 or more years)

Dimension 5: Children who are in lower secondary school but at risk of dropping out (over-age for grade by 2 or more years)

SDG Summary for Education

SDG	FFLS Indicator	Definition & Notes	Value		
			Primary	Lower Secondary	Upper Secondary
4.1.2	LN.8a,b,c	Completion rate	99.7%	99.1%	88.7%
4.5.1	LN.5a	Gender Parity Indices (attendance, girls/boys)	0.99	0.99	0.95
4.5.1	LN.5c	Area Parity Indices (attendance, rural/urban)	0.99	1.00	0.93
			Total	Boys	Girls
4.2.2	LN.2	Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age)	94.4%	97.8%	92.1%

Key Messages

- 76% of children aged 36–59 months attend early childhood education.
- 94% of children one year before the official primary school entry age participate in organized learning.
- Primary school attendance is nearly universal (97%).
- Lower secondary school attendance remains high at 95%.
- Attendance declines at upper secondary level, where 85% of children attend school.
- Primary school completion is almost universal (99.7%).
- 99.1% of children complete lower secondary education, while 88.7% complete upper secondary education.
- Less than 1% of children of primary and lower secondary school age are out of school.
- School attendance is similar for boys and girls, with gender parity indices close to 1.
- Attendance rates are high in both urban and rural areas, with minimal area-based differences.
- Participation in organized learning one year before primary school entry is higher among girls (98%) than boys (92%).

Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households was carried out in 2024 in the state at the scientific base of Ivane Javakhishvili Tbilisi University, with the support of the Shota Rustaveli National Science Foundation (SRNSFG) project №FR-22-25281.

The objective of this snapshot is to disseminate selected findings from the Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households 2024 related to Education. Data from this snapshot can be found in table LN.1.1, LN.1.2, LN.2.3, LN.2.4, LN.2.5, LN.2.6, and LN.2.7 in the Survey Findings Report.

Further statistical snapshots and the Survey Findings Report for this and other surveys are available on mics.unicef.org/surveys.

Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households 2024

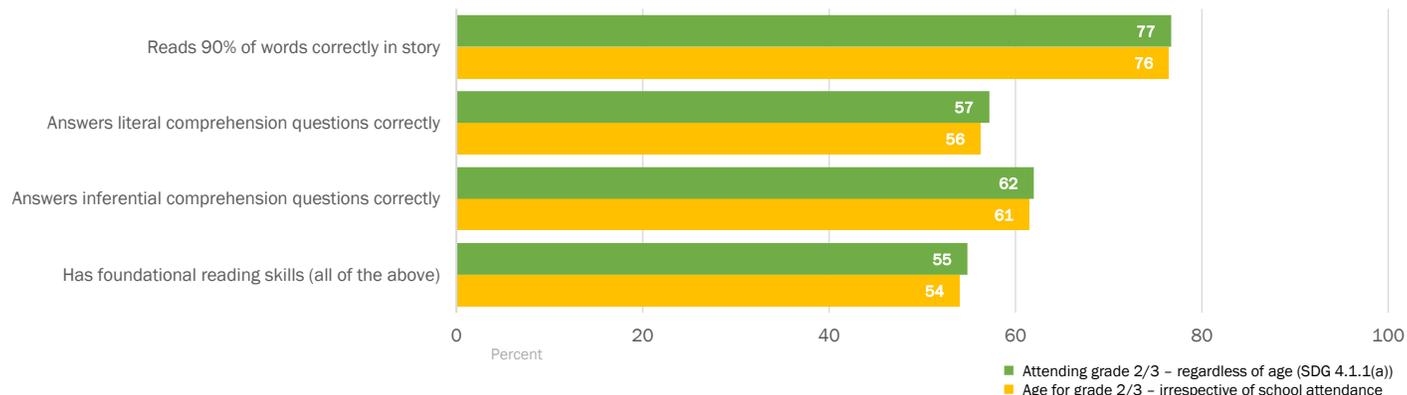


Early Grade Learning & Parental Involvement



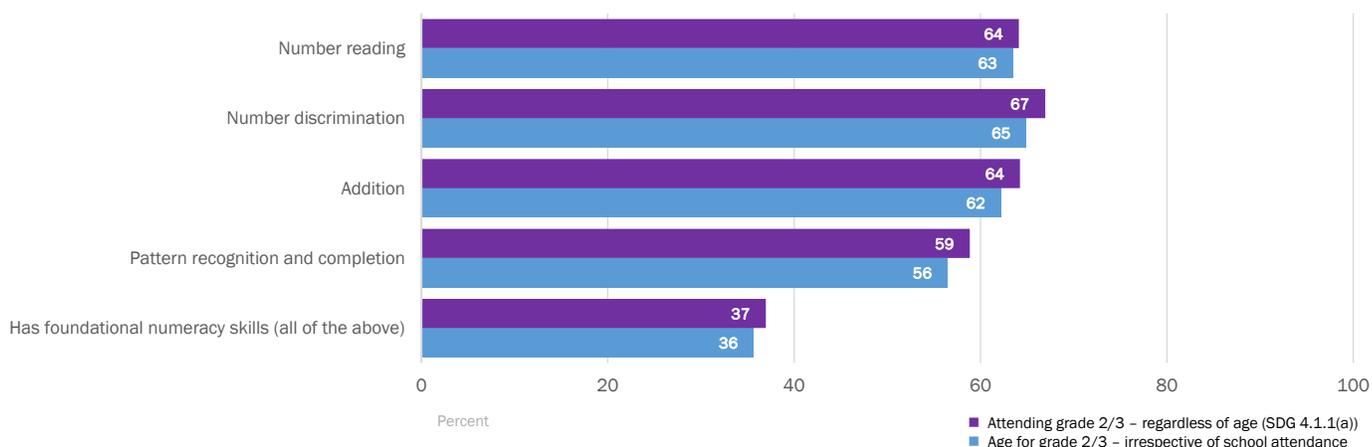
Early Grade Learning: SDG 4.1.1(a)

Foundational Reading Skills: SDG 4.1.1(a) (i: reading)



Percentage of children attending grade 2/3 and at age for grade 2/3 who can 1) read at least 90% of words in a story correctly, 2) answer three literal comprehension questions, 3) answer two inferential comprehension questions

Foundational Numeracy Skills: SDG 4.1.1(a) (ii: numeracy)



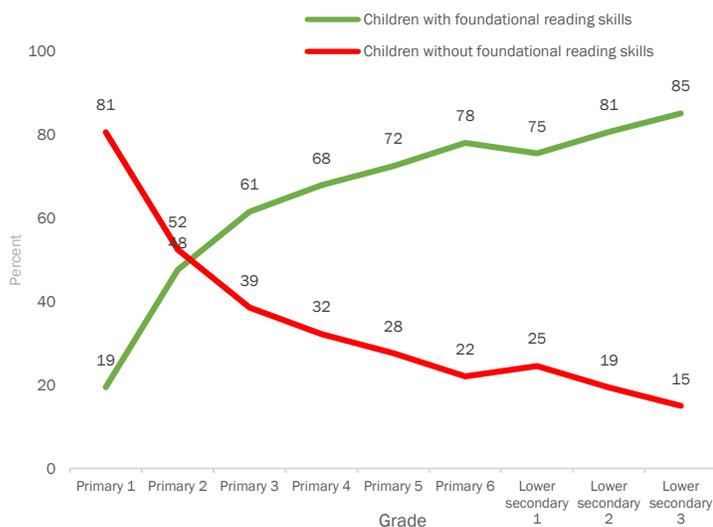
Percentage of children attending grade 2/3 and at age for grade 2/3 who can successfully perform 1) a number reading task, 2) a number discrimination task, 3) an addition task and 4) a pattern recognition and completion task

Key Messages

- 55% of children attending grade 2/3 have foundational reading skills.
- 54% of children at age for grade 2/3, irrespective of school attendance, have foundational reading skills.
- 77% of children attending grade 2/3 can read at least 90% of words correctly in a story.
- 62% of children attending grade 2/3 can answer inferential comprehension questions correctly.
- 37% of children attending grade 2/3 have foundational numeracy skills.
- 36% of children at age for grade 2/3 have foundational numeracy skills, irrespective of school attendance.
- 67% of children aged 7–14 years demonstrate foundational reading skills nationally.
- 60% of children aged 7–14 years demonstrate foundational numeracy skills nationally.
- 90% of girls and 85% of boys aged 7–14 years have three or more books to read at home.
- 60% of children aged 7–14 years receive help with homework from an adult household member.

Early Grade Learning: Disaggregates (age 7-14 years)

Foundational Reading Skills, by grade of attendance

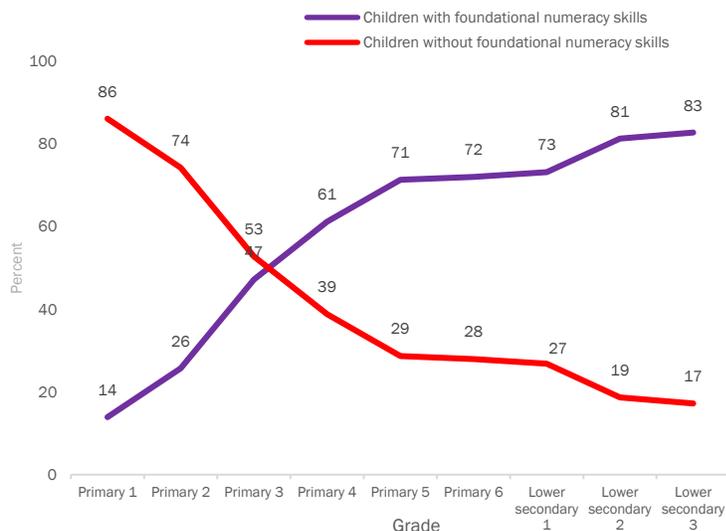


Percentage of children age 7-14 years attending primary or lower secondary school by foundational reading skills, by grade of attendance.

Note that the chart excludes children out of school or attending lower or higher levels of education.

The percentage of children without foundational reading skills is calculated by subtracting the children with foundational reading skills and children for whom the reading tasks were not available in the main language used by teachers and in the main language used at home from the total number of children.

Foundational Numeracy Skills, by grade of attendance

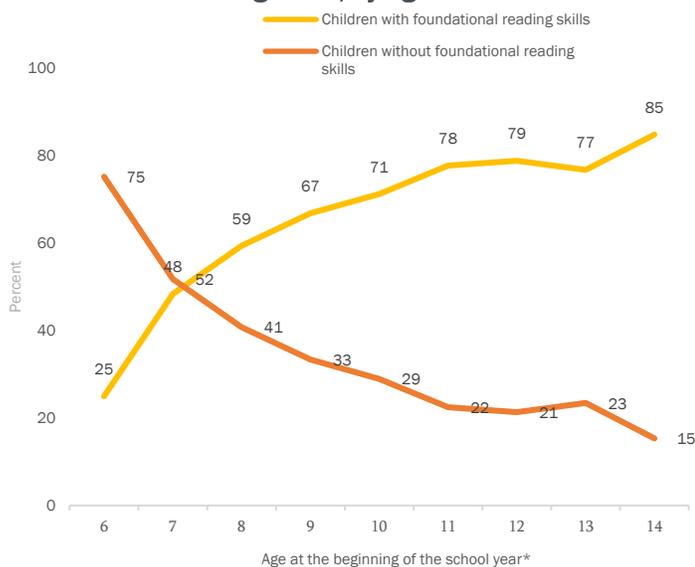


Percentage of children age 7-14 years attending primary or lower secondary school by foundational numeracy skills, by grade of attendance

Note that the chart excludes children out of school or attending lower or higher level of education.

The percentage of children without foundational numeracy skills is calculated by subtracting the children with foundational reading skills from the total number of children.

Foundational Reading Skills, by age

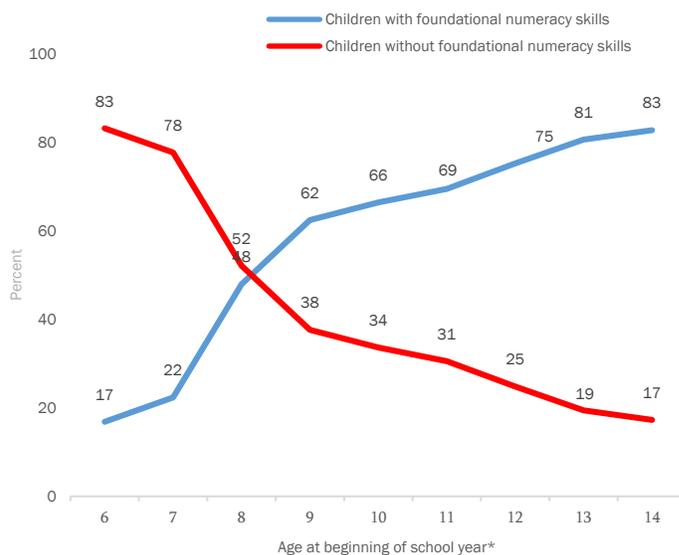


Percentage of children age 7-14 years by foundational reading skills, by age at beginning of school year**

The percentage of children without the foundational reading skills is calculated by subtracting the children with foundational reading skills and children for whom reading tasks were not available in the main language used by teachers and in the main language used at home from the total number of children.

* As eligibility for the Parental Involvement and Foundational Learning Skills modules was determined based on age at time of interview (age 7-14 years), Age at beginning of school year inevitably presents children who were age 6 years at the beginning of the school year.

Foundational Numeracy Skills, by age



Percentage of children age 7-14 years by foundational numeracy skills, by age at beginning of school year*

The percentage of children without foundational numeracy skills is calculated by subtracting children with foundational reading skills from the total number of children.

* As eligibility for the Parental Involvement and Foundational Learning Skills modules was determined based on age at time of interview (age 7-14 years), Age at beginning of school year inevitably presents children who were age 6 years at the beginning of the school year.

Early Grade Learning: Disaggregates (age 7-14 years)

Disaggregates in Foundational Reading Skills

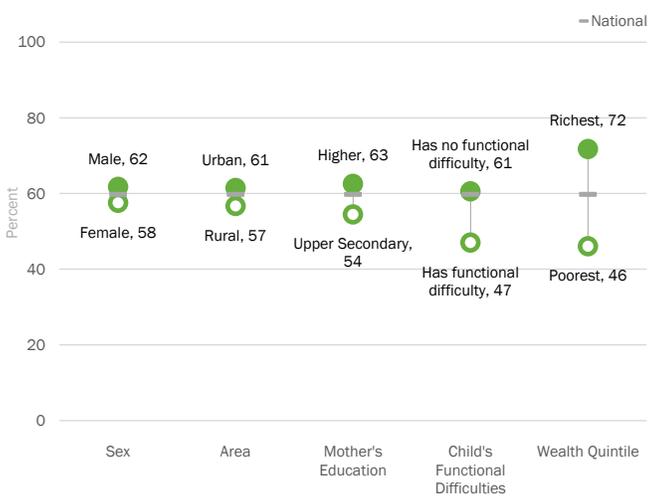


Percentage of children age 7-14 years who demonstrate foundational reading skills by successfully completing three foundational reading tasks, by background characteristics

Regional Data on Foundational Reading Skills

Region	Boys	Girls	Total
National	66.0	68.2	67.0
Tbilisi	68.1	63.2	65.8
Adjara A.R	67.6	77.3	71.8
Guria	76.4	76.3	76.4
Imereti	72.7	77.3	75.0
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	(67.4)	(67.1)	67.3
Kakheti	78.1	81.7	79.9
Mtskheta-Mtianeti	(87.4)	(95.7)	89.9
Samegrelo-Zemo Svaneti	80.1	77.4	78.8
Samtskhe-Javakheti	43.0	62.2	50.6
Kvemo Kartli	54.7	56.4	55.5
Shida Kartli	36.3	54.7	46.0

Disaggregates in Foundational Numeracy Skills



Percentage of children age 7-14 years who demonstrate foundational numeracy skills by successfully completing four foundational numeracy tasks, by background characteristics

Regional Data on Foundational Numeracy Skills

Region	Boys	Girls	Total
National	61.7	57.5	59.8
Tbilisi	64.7	55.2	60.3
Adjara A.R	72.4	71.4	71.9
Guria	51.4	52.2	51.8
Imereti	57.1	54.9	56.0
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	(33.9)	(33.2)	33.5
Kakheti	53.8	57.3	55.6
Mtskheta-Mtianeti	(73.2)	(89.7)	81.0
Samegrelo-Zemo Svaneti	71.2	63.1	67.3
Samtskhe-Javakheti	50.4	45.0	48.3
Kvemo Kartli	60.0	58.2	59.2
Shida Kartli	39.7	45.8	42.9

Measuring Reading & Numeracy Skills in FFLS

- The Foundational Learning Skills (FL) module is a direct assessment of children's reading and numeracy competencies. It is designed to assess foundational learning skills expected upon completion of 2nd grade of primary education, thus contributing to SDG indicator 4.1.1(a).
- The FL module is part of the Questionnaire for Children Age 7-14 administered to all children of respective age group. Children age 7-14 years are eligible for module.
- The reading assessment in the FL module

consists of a reading passage and a set of comprehension questions related to the story. The assessment is customised in each country to ensure vocabulary and cultural references are relevant and appropriate. The numeracy assessment consists of four number tasks based on universal math skills expected at 2nd grade level.

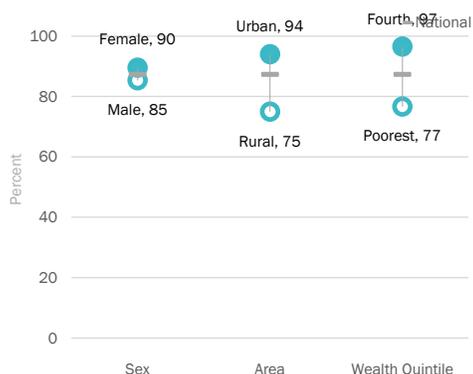
- The reading assessment of Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in

Georgian Households was conducted in Georgian, Azerbaijani and Armenian.

- As FFLS also collects data on school attendance and numerous individual and household characteristics, such as location, household socio-economic status, and ethnicity, the most marginalized sub-populations of children can be identified for support to improve learning outcomes.

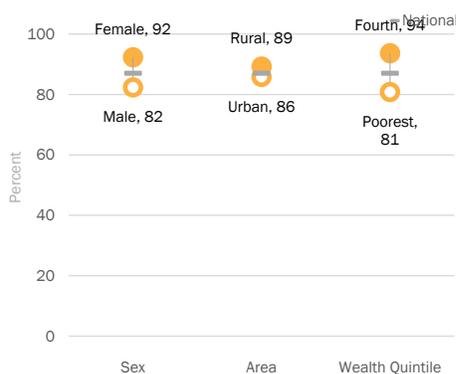
Parental Involvement: Learning Environment at Home

Children with 3 or more books to read at home



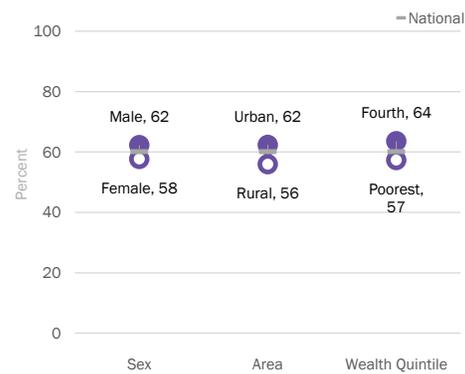
Percentage of children age 7-14 years with 3 or more books at home, by background characteristics

Children who read books or are read to at home



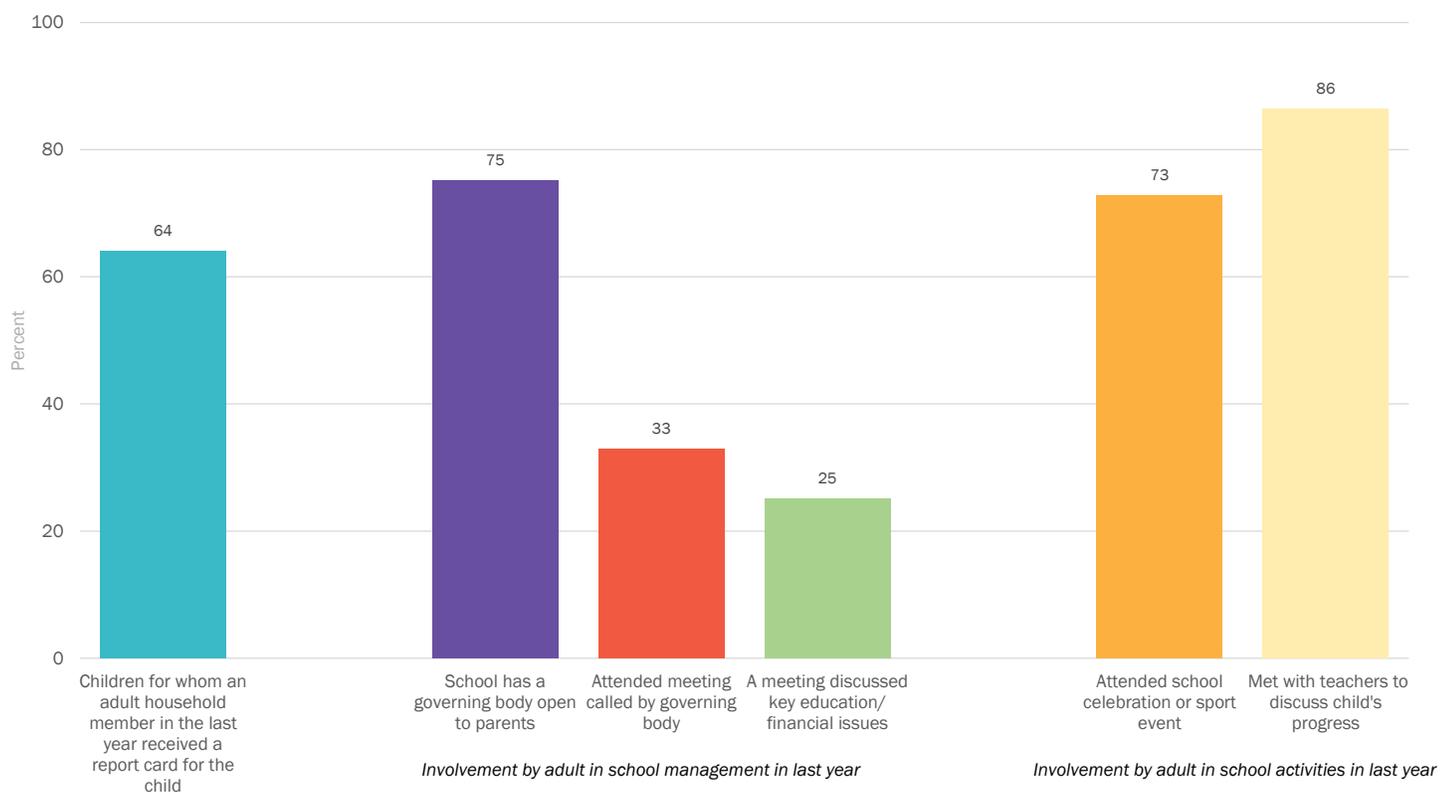
Percentage of children age 7-14 years who read books or are read to at home, by background characteristics

Children who receive help with homework



Percentage of children age 7-14 years attending school and having homework who receive help with homework, by background characteristics

Parental Involvement in school



Percentage of children age 7-14 years attending school, by indicators of parental support

Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households was carried out in 2024 in the state at the scientific base of Ivane Javakishvili Tbilisi University, with the support of the Shota Rustaveli National Science Foundation (SRNSFG) project №FR-22-25281.

The objective of this snapshot is to disseminate selected findings from the Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households 2024 related to Early Grade Learning & Parental Involvement.

Data from this snapshot can be found in table LN.3.1, LN.3.3, LN.4.1 and LN.4.2 in the Survey Findings Report.

Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households 2024

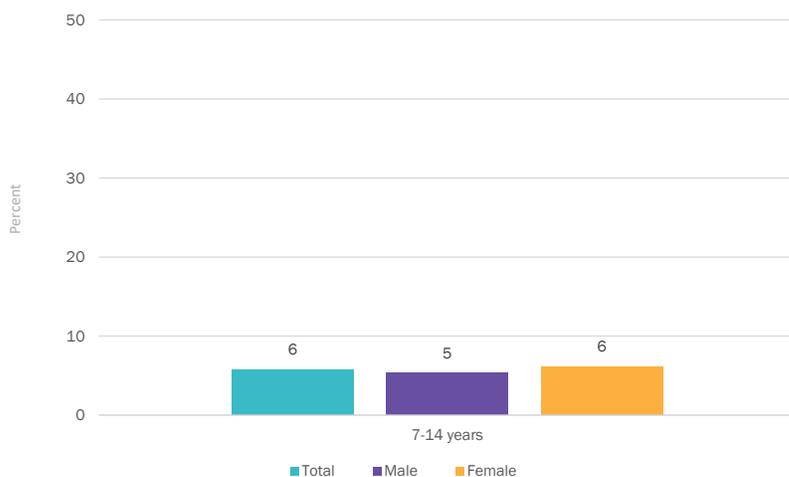


Child Functioning



Child Functioning: Levels & Domains

Child Functioning Levels by Sex



Percentage of children age 7–14 years with functional difficulty, by age-group

Children with disabilities are among the most marginalized groups in society. Facing daily discrimination in the form of negative attitudes, and lack of adequate policies and legislation, they are often likely to be among the poorest members of the population and are less likely to attend school, access medical services, or have their voices heard in society. Discrimination against and exclusion of children with disabilities also puts them at a higher risk of physical and emotional abuse or other forms of neglect, violence and exploitation.

The Convention on the Rights of the Child (UNICEF, 1989) and the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UN, 2006) explicitly state the rights of children with disabilities on an equal basis with other children and call for improvements in their access to services, and in their participation in all aspects of life.

In order to achieve these goals, there is a need for cross-nationally comparable, reliable data. The Child Functioning module is designed in line with the WHO's International Classification of Functioning, Disability and Health and the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, to collect information on functional difficulties that children experience in different domains including hearing, vision, communication/comprehension, learning, mobility and emotions. Children with functional difficulties may be at risk of experiencing limited participation in an unaccommodating environment and limit the fulfilment of their rights.

Child Functioning Domains

	Seeing	Hearing	Walking	Fine Motor	Communication	Learning	Playing	Controlling Behaviour	Self care	Remembering	Concentrating	Accepting Change	Making Friends	Anxiety	Depression
7-9 years	<1	<1	<1	<1	<1	1.6	<1	<1	<1	<1	<1	<1	<1	3.1	1.5
10-14 years	<1	<1	<1	<1	<1	1.2	<1	<1	<1	<1	<1	<1	<1	3.2	1.5

Percentage of children age 7–9 and 10-14 years with functional difficulty in at least one domain, by domain of difficulty

Key Messages

- About 6 percent of children aged 7–14 years have a functional difficulty in at least one domain.
- Functional difficulties are reported for 5 percent of boys and 6 percent of girls aged 7–14 years.
- Six percent of children living in urban areas and 4 percent of children living in rural areas have a functional difficulty.
- Seven percent of children from the poorest households have a functional difficulty, compared to 5 percent among children from wealthier households.
- Nine percent of children whose mothers have primary or lower secondary education have a functional difficulty, compared to 5 percent of children whose mothers have higher education.
- Anxiety (about 3 percent) and depression (about 1.5 percent) are the most commonly reported domains of difficulty among children aged 7–14 years, while difficulties in other domains are reported for less than 1.5 percent of children.
- Regional variation exists, with the share of children aged 7–14 years with functional difficulties ranging from about 1 percent in Mtskheta–Mtianeti to 10.4 percent in Shida Kartli.

Child Functioning: Inequalities



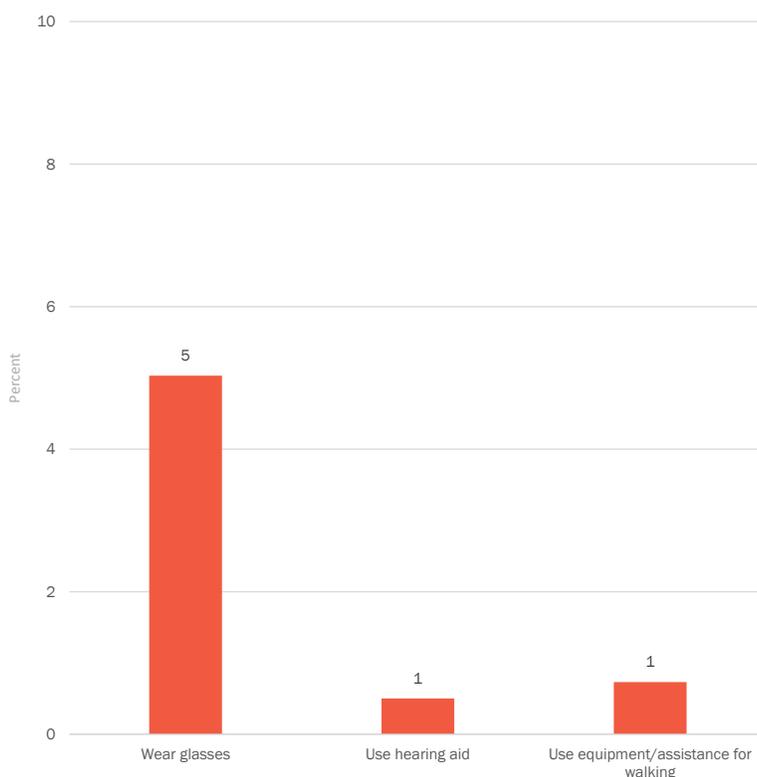
Percentage of children age 7-14 years with functional difficulty, by background characteristics

Regional Data on Child Functioning

Region	7-14 years
National	5.7
Tbilisi	5.9
Adjara A.R	7.4
Guria	1.6
Imereti	4.1
Racha-Lechkhumi and Kvemo Svaneti	6.3
Kakheti	3.5
Mtskheta-Mtianeti	1.2
Samegrelo-Zemo Svaneti	4.6
Samtskhe-Javakheti	4.9
Kvemo Kartli	6.6
Shida Kartli	10.4

Percentage of children age 7-14 years with functional difficulty in at least one domain, by region

Children who use Assistive Devices & have Functional Difficulties



Percentage of children age 7-14 years with difficulties seeing when wearing glasses among those who wear glasses, percentage of children age 7-14 years with difficulties hearing when using a hearing aid among those who use a hearing aid, and percentage of children age 7-14 years with difficulties walking when using equipment or receiving assistance among those who use equipment or receive assistance walking

Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households was carried out in 2024 in the state at the scientific base of Ivane Javakishvili Tbilisi University, with the support of the Shota Rustaveli National Science Foundation (SRNSFG) project №FR-22-25281.

The objective of this snapshot is to disseminate selected findings from the Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households 2024 related to Child Functioning. Data from this snapshot can be found in tables EQ.1.1 and EQ.1.2 in the Survey Findings Report.

Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households 2024



Child Discipline



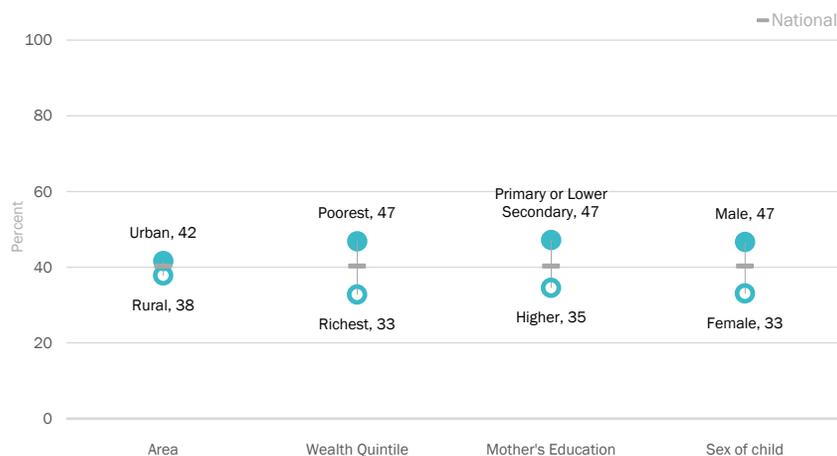
Child Discipline

Types of Child Discipline



Percentage of children age 7 to 14 years who experienced any discipline in the past month, by type

Violent Discipline: Inequalities



Percentage of children aged 7 to 14 years who experienced any violent discipline in the past month, by background characteristics

Physical punishment: Shaking, hitting or slapping a child on the hand/arm/leg, hitting on the bottom or elsewhere on the body with a hard object, spanking or hitting on the bottom with a bare hand, hitting or slapping on the face, head or ears, and hitting or beating hard and repeatedly.

Severe physical punishment: Hitting or slapping a child on the face, head or ears, and hitting or beating a child hard and repeatedly.

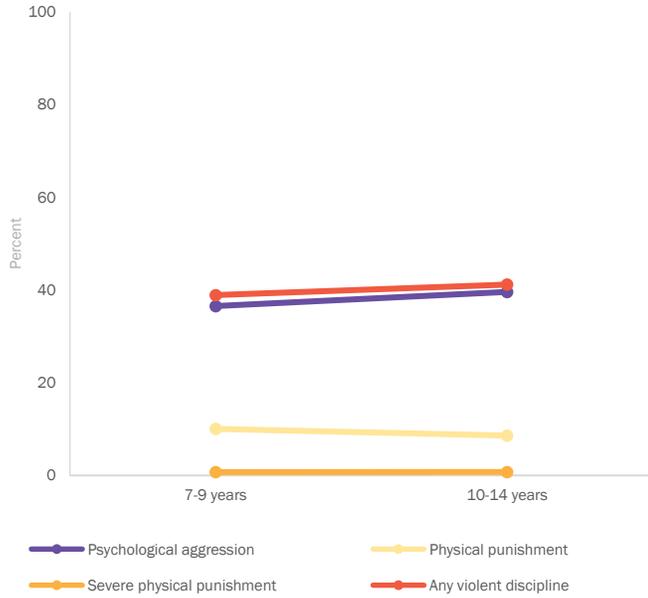
Psychological aggression: Shouting, yelling or screaming at a child, as well as calling a child offensive names such as 'dumb' or 'lazy'.

Violent discipline: Any physical punishment and/or psychological aggression.

Key Messages

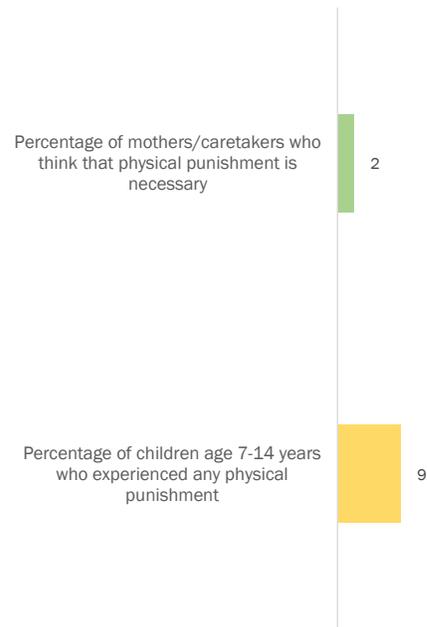
- Forty percent of children aged 7–14 years experienced violent discipline in the past month.
- Thirty-eight percent of children aged 7–14 years experienced psychological aggression.
- Nine percent of children aged 7–14 years experienced physical punishment, including 1 percent who experienced severe physical punishment.
- More than half of children aged 7–14 years (55%) experienced only non-violent discipline in the past month.
- About four in ten children aged 7–14 years experienced violent discipline in urban (42%) and rural (38%) areas.
- Nearly half of children from the poorest households (47%) experienced violent discipline, compared to one third of children from the richest households (33%).
- Violent discipline affected 47 percent of boys and 33 percent of girls aged 7–14 years.

Violent Discipline: Age Patterns

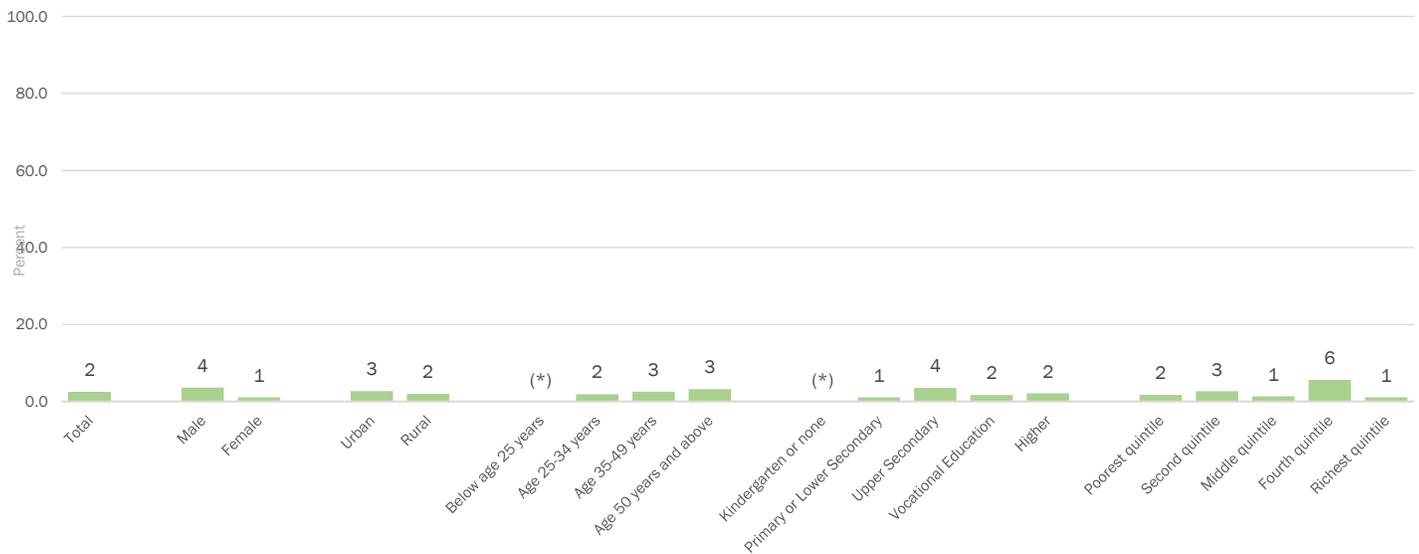


Percentage of children age 7 to 14 years who experienced any violent discipline in the past month, by type and by age

Physical Punishment: Attitudes & Experiences



Attitudes to Physical Punishment



Percentage of mothers/caretakers who think that physical punishment is necessary to raise or educate children, by their background characteristics

Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households was carried out in 2024 in the state at the scientific base of Ivane Javakishvili Tbilisi University, with the support of the Shota Rustaveli National Science Foundation (SRNSFG) project №FR-22-25281.

The objective of this snapshot is to disseminate selected findings from the Statistical Survey on Functioning and Foundational Learning Skills of Children Living in Georgian Households 2024 related to Child Discipline.

Data from this snapshot can be found in tables PR.2.1 and PR.2.2 in the Survey Findings Report.